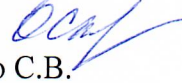


Утверждаю: 
ИП Онищенко С.В.
приказ «22» января 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Немецкий язык»**

Авторы-составители:

Трубавина Нина Владимировна
Москвина Татьяна Николаевна
Касимова Наталия Николаевна
Дейнеко Юлия Сергеевна
Мутова Галина Михайловна
Филиппова Екатерина Иогановна
Шрейнер Наталья Александровна
Павленко Анастасия Николаевна

Барнаул 2025

АННОТАЦИЯ

Учебная программа предназначена для проведения языковых курсов по немецкому языку в языковой школе «Полиглот».

Курсы немецкого языка ориентированы на всех желающих изучать немецкий язык, вне зависимости от цели изучения языка и первоначальной языковой подготовки (с нулевого до уровня профессионального владения).

Программа составлена на основе Общевропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка

(Common European Framework of Reference — CEFR). Общевропейские компетенции владения иностранным языком – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

Содержание

1. Аннотация	2
2. Содержание	3
3. Общие положения	4
4. Цели и задачи реализации образовательной программы	11
5. Планируемые результаты обучения	13
6. Учебный план программы	15
7. Учебно-тематический план программы	18
8. Календарный учебный график	25
9. Содержание учебной программы	26
10. Тестирование и оценочные критерии	86
11. Формы аттестации	95
12. Особенности реализации программы	96
13. Кадровое обеспечение образовательного процесса	96
14. Материально-техническое обеспечение	97
15. Списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся	97

1. Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования «Немецкий язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Основная цель образовательной программы дополнительного образования по «Немецкому языку»: предназначена для того, чтобы научить обучающихся разговаривать и понимать немецкий язык на разных уровнях.

Характеристика новой квалификации:

Программа нацелена на лиц окончивших: Основное общее образование, Среднее общее образование, Среднее профессиональное образование, а также Высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Общие профессиональные знания. Обучающийся, окончивший программу обучения, должен:

Уровень А1

Грамматика: Грамматика изучается, чтобы правильно строить предложения на немецком языке, понимать устные и письменные тексты, иметь возможность для постоянного самостоятельного изучения языка.

Страноведение: На занятиях предоставляется актуальная информация о жизни, нравах и обычаях людей в Германии, об актуальных событиях и языковых особенностях в немецкоязычных странах.

Подготовка к экзамену: В процессе занятий слушателям предоставляется необходимая информация тренировка для подготовки к международному экзамену «GoetheZertifikat A1: StartDeutsch 1».

Работа с текстами: С первых недель занятий начинается работа с различными видами устных и письменных текстов, например: разговор (диалог, монолог, телефонный разговор, интервью), устное объявление, газетное объявление, статья, формуляр, меню, рецепты, географическая карта, расписание транспорта, стихотворение, песня, проза, статья, правила игры, загадки, комментарии к картинкам, комиксы, вывески, рекламные тексты, информация, статистика, страница в Интернете, электронное письмо, официальное и личное письмо, приглашение

Коммуникативные компетенции:

- употреблять в речи знакомые фразы и выражения, запрашивать и давать информацию о себе, знакомых и окружающих Вас людях (представлять себя и других, задавать/отвечать на вопросы о происхождении, месте жительства, знакомых, имуществе, работе и свободном времени);
- используя простые фразы и предложения, высказываться в повседневных ситуациях по следующим темам: еда и напитки, поход в магазин, мебель и домашнее хозяйство, семья и родственники, работа и свободное время, отпуск и путешествия, здоровье, одежда, распорядок дня, погода (запрашивать информацию и понимать ответы);

- понимать на слух короткие простые устные тексты, устные объявления, диалоги по вышеназванным темам;
- читать очень короткие простые тексты по изученным темам, понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах;
- рассказывать о своих жалобах у врача, давать советы;

писать короткие простые тексты, заполнять формуляры, вносить свою фамилию, возраст, национальность, адрес, писать письма личного характера, простые открытки (например, поздравление с праздником).

Уровень А2

Грамматика: Слушатели постепенно учатся правильно говорить и писать. Одна из основных задач преподавателя – снятие языкового барьера. «Не бойтесь ошибаться!!!!!!» - один из основных призывов к слушателям курсов. Грамматика по-прежнему является средством, обеспечивающим виды речевой деятельности.

Страноведение: На занятиях предоставляется информация о жизни, нравах и обычаях людей в немецкоязычных странах, актуальных событиях в немецкоязычных странах и странах Европы.

Подготовка к экзамену: В процессе занятий слушателям предоставляется необходимая информация тренировка для подготовки к международному экзамену «GoetheZertifikat A2».

Работа с текстами: На второй ступени базового уровня ведется работа с такими видами текстов, как: разговор, дискуссия, интервью, устное объявление, экскурсия по городу, радиопередача, подкасты, прогноз погоды, биография, статистика, газетное объявление, газетная статья, рекламный текст, стихотворение, песня, проза, инструкция по применению, рецепты, загадки, комментарии к картинкам комиксы, страница в Интернет, электронное письмо, официальное письмо, личное письмо, приглашение, аннотация к книге, форум в Интернет, программа мероприятий, информационные тексты.

Коммуникативные компетенции:

- расспрашивать и рассказывать о квартире/доме;
- обсуждать планы на выходные/отпуск, заказывать номер в гостинице;
- беседовать о погоде, описывать погоду в различные времена года;
- рассказывать о своей семье, профессиях членов семьи;
- беседовать о культурных мероприятиях в Германии и России;
- обсуждать советы на форумах в Интернет (аргументы за и против);
- понимать важную для них информацию из простых текстов литературных текстов, газетных объявлений, инструкций, газетных и журнальных статей, а

также из устных текстов (экскурсия, прогнозы погоды, телефонный разговор, интервью, подкаст);

- высказываться в повседневных ситуациях по темам: опыт жизни и работы за границей, языковая биография, любимые мероприятия/книги/передачи, средства массовой информации;
- выразить устные жалобы в ресторане;
- рассказывать и расспрашивать о профессии, условиях работы, требованиях к работнику;
- понимать объемные устные и письменные тексты (моно-, диа-, полилоги)
- писать письма (в том числе электронные) личного характера и простые официальные письма, применять технику составления связного текста ● составлять объявления и т.п.
- интерпретировать / сравнивать статистики

Уровень В1

Грамматика: На этом уровне систематизируются приобретенные ранее грамматические знания и совершенствуются грамматические навыки на основе устных и письменных текстов. Грамматический материал систематически представляет новое в сочетании с уже известным, т.о. обучающиеся осваивают основную грамматику, необходимую для общения на повседневные темы: формы настоящего, прошедшего и будущего времени, придаточные предложения (места, причины, уступки, цели, времени, следствия, условия, определения), инфинивные обороты, степени сравнения прилагательных, модальные глаголы, пассив, конъюнктив II.

Страноведение: На занятиях предоставляется информация о жизни, нравах и обычаях людей в немецкоязычных странах, актуальных событиях в немецкоязычных странах и странах Европы.

- **Коммуникативные компетенции:**
- описывать людей и их характер;
- описывать и давать оценку прошедшим событиям;
- вести разговор по телефону;
- писать рекламу;
- высказывать предположения о своем собственном будущем и будущем других людей;
- писать полуофициальные приглашения;
- делать презентацию по теме;
- писать сообщения в блог или форум на проблемную тему;
- выражать разочарование и реагировать на разочарование других;
- давать советы по образованию и повышению квалификации;
- проходить собеседование при устройстве на работу;
- рассказывать о биографии людей;

- рассказывать о воспоминаниях о детстве и юношестве;
- дискутировать на актуальные общественные и политические темы с высказыванием собственного мнения;
- понимать достаточно объемные тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения (программа курсов, объявление о приеме на работу, биография, опрос, информационный текст, интервью, письма личного и официального характера, справочное руководство и т.д.);
- понимать достаточно объемные устные высказывания (презентация, консультация, экскурсия, радиointerview и т.п.);
- договариваться с партнером и вырабатывать общий план действий (планировать праздник или мероприятие, совместную покупку и т.д.).

Уровень В2.

Грамматика: продолжается систематизация приобретенных ранее грамматических знаний и совершенствование грамматических навыков на основе устных и письменных текстов: порядок слов простого и сложного предложения, отрицание, типы придаточных предложений (сравнения с *als/wie*, *je...desto*, образа действия с *dadurch*, *dass*, *indem*, субъектные с местоимением “*wer*”), местоимения (неопределенное, безличное “*es*”), коннекторы (составные союзы, коннекторы “*umzu*”, “*stattzu*” и “*ohnezu*” и их синонимы), глагольно-именные сочетания, пассив (систематизация, альтернативы, пассив состояния), управление частей речи (глаголы, существительные и прилагательные с предлогами, коннектор “*während*” и предлоги с генетивом), конъюнктив I для выражения косвенной речи, номинализация глагольных сочетаний, модальные частицы, причастия в качестве определений. Грамматика изучается в достаточном объеме, чтобы четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений и не допуская ошибок, которые могут привести к непониманию, слушатели курсов могут исправить большинство собственных ошибок.

Работа с текстами

Слушатели знакомятся с особенностями структуры, содержания и языка следующих типов текста: рекламный проспект, объявление (газета, интернет); инструкция, справочник, руководство; доклад / реферат, резюме; телефонный разговор, собеседование; письмо (официальное, личное, в редакцию), жалоба, отзыв, критика; дискуссия, интервью, консультация; радиопередача, радиointerview; формуляр, заявление; результаты опроса, статистика, график; статья лексикона, научно-популярная статья; новости, репортаж (газетный, журнальный, радиорепортаж), глосса, очерк (в газете, по радио, телевидению), комментарий; рассказ, эссе, стихотворение; биография; психологический тест.

Коммуникативные компетенции:

На занятиях данного уровня развиваются следующие коммуникативные умения:

- читать биографии, рекламные проспекты, специализированные тексты, интервью, научно-популярные статьи, очерки работать со статьями лексикона

- слушать интервью, радиопередачи, радиопостановки, развернутые доклады и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений вам достаточно знакома
- делать краткие опорные записи на немецком языке при чтении объемных текстов, а также во время докладов, лекций, репортажей и использовать их при составлении монологов/диалогов/ докладов
- выражать свою точку зрения по актуальному вопросу, приводя аргументы «за» и «против»; объяснять и отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения и аргументы, давая собственные комментарии;
- вести светскую беседу на вечеринке, на работе, в общественном месте
- представлять обоснование чего-либо; развивать систему аргументации, объясняя «+» и «—» той или иной позиции; рассуждать о причинах, следствиях, гипотетическом развитии событий;
- объяснять суть проблемы и указывать противоположной стороне в ходе переговоров на необходимость уступки с их стороны;
- принимать активное участие в неформальной дискуссии по знакомой тематике, например о роли и месте иностранного языка в мире и Европе, в вашей стране, о любви, браке и партнерстве и т.п., при этом давать комментарии, ясно выражая свою точку зрения, взвешивать альтернативные предложения, высказываться по поводу гипотезы, выдвигать свою гипотезу.
- описывать и характеризовать людей (внешность, характер, привычки, слабости), события, разные местности (страны, города, села и т.п.) в России и Германии;
- писать эссе, письма личного и официального характера по опорным пунктам, составлять жалобы в письменной форме составлять резюме;
- брать и давать интервью;
 - составлять собственную биографию и биографию знаменитых людей.

Уровень С1

Грамматика: продолжается совершенствование приобретенных ранее грамматических знаний и навыков на основе устных и письменных текстов: порядок слов в сложном предложении, прилагательное (склонение, управление, словообразование), способы выражения отрицания, глагол (управление, словообразование, систематизация форм прошедшего времени), существительные (род, способы образования множественного числа, словосложение, номинализация), конъюнктив, коннекторы и предлоги, пассив.

Слушатели стремятся к достаточно высокому уровню грамматической корректности. Ошибки очень редки и практически незаметны.

Работа с текстами

Слушатели знакомятся с особенностями структуры, содержания и языка следующих типов текста: объявление (газета, интернет); справочник, руководство; доклад, реферат; резюме, раздаточный материал к докладу; E-Mail/письмо в редакцию, жалоба, отзыв, критика; дискуссия, интервью; радиопередача, радиоинтервью; результаты опроса, статистика, график; научно-популярная статья; новости, газетный, журнальный, радиорепортаж, глосса, очерк (в газете, по радио, телевидению), комментарий; рассказ,

эссе, стихотворение, новелла, роман; (авто)биография; психологический тест; беседа, подкаст; карикатура; форум, блог; мотивационное письмо, договор, собеседование (при приеме на работу, в банке).

Коммуникативные компетенции:

На занятиях данного уровня развиваются следующие коммуникативные умения:

- понимать развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи;
- почти свободно понимать все телевизионные программы и фильмы;
- понимать большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности; понимать также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы деятельности обучаемых;
- спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли, используя разнообразные языковые средства и точно употребляя их в ситуациях профессионального и повседневного общения;
- точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу;
- понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
- четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды;
- подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что представляется наиболее важным;
- использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Уровень С2

Грамматика: Нового грамматического материала на этой ступени обучения обучающиеся не встретят, так как вся грамматика была пройдена на предыдущих ступенях. Грамматика повторяется, систематизируется и закрепляется на основе тематических статей с большим содержанием специфической лексики. Большое внимание уделяется на этой ступени явлению грамматической синонимии - слушатели курсов учатся строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных грамматических структур и средств связи.

Слушатели стремятся к максимальному уровню грамматической корректности, учатся осуществлять постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников.

Работа с текстами

Слушатели знакомятся с особенностями структуры, содержания и языка следующих типов текста: интервью, радиопередача; доклад / реферат, резюме; письмо (официальное, в редакцию), жалоба, отзыв, критика, рецензия; дискуссия, интервью, консультация; радиопередача; формуляр, заявление, статистика / график; статья лексикона, научная и научно-популярная статья; новости, репортаж (газетный, журнальный, радиорепортаж), глосса, очерк (в газете, по радио, телевидению), комментарий; рассказ, эссе, стихотворение; биография; психологический тест.

Коммуникативные компетенции:

На занятиях данного уровня развиваются следующие коммуникативные умения:

- свободно понимать любую разговорную речь при непосредственно или опосредованном общении; свободно понимать речь носителя языка, говорящего в быстром темпе, если есть возможность привыкнуть к индивидуальным особенностям его произношения;
- свободно понимать все типы письменных текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения;
- свободно участвовать в любом разговоре или дискуссии, владеть разнообразными идиоматическими и разговорными выражениями; бегло высказываться и выражать любые оттенки значения;
- при возникновении трудностей в использовании языковых средств, быстро и незаметно для окружающих перефразировать свое высказывание;
- бегло свободно и аргументированно высказываться, используя соответствующие языковые средства в зависимости от ситуации;
- логически построить свое сообщение таким образом, чтобы привлечь внимание слушателей и помочь им отметить и запомнить наиболее важные положения
- логично и последовательно выражать свои мысли в письменной форме, используя при этом необходимые языковые средства;
- писать сложные письма, отчеты, доклады или статьи, которые имеют четкую логическую структуру, помогающую адресату отметить и запомнить наиболее важные моменты;
- писать резюме и рецензии как на работы профессионального характера, так и на художественные произведения.

Категория обучающихся образовательной программы:

На обучение приглашаются обучающиеся, имеющие: Основное общее образование, Среднее общее образование, Среднее профессиональное образование, а также Высшее образование.

Технология обучения. Образовательная программа дополнительного образования содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам.

Общее количество часов 619, из них;

- 310 ак.ч. лекций;

- 309 ак.ч. практические занятия
- 3 ак.ч. самостоятельная работа

Формами контроля знаний обучающихся являются:

- практические занятия
- контрольная работа в аудитории
- итоговое тестирование

Формой итогового контроля полученных знаний и навыков по образовательной программе дополнительного образования «Немецкий язык» является итоговый тест (проверка практических навыков и теоретических знаний).

По окончании программы обучающемуся выдается:

- Сертификат об обучении

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цели обучения уровня выживания (A1)

На первой ступени элементарного уровня основным является умение выступать в роли собеседника, например клиента, квартиросъемщика, гостя, пассажира, зрителя, слушателя, покупателя, пациента и т.п.

Задачи

Учащиеся должны научиться понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. - представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цели обучения предпорогового уровня (A2)

На второй ступени элементарного уровня основным также является умение выступать в ситуациях в роли собеседника, напр. клиента, гостя, туриста, пациента, зрителя, слушателя и т.п.

Задачи

Учащиеся должны научиться понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Цели обучения порогового уровня (B1)

На этой ступени повторяется, углубляется и систематизируется весь учебный материал начальных ступеней. Систематически тренируются основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо в контексте тем, типично возникающих на работе, учебе, досуге и т.д.

Задачи

Учащиеся понимают основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д. Умеют общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Цели обучения продвинутого уровня (B2)

На этой ступени слушатели упражняются в чтении, аудировании, письме и устном обсуждении довольно сложных тем и предметов.

Задачи

Учащиеся должны понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеют делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Цели обучения уровня профессионального владения (C1)

На данной ступени работа по совершенствованию основных видов речевой деятельности ведется на основе широкой палитры сложных претенциозных текстов, в ходе которой слушатели учатся извлекать не только информацию, лежащую на поверхности, но и имплицитные значения. Слушатели учатся выражаться спонтанно и бегло, без заметных затруднений в выборе слов. Основная цель данного уровня – научить эффективно и гибко использовать язык в общественной и профессиональной жизни, а также для учебы в высших учебных заведениях. Слушатели учатся ясно, структурировано и четко выражать свои мысли, излагать информацию, применяя при этом различные средства связности текста.

Задачи

Учащиеся должны научиться понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознают скрытое значение. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Цели обучения уровня профессионального владения (C2)

Это наивысший уровень владения иностранным языком, которого достигает относительно небольшое количество не-носителей, изучающих немецкий язык, поскольку профессиональные и/или академические цели, как правило, этого не требуют. Он позволяет слушать, читать и писать тексты любого типа на любую тему, с учётом нюансов выражения эмоций и мнений, а также активно участвовать в любой академической или профессиональной дискуссии. Слушатели курсов данного уровня учатся общаться умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Могут принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая

должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Способны к длительным спонтанным высказываниям, умеют избегать или обходить трудные места практически незаметно для собеседника.

Задачи

Учащиеся должны без усилий понимать любое устное или письменное сообщение. Составлять связные тексты, опираясь на несколько устных и письменных источников, включать в свое изложение обоснования и пояснения к теме, а также без подготовки высказываться на сложные темы, бегло, развернуто и точно, подчеркивая оттенки значений.

Взаимосвязь с другими программами

Для освоения программы обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Основной теоретической идеей данной программы является развитие профессиональных способностей обучающихся, в сфере немецкого языка. Реализация этой идеи заключается в значительном объеме практических творческих заданий учащимся.

Программа основывается на таких методиках обучения, как решение ситуационных задач, активные методики обучения, использование наглядных пособий, видеоматериалов и электронной библиотеки для закрепления полученных знаний и практических навыков.

Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся включают в себя разнообразные формы текущего опроса, контрольные работы, тесты, проверки практических навыков.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Речевая компетенция В области аудирования:

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

- **В области чтения:**

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

- **В области говорения:**

Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

- **В области письма:**

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций
- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Учебный план программы

№	Наименование темы	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Ступень А 1.1: Элементарное владение	72	36	36	-	Устная форма
II	Ступень А 1.2: Элементарное владение	72	36	36		Устная форма
III.	Ступень А 2.1: Элементарное владение	72	36	36		Устная форма
IV.	Ступень А 2.2: Элементарное владение	72	36	36		Устная форма
V.	Ступень В 1.1: Самостоятельное владение	48	24	24		Устная форма
VI.	Ступень В 1.2: Самостоятельное владение	48	24	24		Устная форма
VII.	Ступень В 1.3: Самостоятельное владение	48	24	24		Устная форма
VII I	Ступень В 2.1: Самостоятельное владение	18	9	9		Устная форма

IX.	Ступень В 2.2: Самостоятельное владение	18	9	9		Устная форма
X.	Ступень В 2.3: Самостоятельное владение	18	9	9		Устная форма
XI.	Ступень В 2.4: Самостоятельное владение	18	9	9		Устная форма
XII.	Ступень С 1.1: Свободное владение	18	9	9		Устная форма
XIII	Ступень С 1.2: Свободное владение	18	9	9		Устная форма
XIV	Ступень С 1.3: Свободное владение	12	6	6		Устная форма
XV.	Ступень С 1.4: Свободное владение	18	9	9		Устная форма
XVI	Ступень С 2.1: Свободное владение	12	6	6		Устная форма
XVI I	Ступень С 2.2: Свободное владение	12	6	6		Устная форма
XVI II.	Ступень С 2.3: Свободное владение	12	6	6		Устная форма
XIX	Ступень С 2.4: Свободное владение	12	6	6		Устная форма
XX.	Итоговое тестирование	4	1	-	3	Итогово е тестиро вание
	ИТОГО:	619	310	309	3	-

4.1 Учебно-тематический план программы

№	Наименование темы	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
I	Ступень А 1.1: Элементарное владение	72	36	36	-
1.	Lektion 1 «Hallo! Ich bin Nicole...»		3	3	
2.	Lektion 2 «Ich bin Journalistin»		3	3	
3.	Lektion 3 «Das ist meine Mutter»		3	3	
4.	Lektion 4 «Der Tisch ist schön!»		3	3	
5.	Lektion 5 «Was ist das? - Das ist ein F»		3	3	
6.	Lektion 6 «Ich brauche kein Büro»		3	3	
7.	Lektion 7 «Du kannst wirklich toll...!»		3	3	
8.	Lektion 8 «Kein Problem. Ich habe Zeit!»		3	3	
9.	Lektion 9 «Ich möchte was essen, Onkel Harry»		3	3	

10.	Lektion 10 «Ich steige jetzt in die U-Bahn ein»		3	3		
11.	Lektion 11 «Was hast du heute gemacht?»		3	3		
12.	Lektion 12 «Was ist denn hier passiert?»		3	3		
II	Ступень А 1.2: Элементарное владение	72	36	36		
1.	Lektion 13 « Wir suchen		3	3		

	das Hotel Maritim»					
2.	Lektion 14« Wie findest du Ottos Haus?»		3	3		
3.	Lektion 15«In Giesing wohnt das Leben»		3	3		
4.	Lektion 16«Wir haben hier ein Problem »		3	3		
5.	Lektion 17«Wer will Popstar werden? »		3	3		
6.	Lektion 18«Geben Sie ihm doch diesen Tee!»		3	3		
7.	Lektion 19«Der hatte doch keinen Bauch!»		3	3		
8.	Lektion 20«Kommsfortrunter!»		3	3		
9.	Lektion 21«Bei Rot musst du stehen, bei Grün darfst du gehen»		3	3		
10.	Lektion 22 «Am besten sind deine Schuhe!»		3	3		
11.	Lektion 23«Ins Wasser gefallen? »		3	3		
12.	Lektion 24 «Ich würde am liebsten jeden Tag feiern»		3	3		
III.	Ступень А 2.1: Элементарное владение	72	36	36		

1.	Lektion 1 «Mein Opa war auch schon Bäcker»		3	3		
2.	Lektion 2 «Wohin mit der Kommode?»		3	3		
3.	Lektion 3 «Hier finden Sie Ruhe und Erholung.»		3	3		
4.	Lektion 4 «Was darf es sein?»		3	3		
5.	Lektion 5 «Schaut mal, der schöne Dom»		3	3		
6.	Lektion 6 «Meine Lieblingsveranstaltung»		3	3		

7.	Lektion 7 «Wir könnten montags joggen gehen»		3	3		
8.	Lektion 8 «Hoffentlich ist es nicht das Herz!»		3	3		
9.	Lektion 9 «Bei guten Autos sind wir ganz vorn»		3	3		
10.	Lektion 10 «Gut, dass du reserviert hast»		3	3		
11.	Lektion 11 «Ich freue mich so»		3	3		
12.	Lektion 12 «Wenn es warm ist, essen wir meist Salat»		3	3		
IV.	Ступень А 2.2: Элементарное владение	72	36	36		
1.	Lektion 13 «Meiner erste Deutschlehrerin»		3	3		
2.	Lektion 14 «Es werden fleißig Päckchen gepackt.»		3	3		
3.	Lektion 15 «Gleich geht's los!»		3	3		
4.	Lektion 16 «Darf ich fragen, ob ...?»		3	3		

5.	Lektion 17 «Wir wollen nach Rumänien.»		3	3		
6.	Lektion 18 «Ich freue mich auf Sonne und Wärme.»		3	3		
7.	Lektion 19 «Wohin gehen wir heute?»		3	3		
8.	Lektion 20 «Ich durfte eigentlich keine Comics lesen.»		3	3		
9.	Lektion 21 «Ja, genau, den meine ich.»		3	3		
10.	Lektion 22 «Seitdem ich meinen Wagen verkauft habe, ... »		3	3		
11.	Lektion 23 «Der Beruf, der zu mir passt.»		3	3		
12.	Lektion 24 «Wie sah dein		3	3		

	Alltag aus?»					
V.	Ступень В 1.1: Самостоятельное владение	48	24	24		
1.	Тема 1 «Ihr seid einfach die Besten»		3	3		
2.	Тема 2 «Er erledigte seine Aufgaben zuverlässig»		3	3		
3.	Тема 3 «Mein Beruf ist meine Leidenschaft»		3	3		
4.	Тема 4 «Obwohl ich Ihnen das erklärt habe, ...»		3	3		
5.	Тема 5 «Bald wird fast in jedem Haushalt ein PC stehen»		3	3		
6.	Тема 6 « Fühlen Sie sich wie zu Hause»		3	3		
7.	Тема 7 « Kann ich Ihnen helfen?»		3	3		
8.	Тема 8 «Während andere lange nachdenken...»		3	3		
VI.	Ступень В 1.2: Самостоятельное владение	48	24	24		

1.	Lektion 9 «/Sport trägt zum besseren Wohlbefinden bei»		3	3		
2.	Lektion 10 «Hätte ich das bloß anders gemacht!»		3	3		
3.	Lektion 11 «Nachdem wir jahrelang Pech gehabt hatten, ...»		3	3		
4.	Lektion 12 «Ausflug des Jahres»		3	3		
5.	Lektion 13 «Aus diesem Grund gab es ein Missverständnis»		3	3		
6.	Lektion 14 «Die Teilnahme ist auf eigene Gefahr»		3	3		
7.	Lektion 15 «Schön, dass Sie da sind»		3	3		
8.	Lektion 16 «Wir brauchten uns um nichts zu kümmern»		3	3		
VII.	Ступень В 1.3:	48	24	24		

	Самостоятельное владение					
1.	Lektion 17 «Guck mal! Das ist schön!»		3	3		
2.	Lektion 18 «Davon halte ich nicht viel»		3	3		
3.	Lektion 19 «Je älter ich wurde, desto...»		3	3		
4.	Lektion 20 «Die anderen werden es dir danken!»		3	3		
5.	Lektion 21 «Vorher muss natürlich fleißig geübt werden»		3	3		
6.	Lektion 22 «In der BRD wurde die Demokratie eingeführt»		3	3		
7.	Lektion 23 «Fahrradfahren ist in»		3	3		
8.	Lektion 24 «Das löst mehrere Probleme auf einmal»		3	3		

VIII.	Ступень В 2.1: Самостоятельное владение	18	9	9		
1.	Lektion 1 «Heimatist...»		3	3		
2.	Lektion 2 “Sprichmitmir!”		3	3		
3.	Lektion 3 “Arbeit ist das halbe Leben”		3	3		
IX.	Ступень В 2.2: Самостоятельное владение	18	9	9		
1.	Lektion 4 «Zusammenleben»		3	3		
2.	Lektion 5 “Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft”		3	3		
3.	Lektion 6 “Fitfür...”		3	3		
X.	Ступень В 2.3: Самостоятельное владение	18	9	9		
1.	Lektion 7 “Kulturwelten”		3	3		
2.	Lektion 8 “Das macht Geschichte”		3	3		
3.	Block		3	3		

	“Prüfungsvorbereitung”					
XI.	Ступень В 2.4: Самостоятельное владение	18	9	9		
1.	Lektion 9 “MitvielGefühl”		3	3		
2.	Lektion 10 «Ein Blick in die Zukunft»		3	3		
3.	Block “Prüfungsvorbereitung”		3	3		

XII.	Ступень C1.1: Самостоятельное владение	18	9	9		
1.	Lektion 1 «Alltägliches»		3	3		
2.	Lektion 2. «HastduWorte?»		3	3		
3.	Lektion 3. An die Arbeit!		3	3		
XIII.	Ступень C 1.2: Свободное владение	18	9	9		
1.	Lektion 4 «Wirtschaftsgipfel»		3	3		
2.	Lektion 5. «Ziele»		3	3		
3.	Lektion 6. «Gesundundmunter»		3	3		
XIV.	Ступень C 1.3: Свободное владение	12	6	6		
1.	Lektion 7. «Rechtso!»		3	3		
2.	Lektion 8. «Du bist, was du bist»		3	3		
XV.	Ступень C 1.4: Свободное владение	18	9	9		
1.	Lektion 9. «Die schöne Welt der Künste»		3	3		
2.	Lektion 10. «Erinnerungen»		3	3		
3.	Prüfungsvorbereitung		3	3		
XVI.	Ступень C 2.1: Свободное владение	12	6	6		
1.	Kapitel 1 “Sprache und Kommunikation”		3	3		
2.	Kapitel 2 “Vergangenheit und Gegenwart”		3	3		
XVI I.	Ступень C 2.2: Свободное владение	12	6	6		
1.	Kapitel 3 “Stärken und Schwächen”		3	3		

2.	Kapitel “Erziehung und Ausbildung”	4		3	3		
XVI II.	Ступень С 2.3: Свободное владение		12	6	6		
1.	Kapitel 5 “Forschung und Technik”			3	3		
2.	Kapitel “Besonderes und Gewöhnliches”	6		3	3		
XIX.	Ступень С 2.4: Свободное владение		12	6	6		
1.	Kapitel “Kunst und Kultur”	7		3	3		
2.	Kapitel 8 “Politisches und Amtliches”			3	3		
XX.	Итоговое тестирование		4	1	-	3	
	ИТОГО:		619	310	309	3	

5. Календарный учебный график

1. Режим занятий

1. Начало учебных занятий: в 10:00 часов
2. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.
3. Продолжительность занятий: парами по 45 мин.; перерыв для отдыха между занятиями от 10 минут.

2. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября*
Окончание учебного года	30 апреля*
Продолжительность обучения	в соответствии с количеством часов по образовательной программе (не более 8 часов в день)
Продолжительность учебного занятия	по 45 минут
Перерывы между занятиями	от 10 минут
Учебные дни	Понедельник-пятница
Выходные дни	Суббота-воскресенье

* - Возможен индивидуальный график обучения

3. Количество занятий в неделю и их продолжительность

Название образовательных	Количество часов /месяцев	Количество Занятий	в	Количество часов в день	Количество часов в неделю
--------------------------	---------------------------	--------------------	---	-------------------------	---------------------------

программ		неделю		
Немецкий язык	80 ак.ч./ месяц;	5 раз в неделю	4 ак.ч.	20 ак.ч.

6. Содержание учебной программы

КУРС А1.1. Учебник «Menschen A1», 1 часть

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 1 «Hallo! Ich bin Nicole...» Тема 1 «Привет! Меня зовут Николь...»	
<ul style="list-style-type: none"> - приветствовать и прощаться - спрашивать о настроении - представляться и представлять других 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать глаголы heißen, kommen в единственном числе - отвечать на специальные вопросы Wie heißt du?/Wie heißen Sie? Woher kommst du?/Woher kommen Sie? Wie geht es dir/Ihnen? <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать немецкий алфавит - знать названия некоторых стран
Lektion 2 «Ich bin Journalistin» Тема 2 «Я журналистка»	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о профессиональной и личной жизни - читать и понимать визитные карточки, профиль в интернете - заполнять анкету - писать короткий рассказ о себе 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать глаголы wohnen, arbeiten, haben, sein в единственном и множественном числе - использовать отрицание nicht - образовывать профессии женского рода с помощью суффикса -in <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать числительные от 1 до 100 - владеть словарем по темам “Профессии”, “Семейное положение”
Lektion 3 «Das ist meine Mutter» Тема 3 «Это моя мама»	
<ul style="list-style-type: none"> - читать/понимать на слух отрывок из сценария 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на общие вопросы с помощью

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о семье - говорить о своих знаниях языков 	<p>ja-nein-doch</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять притяжательные местоимения mein(e) - dein(e) - спрягать глагол sprechen с изменением корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по темам “Семья”, “Языки”
<p>Lektion 4 «Der Tisch ist schön!» Тема 4 «Какой красивый стол!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух диалоги в магазине между продавцом и покупателем - спрашивать о цене и называть цену 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять определенные артикли der, die, das - употреблять личные местоимений er, sie, es <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать числительные от 100 до 1.000.000 - владеть словарем по теме “Мебель и ее характеристики”
<p>Lektion 5 «Was ist das? - Das ist ein F» Тема 5 «Что это? - Это буква Ф»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - спрашивать, как называются слова по-немецки и называть предметы - просить что-то повторить - произносить по буквам слова - кратко описывать предмет (цвет, форма, материал) - выражать благодарность и реагировать на нее 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять неопределенные артикли ein, ein, eine - употреблять отрицание kein/kein/keine <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по темам “Цвета”, “Предметы”, “Материалы”, “Формы”
<p>Lektion 6 «Ich brauche kein Büro» Тема 6 «Мне не нужен офис»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух короткие телефонные разговоры - представляться и прощаться по телефону - читать и понимать короткие электронные письма и смс-сообщения 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить способы образования множественного числа существительных - различать и употреблять именительный и винительный падежи <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по темам “Офис”, “Компьютер”
<p>Lektion 7 «Du kannst wirklich toll...!» Тема 7 «Ты так здорово умеешь...!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух тексты о занятиях в свободное время - делать комплименты 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать и употреблять модальный глагол können

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих хобби и увлечениях - выражать просьбу - благодарить 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с рамочной конструкцией простого повествовательного предложения <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по теме “Занятия в свободное время”
<p>Lektion 8 «Kein Problem. Ich habe Zeit!» Тема 8 «Без проблем. У меня найдется время»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - договариваться - предлагать что-либо сделать совместно и реагировать на предложение - читать и понимать смс-сообщения и чат - писать приглашение и отвечать на него (отказом) 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые предложения с прямым и обратным порядком слов - употреблять предлоги времени <i>im, am</i> со временем, частями суток и днями недели <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорить, который час (официально и неофициально) - владеть словарем по темам “Время суток”, “Дни недели”, “Занятия в свободное время”
<p>Lektion 9 «Ich möchte was essen, Onkel Harry» Тема 9 «Я хотел бы что-нибудь съесть, дядя Гарри»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст о предпочтениях в еде - говорить о предпочтениях в еде - спрашивать о предпочтениях в еде - читать и понимать комикс 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спрягать и употреблять глагол <i>mögen</i> и его форму “<i>möchte-</i>” - образовывать сложные существительные путем сложения двух простых существительных <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по теме “Продукты питания и блюда”
<p>Lektion 10 «Ich steige jetzt in die U-Bahn ein» Тема 10 «Я сейчас сажусь в метро»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух объявление на вокзале, в общественном транспорте - запрашивать необходимую информацию в поездке - завершать телефонный разговор 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Транспорт и путешествия”
<p>Lektion 11 «Was hast du heute gemacht?» Тема 11 «Что ты сегодня делал?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о событиях в прошлом - читать и понимать записи в планере, электронном письме - письменно описывать распорядок дня 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять глаголы в прошедшее время Perfekt со вспомогательным глаголом <i>haben</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять предлоги времени von...bis, ab <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по теме “Повседневные дела”
Lektion 12 «Was ist denn hier passiert?» Тема 12 «Что же здесь случилось?»	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух интервью - рассказывать о праздниках и путешествиях - читать и понимать информационные тексты 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять глаголы в прошедшем времени Perfekt со вспомогательным глаголом sein - употреблять предлог времени im с названиями месяцев <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть словарем по темам “Месяцы”, “Времена года”

КУРС A1.2.

Учебник «Menschen A1», 2 часть

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 13 « Wir suchen das Hotel Maritim» Тема 13 « Мы ищем гостиницу Маритим»	
<ul style="list-style-type: none"> - описать дорогу, путь; - попросить помощи в поиске определенного места в городе; 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать и расспросить где что находится, используя предлоги места (Wo?- Dat.) <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия мест в городе.
Lektion 14 « Wie findest du Ottos Haus?» Тема 14 « Как тебе нравится дом Отто?»	
<ul style="list-style-type: none"> - читать объявления в газете об аренде жилья; - писать E-Mail, сообщить о переезде; - описать и оценить дом, квартиру (сказать что нравится, что нет) 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить притяжательные местоимения (sein, ihr) в И.п и В.п.; - родительный падеж имён личных. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квартира. Дом
Lektion 15 «In Giesing wohnt das Leben» Тема 15 « В квартале Гизинг жить приятно»	
<ul style="list-style-type: none"> - читать блог; 	<p>Работа с грамматикой:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оценить место жительства; - спросить и отреагировать на вопрос, что есть в данном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать глаголы, требующие Dat. для описания места жительства, города, поселения; - выразить пристрастия, используя личные местоимения в Dat. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - город и популярные места в нём.
<p>Lektion 16 «Wir haben hier ein Problem » Тема 16 «В гостинице. У нас проблема»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - попросить и предложить помощи в решении проблемы; - реагировать на извинения; - писать E-Mail: договориться о встрече или попросить о переносе встречи. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предлоги с временным значением: vor, nach, in (Dat), für (Akk); - задавать вопрос Wann? и отвечать на него, рассказывая о планах, распорядке дня и т.д. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение гостиничного номера
<p>Lektion 17 «Wer will Popstar werden? » Тема 17 « Кто хочет стать поп звездой?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие статьи в газете; - выражать желания и высказываться о планах; 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать гл. wollen и werden для выражения желаний и планов; - предлоги ohne (Akk)/mit(Dat) для выражения наличия /отсутствия каких-либо предметов в путешествии. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “будущее, успех, достижения”
<p>Lektion 18 «Geben Sie ihm doch diesen Tee!» Тема 18 « Здоровье. Дайте ему выпить этот чай»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать консультативные материалы; - сообщать жалобы на здоровье; - давать советы для сохранения здоровья; 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать Imperativ (повелительное наклонение) при общении на ВІ; - модальный глагол sollen для передачи косвенной речи. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела.
<p>Lektion 19 «Der hatte doch keinen Bauch!» Тема 19 « У него же раньше не было живота! Внешность»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность и характер друзей, коллег; 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать внешность и события в

<ul style="list-style-type: none"> - с удивлением реагировать на высказывание или утверждение. 	<p>прошлом, использую Präteritum глаголов haben (hatte), sein (war); Perfekt глаголов с неотделяемыми приставками,</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразовательный элемент un- для выражения противоположного значения; <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешность, характер.
<p>Lektion 20 «Komm sofort runter!» Тема 20 « Спускайся сейчас же!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить просьбу или требование при выполнении домашних дел и реагировать на эти требования; - читать отрывки из дневника; - написать E-Mail. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать повелительное наклонение (Imperativ), выражая просьбу к одному человеку или нескольким, с кем общение на “ты” <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние дела, заботы.
<p>Lektion 21 «Bei Rot musst du stehen, bei Grün darfst du gehen» Тема 21 «На красный свет дороги нет»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношения к правилам, в которых мы существуем; - вести разговор о правилах поведения и правилах дорожного движения. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать модальные глаголы dürfen и müssen для выражения запрета или необходимости что-либо выполнить; <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила дорожного движения - правила поведения в окружающем мире.
<p>Lektion 22 «Am besten sind deine Schuhe!» Тема 22 «Его обувь прекрасна!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать и оценивать одежду, вести диалог при покупке одежды; - читать посты на форумах в социальных сетях; - усилить какое-либо высказывание. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать степени сравнения прилагательных и наречий, сравнивать предметы одежды или явления; <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда - усиление высказывания с помощью total, richtig, wahnsinnig;
<p>Lektion 23 «Ins Wasser gefallen? » Тема 23 « Неприятность. Плохая погода?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - высказываться о причинах; - беседовать о погоде, выразить 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать союз denn для

<p>отношение к природным явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать почтовую открытку или короткое сообщение. 	<p>выражения причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразовательный элемент -los для определения отсутствующего явления; <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме погода - части света
<p>Lektion 24 «Ich würde am liebsten jeden Tag feiern» Тема 24 « Я бы это отмечала каждый день»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить свои желания; - читать приглашения и реагировать на них; - поздравить с праздником, написать приглашение. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать Konjunktiv II для выражения желания; - порядковые числительные для названия даты; <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме праздники

КУРС А2.1.

Учебник «Menschen A2», 1 часть

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
<p>Lektion 1 «Mein Opa war auch schon Bäcker» Тема 1. “Мой дедушка тоже был пекарем”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о событиях, соблюдая их хронологическую последовательность - рассказать о своих родственниках и их профессиях в прошлом 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - притяжательные местоимения unser, euer в именительном, дательном и винительном падежах - глаголы sein haben в прошедшем времени Präteritum (war, hatte) <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “семья, родственники, семейный воспоминания”
<p>Lektion 2 «Wohin mit der Kommode?» Тема 2. “Куда комод?”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - поделиться личным опытом о переезде - извлечь информацию из журнальной статьи о советах дизайнеров - дать свои советы по обстановке 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предлоги, управляющие несколькими падежами - винительным и дательным - употреблять глаголы stehen-stellen,

<p>новой квартиры</p>	<p>hängen-hängen, liegen-legen с правильным падежом</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать уточняющие вопросы Wo? и Wann? для определения падежа и глагола <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “обстановка, переезд”
<p>Lektion 3 «Hier finden Sie Ruhe und Erholung.» Тема 3. “Здесь Вы найдете отдых и покой”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - находить информацию в рекламных туристических буклетах - выражать свои предпочтения и желания по поводу отдыха - давать оценку туристическим предложениям 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать образование существительных с помощью суффиксов -er и -ung <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Природа”, “Ландшафты”, “Животные”.
<p>Lektion 4 «Was darf es sein?» Тема 4. “Что это может быть?”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - совершать покупки в супермаркете - выражать свои предпочтения в еде/продуктах - осуществить заказ в кафе для другого человека 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать склонение прилагательных после неопределенного артикля <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать наименования продуктов питания и упаковок
<p>Lektion 5 «Schaut mal, der schöne Dom» Тема 5. “Посмотрите-ка, прекраснейший собор”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - совместно планировать поездку - Находить нужную информацию в письме, почтовой карточке, сообщении в социальной сети - знать структуру почтовой открытки - подписать открытку из отпуска 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать склонение прилагательных после определенного артикля <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексику по теме “Туризм”
<p>Lektion 6 «Meine Lieblingsveranstaltung» Тема 6. “Мое любимое событие”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с традиционными празднествами и мероприятиями Германии - предложить совместное посещение мероприятия - научиться отказываться или принимать предложение о совместном времяпрепровождении 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять предлоги времени über, seit, von...an, von bis - задавать вопросы о времени с помощью вопросительного слова “Wie lange”, “Seit wann”, “Ab wann” <p>Работа с лексикой</p>

<ul style="list-style-type: none"> - научиться составлять календарь мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникационные средства отказа и согласия - формулировки предложения о совместном времяпрепровождении
<p>Lektion 7 «Wir könnten montags joggen gehen» Тема 7. “Мы могли бы бегать по понедельникам”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - просить совет в вежливой форме - предлагать активность в вежливой форме - рассуждать о спорте и плане тренировок/питании - писать сообщение на форуме со спортивными советами 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать форму Konjunktiv II для формулировки просьбы/вежливого совета/предложения - использовать предлог времени zwischen - использовать наречия времени при повторяющихся действиях <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать лексику по теме “Виды спорта”
<p>Lektion 8 «Hoffentlich ist es nicht das Herz!» Тема 8. “Надеюсь, это не сердце!”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить сочувствие и переживания по поводу состояния здоровья - выразить поддержку и надежду в разговоре о здоровье - сообщить о плохом самочувствии или происшествии 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять причину и последствия в немецком предложении - образовывать предложения с союзами причинно-следственной связи weil и deshalb <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Здоровье”
<p>Lektion 9 «Bei guten Autos sind wir ganz vorn» Тема 9. “С хорошими автомобилями мы всегда впереди всех”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение и подчеркивать важность чего-либо - рассказать о рабочих моментах, случившихся в прошлом - изучить объявления о поиске работы - понимать информацию из газетной статьи 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать склонение прилагательных после нулевого артикля <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Работа”
<p>Lektion 10 «Gut, dass du reserviert hast» Тема 10. “Хорошо, что ты зарезервировал”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - читать меню в ресторане, делать заказ - понимать диалоги посетителей ресторана - обсуждать меню, выражать 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять предложения с со.зом <i>dass</i> <p>Работа с лексикой</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь “в ресторане: заказ, оплата,

<p>сожаление и радость с помощью союза <i>dass</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подавать устную рекламу 	<p>рекламация”</p>
<p>Lektion 11 «Ich freue mich so» Тема 11. “Я так радуюсь”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать статью в журнале или газете об экологичном предприятии, - выражать мнение о коммерческой идее - понимать интервью с автором коммерческой идеи - спрашивать и рассказывать о частотности действий - писать поздравления - писать комментарии в гостевую книгу 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возвратные глаголы <p>Работа с лексикой</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты из вторсырья - речевые формулы для выражения оценки
<p>Lektion 12 «Wenn es warm ist, essen wir meist Salat» Тема 12. “Когда тепло, мы часто едим салат”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать удивление - понимать публицистический текст о привычках в еде в Германии - рассказывать о собственных привычках в еде - читать интернет-страницы по здоровому питанию 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные с союзом <i>wenn</i> <p>Работа с лексикой</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “продукты питания” - слова и выражения для обозначения статистических данных

КУРС А2.2.

Учебник «Menschen A2», 2 часть

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
<p>Lektion 13 «Meine erste Deutschlehrerin» Тема 13 «Моя первая учительница немецкого языка»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своей языковой биографии; - извлечь из интервью информацию/советы по теме обучения языкам. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения с временными союзами “als/wenn”. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Обучение иностранному языку”
<p>Lektion 14 «Es werden fleißig Päckchen gepackt.» Тема 14 «Посылки пакуются старательно.»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - извлечь из газетной новости информацию о актуальных проектах; - понять инструкцию и отправить письмо по почте; - написать личное письмо, выразить радость и поблагодарить. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивный залог в настоящем времени. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Почта”
<p>Lektion 15 «Gleich geht's los!» Тема 15 «Вот-вот начнется!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих любимых теле-/радиопередачах, сообщить как часто и какими СМИ они пользуются. - извлечь необходимую информацию из информационного текста. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы, требующие дательного и винительного падежей без предлогов (schenken, leihen, ...) <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “СМИ”
<p>Lektion 16 «Darf ich fragen, ob ...?» Тема 16 «Можно я спрошу, ... ли ... ?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - зарезервировать номер в отеле, запросить необходимую информацию на стойке регистрации. - описать дорогу, где и что находится в отеле. - извлечь информацию из телефонного разговора по теме “В отеле”. - сообщить направление или местоположение предметов/помещений. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливые/непрямые вопросы, - предлоги места gegenüber von..., an ... vorbei, durch .. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Помещения в отеле”, “Описание пути”
<p>Lektion 17 «Wir wollen nach Rumänien.» Тема 17 «Мы хотим в Румынию.»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о своих предпочтениях по теме “путешествия”. - письменно прокомментировать интересное событие/фото в интернете/соц.сетях, выразить свое удовлетворение или недовольство. - извлечь информацию из дневника по теме “Путешествия”. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места/направления с винительным и дательным падежом. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме транспортные средства для путешествий и проблемы связанные с ТС, например “Прокол шин”.
<p>Lektion 18 «Ich freue mich auf Sonne und Wärme.» Тема 18 «Я рад (а) солнцу и теплу.»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о погоде, описать любимую погоду и типичную погоду для каждого сезона. - извлечь информацию о погоде из информационного текста и/или интервью. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы с предложным управлением (träumen von..., sich freuen auf ..., s.w.) - вопросительные и предложные наречия <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме погодные явления.
<p>Lektion 19 «Wohin gehen wir heute?» Тема 19 «Куда мы сегодня идем?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - нерешительно реагировать на какое-либо предложение, позволить себя убедить, кого-то убедить или воодушевить. - извлечь из разговора, афиши информацию по теме “городские мероприятия”. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места/направления для обозначения места, активностей и/или людей <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме различные мероприятия в городе.
<p>Lektion 20 «Ich durfte eigentlich keine Comics lesen.» Тема 20 «На самом деле мне нельзя было читать комиксы.»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить свой интерес или равнодушие по теме “Чтение”, описать свою любимую книгу сейчас и в детстве. - извлечь информацию из журнального текста о любимой детской книги других людей. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы в прошедшем времени (Präteritum). <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме типы книг.
<p>Lektion 21 «Ja, genau, den meine ich.» Тема 21 «Да точно, этого я имею в виду.»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - извлечь информацию из рекламного буклета по теме “кража со взломом”. - сообщить о происшествии, владеют словарем и описать обстоятельства и виновных. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросительное слово welcher “какой/ая/ое/ие” и указательные местоимения dies- “этот/это/эта/эти”. - глагол с модальным значением “lassen - поручать” <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме личные документы (права, удостоверение личности).
<p>Lektion 22 «Seitdem ich meinen Wagen verkauft habe, ... » Тема 22 «С тех пор, как я продал(а) свой автомобиль.»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проинструктировать, как купить онлайн билет, взять что-то онлайн напрокат. - извлечь информацию из подкаста 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения времени с союзами “seit/seitdem/bis”. <p>Работа с лексикой:</p>

по теме “Каршеринг”.	- словарь по теме “онлайн-регистрация”.
Lektion 23 «Der Beruf, der zu mir passt.» Тема 23 «Профессия, которая мне подходит.»	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать, какая работа приносит им удовлетворение/ недовольство, объяснить что нравится/ не нравится. - извлечь информацию из текста с обложки книги. - описать школьную систему в Германии и кратко сравнить с Россией. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные определительные предложение в именительном и винительном падежах. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “школа/образование”.
Lektion 24 «Wie sah dein Alltag aus?» Тема 24 «Как выглядел твой день?»	
<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое воодушевление или разочарование по теме “Пребывание за границей”, рассказать о личном опыте за границей. - извлечь информацию из биографического портрета сотрудника по тему “Пребывание за границей”. 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые наиболее часто употребительные глаголы (kommen, geben, finden, ..) в прошедшем времени “Präteritum”. <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Пребывание за границей”.

КУРС В1.1

Учебник «Menschen B1» Lektionen 1-8

Коммуникативные цели и задачи	Грамматические и лексические навыки
Тема 1 «Ihr seid einfach die Besten» (Вы самые лучшие)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух описание людей, их черт характера - рассказывать о важном для себя человеке, описывать его черты характера 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные в роли существительных - слабое склонение существительных (n-Deklination) <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Черты характера” - эмоциональное усиление/ослабление прилагательных с помощью: total, wirklich, echt, richtig, besonders, wahnsinnig, nicht

	so, besonders, ziemlich, gar nicht
Тема 2 «Er erledigte seine Aufgaben zuverlässig» (Он качественно выполнял все свои задания)	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать/ оценивать прошедшие события - читать деловые тексты, такие как отчеты, подтверждения о практике и т.д. - писать отчет о практике/ первом рабочем дне 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прошедшее время Präteritum: глаголы слабого, сильного и смешанного типа <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Работа, практика” - оценочные выражения: ist mir in guter/ schlechter Erinnerung geblieben; machte mir (keinen) Spaß, (nicht so viel) Freude; gefiel mir; merkwürdig war, dass ..
Тема 3 «Mein Beruf ist meine Leidenschaft» (Моя работа - это моя страсть)	
<ul style="list-style-type: none"> - читать интервью в журнале, - понимать и описывать статистическую информацию, инфографику 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относительные придаточные предложения (с дательным падежом и с предлогами) <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме: “Дома, квартиры, обстановка” - слова и выражения для описания инфографики
Тема 4 «Obwohl ich Ihnen das erklärt habe, ...» (Хотя я Вам это уже объясняла ...)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и писать жалобы/ рекламации - понимать разные стратегии телефонных разговоров - оформлять деловое письмо в соответствии с требованиями 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложные предложения с союзами obwohl, trotzdem <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме: “Клиентский сервис” - формулы для написания делового письма
Тема 5 «Bald wird fast in jedem Haushalt ein PC stehen» (Скоро в каждом доме будет стоять компьютер)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и выражать предположения относительно будущего - формулировать обещания/намерения/ планы - читать опросы, отзывы и мнения читателей 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будущее время Futur I для выражения предположений, предсказаний, прогнозов, намерений и приказов <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Техника и медиа”

Тема 6 « Fühlen Sie sich wie zu Hause» (Чувствуйте себя как дома)	
<ul style="list-style-type: none"> - вести этикетный диалог в ситуации приглашения на обед/ужин - читать советы - рассказывать о правилах этикета за столом в своей стране 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзом falls <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Приглашение на обед/ ужин”, выражения для ведения этикетных диалогов “В гостях”/ “За столом”
Тема 7 « Kann ich Ihnen helfen?» (Вам помочь?)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух и вести диалог-консультацию (при покупке чего-л) - рассуждать о положительных и отрицательных сторонах (на примере домашних животных) 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитивная конструкция с zu <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по темам “Животные”, “Консультирование (при покупке)”
Тема 8 «Während andere lange nachdenken...» (Пока другие долго размышляют ...)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать профориентационные тесты - высказывать свою позицию (согласие/ несогласие) - называть свои сильные и слабые стороны 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения с союзами da, während, bevor <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме: “Сильные и слабые стороны (качества личности)”

КУРС В1.2.

Учебник «Menschen B1» Lektionen 9-16

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 9 «/Sport trägt zum besseren Wohlbefinden bei» (Спорт способствует хорошему самочувствию)	
<ul style="list-style-type: none"> - читать правила и высказывать свое мнение - понимать презентацию - уметь презентовать свою тему 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье - спорт - питание - средства оформления презентации

Lektion 10 «Hätte ich das bloß anders gemacht!» (Если бы я сделал это по-другому!)

- рассказывать о событиях
- выражать разочарование
- реагировать на разочарование

- Работа с грамматикой:
- Konjunktiv II in der Vergangenheit/ сослагательное наклонение в прошедшем времени
- Работа с лексикой:
- происшествия в повседневной жизни
 - средства выражения разочарования
 - реакции на разочарование
 - комментарии

Lektion 11 «Nachdem wir jahrelang Pech gehabt hatten, ...» (После многолетних неудач...)

- писать сообщения в блоге,
- комментировать сообщения в блоге

- Работа с грамматикой:
- прошедшее время Plusquamperfekt,
 - союз nachdem
- Работа с лексикой:
- счастливые моменты в повседневной жизни
 - сообщения в блоге
 - эмоциональные комментарии

Lektion 12 «Ausflug des Jahres» (Ежегодная прогулка)

- писать приглашения
- отвечать на приглашения согласием или отказом
- вести Small talk

- Работа с грамматикой:
- родительный падеж Genitiv,
 - склонение прилагательных в Genitiv,
 - предлог trotz
- Работа с лексикой:
- мероприятия на предприятии
 - составление приглашений
 - ответы на приглашения
 - письменный отказ

Lektion 13 «Aus diesem Grund gab es ein Missverständnis» (По этой причине произошло недоразумение)

- слушать и рассказывать ситуации с недоразумениями
- переспрашивать и уточнять

- Работа с грамматикой:
- союзы и наречия, называющие причину и следствие deshalb, darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich,
 - предлог wegen
- Работа с лексикой:
- забавные происшествия и недоразумения

	<ul style="list-style-type: none"> - многозначные слова - игра слов
Lektion 14 «Die Teilnahme ist auf eigene Gefahr» (Участие на свой страх и риск)	
<ul style="list-style-type: none"> - читать программу курсов дополнительного образования, - давать рекомендации 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастия Partizip Präsens и Partizip Perfekt в качестве прилагательных <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы дополнительного образования - программа курсов - предложения курсов - рекомендации
Lektion 15 «Schön, dass Sie da sind» (Хорошо, что Вы пришли)	
<ul style="list-style-type: none"> - читать объявления о найме на работу - писать мотивационное письмо, - составлять резюме, - проходить собеседование 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двойные союзы nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объявления о найме - мотивационное письмо - резюме - собеседование
Lektion 16 «Wir brauchten uns um nichts zu kümmern» (Нам не нужно было ни о чем заботиться)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать беседу о детстве и юности, воспоминаниях и отношениях - рассказывать о детстве и юности, воспоминаниях и отношениях 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обороты brauchen nicht/ nur + инфинитив <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспоминания о детстве и юности - отношения в семье - конфликт поколений

КУРС В1.3

Учебник «Menschen В1» Lektionen 17-24

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 17 «Guck mal! Das ist schön!» (Смотри, как красиво!)	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать биографии художников 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражения с частицей es

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать биографии художников - выразить свое мнение по поводу произведений искусства 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биография Габриеле Мюнтер - биография Василия Кандинского - произведение Мюнтер “Пейзаж с белой стеной”
<p>Lektion 18 «Davon halte ich nicht viel» (Я так не считаю)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии на тему политика и общество - выразить свое мнение 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двойные союзы weder ... noch, entweder ... oder, zwar ... aber - словообразование суффиксы -keit, -heit, -ler, -ent, -ant, -ismus <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиорепортаж о политической активности молодежи - помощник на выборах wahl-o-mat - работа на общественных началах
<p>Lektion 19 «Je älter ich wurde, desto...» (Чем старше я становилась, тем ...)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать презентацию на пресс конференции - говорить о праздниках и традициях, туризме и рекламе 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двойные союзы je ... desto - модальные частицы denn, doch, eigentlich, ja <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пресс конференция королевы Люнебургской пустоши - история и традиции территории - туристические активности
<p>Lektion 20 «Die anderen werden es dir danken!» (Другие поблагодарят тебя за это)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - дискутировать о правилах пользования высокогорной хижиной, - высказывать свое мнение 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные предложения с союзами indem, sodass <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пользования хижиной - распорядок - записи в гостевой книге
<p>Lektion 21 «Vorher muss natürlich fleißig geübt werden» (Перед этим следует хорошенько потренироваться)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - беседовать о концертной программе и мероприятиях, - рекламировать какое-то место или мероприятие 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги места и времени innerhalb, außerhalb - пассив с модальными глаголами <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блог музыкальной группы - радиointerview

	<ul style="list-style-type: none"> - рекламный текст - туристические места в немецкоговорящих странах
Lektion 22 «In der BRD wurde die Demokratie eingeführt» (В ГДР ввели демократию)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и описывать исторические события 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассив в прошедшем Passiv Perfekt, - Passiv Präteritum <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиогид: описание исторических событий - послевоенная история Германии - объединение Германии - жизнь в ГДР и ФРГ - Квиз по немецкоговорящим странам
Lektion 23 «Fahrradfahren ist in» (Велосипед - это популярно)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать статью об альтернативном виде транспорта - велосипеде, - высказывать свое мнение на тему экологии 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитивные обороты ohne zu/statt zu - союзы ohne dass/statt dass <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервью о городах Германии, наиболее приспособленных для езды на велосипеде - аспекты защиты окружающей среды - экологичное поведение - выражение согласия, несогласия, безразличия
Lektion 24 «Das löst mehrere Probleme auf einmal» (Это решает многие проблемы одновременно)	
<ul style="list-style-type: none"> - читать журнальный текст о доме для совместного проживания людей разных поколений, - слушать дискуссию о различных проблемах окружающей среды, - высказывать свое мнение по этим вопросам 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитивный оборот um ... zu - придаточные предложения с союзами damit, als ob <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статья о доме для совместного проживания людей разных поколений - радио дискуссия - сценарии будущего - средства выражения убеждений

КУРС В2.1

Учебник «Aspekte В2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 1 «Heimat ist...» Глава 2 “Родина это...”	
Modul 1 “Neue Heimat” (Новая родина)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты и радиосообщения на тему “Эмиграция”, позитивные и негативные аспекты миграции - рассказать о собственном опыте по теме “Эмиграция” - рассказать, что необходимо для успешной эмиграции 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составить словарь по теме “Эмиграция” - давать определения понятиям по теме “Эмиграция” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок слов в предложении: обстоятельства времени, причины, образа действия, места, дополнения, дополнения с предлогом.
Modul 2 “Ein Land, viele Sprachen” (Одна страна, много языков)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты по теме “Многоязычие” на примере Швейцарии - высказывать предположения по теме “Будни в многоязычной Швейцарии” - написать сообщение на форум по теме “обучение иностранным языкам в моей стране” - написать официальное письмо в языковую школу, задать вопросы по теме, описать свои ожидания о курсе и спортивной программе. 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые обороты для сравнения, выражения мнения, достоинств и недостатков по теме “Многоязычие”
Modul 3 “Missverständliches” (Недопонимание)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать аудиотексты по теме “межкультурное непонимание” - кратко изложить на основе текста понятия “Недопонимание”, “Культура”, “Правила игры” - вести ролевую игру по теме “межкультурное непонимание”, анализировать, удалось ли решить 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, выражающие отрицания - самостоятельное составление словаря по теме “межкультурное непонимание” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словообразование приставочно-суффиксальным способом

<p>проблему.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмениваться личным опытом по теме “межкультурное непонимание” 	<p>отрицательных слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение порядка слов с отрицанием в предложении
<p>Modul 4 “Zu Hause in Deutschland” (Дома в Германии)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать радиосообщение по теме “Интеграция”, аспекты интеграции - вести дискуссию по теме, объяснять свое мнение и аргументировать - систематизировать ключевую информацию из личного опыта мигрантов - поделиться своим опытом, при каких обстоятельствах себя чувствовали чужими - написать комментарий к социальному проекту по теме и выразить свое отношение - спланировать вместе с партнером праздник для языковой школы. 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное составление словаря по теме “Интеграция” - речевые обороты для выражения своего мнения, согласия, возражения, аргументации и дискуссии.
<p>Lektion 2 “Sprich mit mir!” Глава 2 “Поговори со мной!”</p>	
<p>Modul 1 “Gesten sagen mehr, als tausend Worte” (Жесты скажут больше тысячи слов?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать о сути и видах коммуникации - извлекать основную информацию из доклада “Körpersprache” - описывать различные жесты в коммуникации, объяснять их значение - восстанавливать текст с помощью предложенных вариантов лексем 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поле слова Sprechen - словарь, обозначающий жесты, сигналы тела <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные сравнения с союзами “als” и “wie” - повторение: сравнительная и превосходная степень прилагательных - придаточные сравнения с союзом je...desto / je... umso
<p>Modul 2 “Sprechen kinderleicht?” (Разговаривать может любой ребенок?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться опытом в области изучения языков - обсуждать возможные пути и способы изучения языка 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме изучение языка, раннее обучение языкам - речевые формулы для выражения

<ul style="list-style-type: none"> - понимать текст журнальной статьи о раннем изучении языка, - извлекать из статьи аргументы в пользу раннего изучения, высказывать мнение с опорой на свой собственный опыт - понимать в комментариях на форуме аргументы за и против раннего обучения языкам - комментировать статью в форуме - понимать радиointервью с полиглотом, извлекать необходимую информацию 	<p>мнения и аргументирования, описания собственного опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые выражения по теме “Sprache” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосложение
Modul 3 “Smalltalk - die Kunst der kleinen Worte” (Искусство краткой беседы)	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать советы в радиointервью на тему “Smalltalk” - вести Smalltalk в разных ситуациях с малознакомыми людьми, следуя советам экспертов 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые формулы для ведения Smalltalk - речевые формулы для выражения совета <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безличное местоимение “es”
Modul 4 “Wenn zwei sich streiten” (Когда двое ругаются...)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать профессии, неотъемлемой частью которых является критика - слушать радиointервью на тему “Критика”, понимать позицию говорящего по теме - извлекать необходимую информацию из журнальной статьи о споре - понимать стихотворения о споре и критике - выражать собственное мнение, (не)соглашаться с позицией по отношению к критике - дискутировать о факторах (не)конструктивного спора - инсценировать диалог-спор/диалог-критику 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “критика” - идиоматические выражения на тему “Спор” - лексика для выражения желаний и чувств <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление текста, исходя из содержания и грамматической структуры
Lektion 3 “Arbeit ist das halbe Leben” Глава 3 “Работа это половина жизни”	
Modul 1 “Mein Weg zum Job” (Мой профессиональный путь)	

<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные профессии (сферы деятельности, обязанности, необходимые навыки и умения) - обмениваться опытом в сфере поиска работы, обсуждать возможные пути поиска места работы - детально понимать результаты устного опроса - обсуждать свои планы на будущее в сфере профессии 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме профессия, навыки, обязанности - поле слова Arbeit, словосложение <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составные союзы: Nicht nur... sondern auch, sowohl...als auch, weder...noch, je...desto, entweder...oder, zwar...aber, einerseits...andererseits
<p>Modul 2 “Glücklich im Job?” (Счастье в профессии?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - писать письмо-реакцию на публикацию в журнале - обмениваться опытом в профессиональной деятельности, обсуждать, что (не)нравится в профессии - понимать публицистическую статью на тему удовлетворенность работой с последующим обсуждением - дискутировать на тему важности работы, удовлетворенности профессией, приоритетов при выборе профессии 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивные и негативные характеристики профессии - устойчивые выражения по теме "Job" - речевые формулы для выражения ожиданий, значимости чего-либо, собственного опыта,
<p>Modul 3 “Teamgeist” (Командный дух)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать приглашение на корпоративное мероприятие - понимать обмен мнениями о корпоративном мероприятии - писать письмо-сообщение личного характера, формулировать предложения по улучшению совместной работы и проведению корпоративных мероприятий - понимать аудио-сообщения на об изменениях в программе корпоративного мероприятия 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые выражения для выражения восторга и неприятия <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитивные конструкции с “um zu”, “statt zu” и “ohne zu”
<p>Modul 4 “Werben Sie für sich!” (Прорекламируйте себя!)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать объявления с предложением работы (требования, условия) - понимать рекомендации по 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры и речевые формулы для написания резюме - речевые формулы и клише для

<p>правильному написанию биографии для резюме</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из резюме и мотивационного письма - составлять биографию для резюме - составлять мотивационное письмо - следить за ходом собеседования при устройстве на работу, оценивать (не)правильность действий кандидата - участвовать в собеседовании при устройстве на работу - понимать выдержки из рабочего договора 	<p>написания мотивационного письма</p>
--	--

КУРС В2.2

Учебник «Aspekte В2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
<p>Lektion 4 «Zusammen leben» Глава 4 “Совместное проживание”</p>	
<p>Modul 1 “Sport gegen Gewalt” (Спорт против насилия)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - - понимать карикатуры на тему “Zusammen leben” - понимать содержание статью о роли спорта в борьбе с насилием - (не)соглашаться с мнением о спорте против насилия 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы общественной жизни и совместной деятельности людей - устойчивые глагольно-именные сочетания <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субъектные придаточные с “wer”
<p>Modul 2 “Armut” (Бедность)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение понятия бедность - глобальное понимание небольших публицистических текстов о бедности (соотнесение заголовков) - дискуссия о бедности - причины, последствия, меры 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Бедность/богатство” - идиоматические выражение на тему “Бедность и богатство” - <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление текста подстановкой предложенных грамматических явлений

Modul 3 “Im Netz” (В сети)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать собственные сетевые привычки - понимать содержание радиопередачи про онлайнзависимость, извлекать необходимую информацию - выражать собственное мнение по поводу публикаций на тему онлайн-зависимости 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интернет, зависимость, привычки <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые глагольно-именные сочетания
Modul 4 “Der kleine Unterschied”(Небольшая разница)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение клише и реальности в области гендерных различий - понимать публицистический текст о гендерных различиях, извлекать необходимую информацию - дискутировать на тему гендерных различий - понимать радиоочерк о мужчинах в женских профессиях и женщинах в мужских - понимать выступление кабаретиста о женщинах и мужчинах с последующим обсуждением 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гендерные различия - речевые формулы для выражения сомнения - речевые формулы для подчеркивания интересной информации, сообщения собственного опыта, выражения собственного мнения - лексика для выражения недовольства / реакции на критику
Lektion 5 “Wer Wissen schafft, macht Wissenschaft” Глава 5 “Кто добывает знания, двигает науку”	
Modul 1 “Wissenschaft für Kinder” (Наука для детей)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль науки и научных достижениях - понимать публицистический текст о популяризации науки для детей, выразить свое мнение по прочитанному - понимать содержание радиопередачи про “Детский университет” 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращения в текстах - устойчивые выражения по теме “Наука” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы пассива - альтернативы пассиву: -bar/lich, sein+zu+Inf, sich lassen+Inf - субстантивация
Modul 2 “Wer einmal lügt...” (Кто солгал однажды...)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль лжи и правды в нашей жизни 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пословицы и поговорки о лжи и

<ul style="list-style-type: none"> - понимать радиоочерк на тему “Ложь и правда” - дискутировать о том, какая ложь наихудшая - понимать статью на тему честности - писать и представлять выдуманную историю 	<p>правде</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Ложь и правда”
<p>Modul 3 “Ist da jemand?” (Есть кто-нибудь?)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать описание будущего в научно-фантастической статье - выражать предположения - понимать интервью на тему “Kein Mensch auf der Welt” - формулировать предложения по улучшению нашей современной жизни во избежание катастрофических сценариев 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь на тему “Человек и окружающая среда” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неопределенно-личные местоимения jemand, irgendwer, etwas - наречия с компонентом irgend-
<p>Modul 4 “Gute Nacht!” (Спокойной ночи!)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о своих привычках в области сна - понимать статью о сне, формулировать вопросы по прочитанному - понимать интервью на тему “обеденный сон” с высказыванием собственного мнения по прослушанному - формулировать предложения об улучшении рабочих условий - писать письмо в редакцию о введении обеденного сна в бюро 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словарь на тему “Сон” - пословицы и поговорки на тему “сон” - фразы для передачи прочитанного / услышанного - речевые формулы для написания письма в редакцию - речевые формулы для подкрепления примерами и выражения собственного мнения - речевые формулы для обсуждения и принятия / отклонения предложений
<p>Lektion 6 “Fit für...” Глава 6 “Готовы к...”</p>	
<p>Modul 1 “Fit für den Onlinekauf” (Готовы к онлайн-покупкам)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о своих привычках и опыте в области онлайн-покупок - понимать радиопередачу с советами по покупкам в интернете - обсуждать плюсы и минусы возможности интернет-покупок - обсуждать возможности оплаты в 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по темам “потребление”, “интернет”, “онлайн-покупки” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассив состояния - повторение: множественное число существительных

<p>интернете</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать в пассиве процесс интернет-покупок 	
<p>Modul 2 “Fit am Telefon” (Готовы к разговору по телефону)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о своих привычках и опыте в области разговоров по телефону - понимать советы коуча в области разговоров по телефону - вести разговор по телефону в различных ситуациях 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клише и фразы для разговора по телефону
<p>Modul 3 “Fit für die Kollegen” (Готовы к общению с коллегами)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать текст из руководства по общению с коллегами на работе - понимать устные высказывания об отношении людей к профессии - рассказывать о сложившихся отношениях на работе - высказываться по поводу собственной (не)удовлетворенности профессией и/или местом работы 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “характер”, “людские качества” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение форм конъюнктива - придаточные сравнения с “als”, “als ob” и “als wenn” - употребление конъюнктива в придаточных ирреального сравнения
<p>Modul 4 “Fit für die Prüfung” (Готовы к экзамену)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать высказывания экзаменуемых о способах подготовки к экзамену и возникающих трудностях - обсуждать тему страх перед экзаменом и предлагать пути решения проблемы, аргументировать за и против - понимать письменные советы из руководства по подготовке к экзамену - письменно реагировать на письмо друга, паникующего перед экзаменом и спрашивающего совета, используя стратегию написания письма по опорным пунктам 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “экзамены” - глагольно-именные сочетания по теме “экзамены” - разговорные выражения в письмах личного характера - речевые формулы для аргументации за и против - клише и фразы для написания писем личного характера - речевые формулы для предложения, отказа, согласия

КУРС В2.3

Учебник «Aspekte B2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 7 “Kulturwelten” Глава 7 “Культурные миры”	
Modul 1 “Weltkulturerbe” (Мировое культурное наследие)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать виды искусства, приводить примеры, рассказывать о понравившемся произведении искусства - обсуждать объекты искусства мирового значения - извлекать необходимую информацию из текста аудиогuida по замку Schönbrunn - извлекать необходимую информацию из текстов о мировом культурном наследии - составлять письменное высказывание об объекте мирового культурного наследия 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “искусство”, “виды искусства”, “предметы и объекты искусства”, “описание картины” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства связности в тексте - словосложение - восстановление пробелов в тексте - трансформация текста по заданным параметрам (фокус на связности текста)
Modul 2 “Kunstraub” (Похищение предметов искусства)	
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из устного новостного сообщения - составлять рассказа об ограблении по картинкам - понимать отрывки из литературного произведения - детектива - обсуждать типичные признаки детективов и писать мини-детективы, используя эти признаки 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “кража”, “расследование” - глагольно-именные сочетания по теме “расследование преступления” - синонимические ряды “verärgert sein”, “leise sprechen”, “Angst haben” <p>Работа с грамматикой:</p>
Modul 3 “Sprachensterben”	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать языковую ситуацию в мире (распространенные, малораспространенные, вымирающие языки) - извлекать информацию из публицистического текста о 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языки, диалекты - речевые формулы для описания инфографики <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - придаточные образа действия с

<p>вымирающих языках</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать языковую ситуацию в России, рассказывать о диалекте или языке малой народности - описывать статистику/диаграмму о языковой вариативности в Европе - предлагать пути решения проблемы вымирающих языков с помощью придаточных образа действия 	<p><i>dadurch, dass / indem</i></p>
<p>Modul 4 “Das Haus am Meer”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать сообщения в форуме по обсуждению книги - понимать отрывки из обсуждаемой книги - высказывать предположения о развитии событий - готовить и представлять доклад об авторе книги - высказывать собственное мнение о прочитанном - представлять сообщение о прочитанной книге / просмотренном фильме / пережитом событии 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные и речевые формулы для характеристики прочитанной книги - речевые формулы для выражения предположения, высказывания собственного мнения
<p>Lektion 8 “Das macht Geschichte” Глава 8 “Это наша история”</p>	
<p>Modul 1 “Geschichte erleben”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значимых исторических событиях, об исторически значимых изобретениях - понимать публицистический текст о “путешествиях” в средневековье - рассказывать о мотивации людей, участвующих в инсценировках средневековья - убеждать других совершить “путешествие” в какую-либо из исторических эпох 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические эпохи, исторические события - словарь по теме “время”, “средневековье” - речевые формулы убеждения <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление однокоренных существительных и глаголов
<p>Modul 2 “Ein Tag in der Geschichte”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из сообщений и 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “история”,

<p>текстов об исторических событиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из новостных сообщений - понимать устную презентацию об исторических событиях - рассказывать об исторических событиях одного дня 	<p>“исторические события”</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые формулы для доклада
<p>Modul 3 “Irrtümer der Geschichte”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать заблуждения касательно исторических личностей и событий - понимать текст об исторических ошибках - рассказывать об услышанном / прочитанном в косвенной речи 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые формулы инициализации фразы и/или текста <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямая и косвенная речь - конъюнктив для выражения косвенной речи
<p>Modul 4 “Grenzen überwinden”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о Лейпциге из объемного публицистического текста - передавать основную информацию из прочитанного на основе собственных пометок - готовить собственный доклад по Лейпцигу на основе предложенных тематических аспектов - понимать тексты о разделении Германии в 1949-1990гг., о падении Берлинской стены - понимать высказывания свидетелей падения Берлинской стены - обсуждать разделение Германии в 1949-1990гг. и объединение Германии в 1990 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “Объединение Германии” - речевые формулы для повествования о прошедших событиях - речевые формулы для высказывания собственного мнения
<p>Block “Prüfungsvorbereitung”</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать структуру экзамена и особенности заданий в частях аудирование, чтение, говорение, письмо - уметь выполнять задания по аудированию и чтению в рамках пройденных тем (см. тренинговые материалы к экзаменам) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение и систематизация словаря по пройденным темам перед тренингами - начинать и завершать доклад, называть положительные и отрицательные стороны событий и явлений, называть и оценивать

<ul style="list-style-type: none"> - составлять устные монологические высказывания экзаменационного формата в рамках пройденных тем (см. трениговые материалы к экзаменам) - писать сообщение в форум, выражать собственное мнение, называть причины, описывать возможности и альтернативы, позитивные и негативные стороны явлений и событий 	<p>различные возможности и альтернативы, подробно описывать одну из возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые формулы для написания сообщений в форум (выражение мнения, описание причин, возможностей и альтернатив, плюсы и минусы событий и явлений) <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу
---	--

КУРС В2.4

Учебник «Aspekte B2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Lektion 9 “Mit viel Gefühl” Глава 2 “С чувством”	
Modul 1 “Mit Musik geht alles besser”	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать роль и влияние музыки на жизнь человека - понимать публицистический текст о роли музыки в нашей жизни - рассказывать о своих пристрастиях в музыке - извлекать необходимую информацию из радиопередаче о позитивном и негативном влиянии музыки. - писать сообщения в форум о прослушивании музыки на работе 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные, обозначающие чувства и эмоции - стили в музыке <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номинализация глаголов
Modul 2 “Farbenfroh”	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать текст об использовании цветов в рекламе - обсуждать цветовые пристрастия и влияния цвета на настроение и самочувствие - понимать и отгадывать загадки про цвет из радиопередачи, извлекать информацию из прослушанного о значении цветов - составлять собственные загадки-описания цвета 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цвета, устойчивые выражения с цветами - абстрактные существительные

<ul style="list-style-type: none"> - составлять доклад по теме в формате экзамена 	
Modul 3 “Sprache und Gefühl”	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение модальных слов для устной речи - использовать модальные частицы в диалогах для усиления и ослабления эффекта высказывания 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные частицы aber, doch, ja, denn, mal
Modul 4 “Gemischte Gefühle”	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать чувства, которые могут вызывать песни - понимать песни на немецком языке - извлекать необходимую информацию из доклада о страхе - обсуждать структуру доклада о чувстве на примере доклада о страхе - дискутировать о роли чувств и разума в принятии решений - письменно и устно давать советы людям, стоящим перед выбором в принятии решений - составлять “дерево решений” по проблеме 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь на тему “чувства” - устойчивые выражения на тему “эмоции” - речевые формулы сочувствия и понимания, оценки ситуации, формулирования советов <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагольно-именные сочетания
Lektion 10 «Ein Blick in die Zukunft» Глава 10 “Взгляд в будущее”	
Modul 1 “Roboterwelt”	
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из текстов про мир роботов - обсуждать возможности задействования роботов в разных сферах жизни - описывать робота своей мечты - писать комментарий в форуме по прослушанной радиопередаче 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “будущее”, “технические изобретения”, “дигитализация”, “робототехника” - обмен аргументами <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения причастия I и II - причастия в атрибутивной роли - распространение причастий в атрибутивной роли
Modul 2 “Dr.Ich”	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать медицинские приборы и их предназначение - обсуждать род пациента и врача в лечении 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “медицина, медицина будущего” - речевые формулы для изложения

<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из текста про медицину будущего - кратко излагать прочитанное и обмениваться мнениями по прочитанному - извлекать необходимую информацию из доклада о роли робототехники в медицине - готовить и представлять доклад на смежную тему 	<p>краткого содержания и высказывания собственного мнения</p> <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагольно-именные сочетания - восстановление “поврежденного” текста
Modul 3 “Berufe der Zukunft”	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать профессии современного мира - извлекать необходимую информацию из радиоинтервью о профессиях будущего 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “профессии” “тенденции в мире профессий” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги с генетивом
Modul 4 “Meine Zukunft - deine Zukunft”	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать будущее и планы на будущее, обсуждать произведения литературы и кино о будущем - извлекать необходимую информацию из результатов устного опроса - извлекать необходимую информацию из публицистического текста о будущем - писать сообщение в форум о видении будущего - писать письмо-жалобу организаторам ярмарки - готовить и представлять доклад на заданную тему 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь по теме “будущее, планы на будущее” - речевые формулы для написания сообщений в форум и выражения собственного мнения
Block “Prüfungsvorbereitung”	
<p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать структуру экзамена и особенности заданий в частях аудирование, чтение - уметь выполнять задания по аудированию и чтению в рамках пройденных тем (см. тренинговые материалы к экзаменам) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение речевых формул для доклада - речевые формулы для ведения дискуссии, обмен мнениями и аргументами, запрос мнения партнера, возражения - реакция на аргументацию партнера (auf Argumente eingehen)

<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать сообщение в форум, выражать собственное мнение, называть причины, описывать возможности и альтернативы, позитивные и негативные стороны явлений и событий - писать письма официального характера (объяснять, извиняться, просить понимания, приводить примеры для иллюстрации происходящего, предлагать выход из сложившейся ситуации) <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устные монологические высказывания экзаменационного формата по теме, основываясь на предложенных пунктах - участвовать в дебатах дискуссионного клуба, приходить к общему мнению с партнером 	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов дискуссии - повторение и систематизация словаря по пройденным темам перед тренингами - повторение речевых формул для написания сообщений в форум - речевые формулы для написания писем официального характера <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по запросу
--	---

КУРС C1.1

Учебник «Aspekte neu C1»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматические и лексические навыки
Lektion 1 «Alltägliches»/ “Повседневная жизнь”	
Modul 1. Zeitgefühl/ Чувство времени	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать тексты на тему “Время и повседневность” ● понимать интервью на тему “Восприятие времени” ● вести беседу на тему субъективного и объективного восприятия времени 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устойчивые выражения, пословицы и поговорки по теме “Zeit” ● отработка активного словаря по теме ● составление персональных списков активной лексики по теме <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● средства логической связи следствия (andernfalls, folglich, somit, außer wenn ...) ● повторение склонения артикля после артикля и местоимений; ● словообразование (существительные) с

	компонентами Zeit- , -zeit
Modul 2. Vereine heute / Современные сообщества	
<ul style="list-style-type: none"> ● познакомиться с историей возникновения обществ в Германии; ● понимать устные и письменные высказывания людей, занимающихся в обществах по интересам; ● убедить собеседника вступить в клуб по интересам; ● представить концепцию общества по интересам 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● речевые обороты для убеждения и аргументации ● отработка активного словаря по теме ● составление персональных списков активной лексики по теме
Modul 3. Zuletzt online / В сети	
<ul style="list-style-type: none"> ● беседовать об использовании различных цифровых средств, рисков зависимости; ● делать заметки по прочитанному тексту; ● рассказать о собственном опыте по использованию цифровых средств коммуникации; 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● парадигматические связи в лексиконе: синонимы и антонимы слов тематической группы ● отработка активного словаря по теме ● составление персональных списков активной лексики по теме <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (über-, um-, unter-, wider-, durch-)
Modul 4. Unser Zuhause / Наш общий дом	
<ul style="list-style-type: none"> ● познакомиться с различными формами совместного проживания (WG, Mehrgenerationenhaus); ● понимать и давать советы о гармоничном совместном проживании; ● вести дискуссию о проблемах при совместном проживании (ролевая игра); ● написать письмо-жалобу о квартире 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● личные качества соседей ● отработка активного словаря по теме ● составление персональных списков активной лексики по теме ● речевые обороты для ведения дискуссии и письменной жалобы (обозначить проблему, предложить решение проблемы, возразить, выдвинуть требования)
Lektion 2. «Hast du Worte?»/ “Есть что сказать?”	
Modul 1. Immer erreichbar / Всегда на связи	

<ul style="list-style-type: none"> ● извлекать информацию из устных высказываний касательно мнения о постоянной тел.достижимости ● извлекать информацию из публицистической статьи о праве на недостижимость ● вести дискуссию о постоянной достижимости по телефону, аргументировать за и против ● обмениваться информацией из прочитанных газет, журналов и сайтов с использованием различных способов выражения косвенной речи 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● речевые формулы для аргументации ● оттенки значения глагольных пар (behaupten/sich äußern, melden/beschreiben, betonen/berichten u.a.) <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы выражения косвенной речи: конъюнктив, предлоги laut/nach/zufolge, придаточные с wie
<p>Modul 2. Gib contra!/ Дай отпор!</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать интервью на тему “Тренинг находчивости и остроумия” ● извлекать из текста руководства по находчивости и остроумию приемы и методы отпора при вербальных нападках ● обсуждать эффективность стратегий защиты от нападков 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устойчивые выражения по теме “находчивость и остроумие” ● стратегии защиты от нападков
<p>Modul 3. Sprachen lernen / Изучение языков</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● извлекать информацию о путях изучения иностранного языка из статьи в специализированном журнале ● понимать различие и стилистическую нагруженность вербального и номинального стиля ● дискутировать об эффективности различных путей освоения языка 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составление ментальной карты “изучение языков” ● словарь по теме “Sprachenlernen”, “Spracherwerb” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способы номинализации вербальных выражений ● трансформация предложений и текстов
<p>Modul 4. Sag mal was / Скажи ка что-нибудь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать языковую ситуации в своей стране и регионе, выявлять соотношение литературного языка и диалектов ● знать основные немецкие диалекты и территорию их распространения ● селективно читать объемный текст о диалектах и диалектоносителях ● понимать в письменных 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устойчивые выражения на тему “диалект, литературный язык” ● речевые формулы для выражения собственного мнения, объяснения причины и следствия, выражения (не)согласия

<p>высказываниях мнение людей о роли диалектов в современной жизни Германии</p> <ul style="list-style-type: none"> ● дискутировать о роли диалектов в национальной культуре ● писать письмо в редакцию по одному из выбранных аспектов проблемы диалектов ● описывать инфографику по теме 	
--	--

Lektion 3. An die Arbeit! / За работу!

Modul 1. Ein bunter Lebenslauf / Пестрое резюме

<ul style="list-style-type: none"> ● понимать объявления с вакансиями на работу ● понимать радиопередачу на тему успешной подачи заявки ● объяснять что входит в обязанности той или иной должности и какие к ней предъявляются требования ● обсуждать “пестрое резюме”, его характеристики, достоинства и недостатки ● понимать письменные и устные советы специалистов по поиску работы с пестрым резюме ● составлять резюме для выбранной вакансии, использовать номинализацию 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по темам “поиск работы”, “резюме”, “квалификация”, “обязанности” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придаточные дополнения ● субъектные придаточные ● номинализация
---	---

Modul 2. Probieren geht übers Studieren / Учатся, пробуя

<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать различия в получении образования и обучении профессии (достоинства и недостатки каждого из путей) ● понимать содержание договора на прохождение практики ● понимать в письменных и устных высказываниях планы молодых людей на будущее ● обсуждать особенности обучения в университете и профессиональной школе, требования и открывающиеся возможности 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “учеба в университете” ● язык текстов договора, терминология ● речевые формулы для обозначения достоинств и недостатков явления/события <p>Работа с грамматикой:</p>
--	--

Modul 3. Multitasking / Мультизадание

<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать явление мультитаскинга, его роль в современной жизни, плюсы и минусы ● извлекать необходимую информацию из публицистической статьи о многозадачности, кратко излагать содержание прочитанного, обсуждать последствия многозадачности 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме многозадачность <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● присоединительные предложения
Modul 4. Soft Skills / Личностные компетенции	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать “ходовые” личностные и профессиональные компетенции на рынке труда ● извлекать из радиоинтервью необходимую информацию о личностных компетенциях ● понимать тексты руководства личностного тренинга, формулировать вопросы и отвечать на вопросы к тексту ● писать статью в студенческую газету на тему личностных качеств ● выступать с минидокладом по теме (экз.формат) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме умения и навыки ● речевые формулы оценивания ● речевые формулы для доклада <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● восстановление целостности текста ● номинализация - вербализация

КУРС C1.2

Учебник «Aspekte C1»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический материал
Lektion 4 «Wirtschaftsgipfel»	
Modul 1. Von Kohlenpott...	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать индустриальные области и регионы Европы и России ● извлекать необходимую информацию из доклада о рурском бассейне ● готовить доклад о развивающихся (развитых) областях / регионах России 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● основные отрасли и понятия экономики ● словосложение <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● номинализация и вербализация ● темпоральных придаточных ● восстановление поврежденного текста

Modul 2. Mit gutem Gewissen?	
<ul style="list-style-type: none"> ● дискутировать на тему совести ● понимать письменные советы специалиста (юриста) по поводу сомнительных ситуаций и сделок с совестью 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● устойчивые выражения по теме ● речевые формулы для позитивного и негативного оценивания поведения
Modul 3. Die Welt ist ein Dorf.	
<ul style="list-style-type: none"> ● извлекать необходимую информацию из радиопередаче о глобализации ● понимать содержание публикаций в блоге о глобализации, ее сущности, причинах и следствиях ● дискутировать позитивные и негативные последствия процессов глобализации 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме глобализация ● речевые формулы для дефиниций и определений ● речевые формулы для объяснения причин и следствия <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● номинализация и вербализация придаточных причины и образа действия
Modul 4. Wer soll das bezahlen?	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать возможности финансирования проектов и стартапов ● понимать текст про суть и правила краудфандинга, текст с примером проекта ● ориентироваться на немецкоязычных страницах для краудфандинга, обсуждать наиболее интересные проекты ● разрабатывать свой совместный проект для стартапа ● обсуждать альтернативы краудфандингу ● вести диалог в банке по запросу и одобрению кредита 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему финансирование, краудфандинг, банки
Lektion 5. «Ziele»	
Modul 1. Vernetzt	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать высказывания людей о целях и планах на будущее ● дискутировать на тему социальных сетей, их роли, плюсах и минусах ● понимать интервью со 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме соцсети, интернет, личное пространство <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● придаточные следствия

<p>специалистом на тему соц.сетей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать комментарий читателя к интервью 	<ul style="list-style-type: none"> ● придаточные негативного следствия
Modul 2. Der Weg ist das Ziel	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать личные и профессиональные цели ● извлекать необходимую информацию из ть радиointerview о профессиональном целеполагании ● понимать советы специалиста для правильной формулировки целей ● понимать тексты о трудностях и препятствиях в достижении целей 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме целеполагания ● устойчивые выражения по теме ● словосложение с элементом Ziel
Modul 3. Ab morgen!	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать явление “благих намерений” и причины их несоблюдения ● понимать публицистический текст о благих намерениях ● формулировать советы по реализации намерений (устно и письменно в форме письма личного характера) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “благие намерения” ● устойчивые выражения по теме <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● номинализация и вербализация придаточных цели и уступки
Modul 4. Ehrenamtlich	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать высказывания об общественной вовлеченности людей ● дискутировать об общественной активности, ее пользе обществу и личном вкладе каждого ● понимать публицистический текст об общественной активности ● представлять немецкие и российские общественные организации в форме доклада ● писать сочинение на тему “Общественная активность” для конкурса сочинений 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● речевые формул зачина и концовки сочинения, аргументации, иллюстрации примерами, повторов и развертывания темы
Lektion 6. «Gesund und munter»	
Modul 1. Zu Risiken und Nebenwirkungen	

<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать о домашних лечебных средствах и их эффективности, обсуждать эффекты плацебо/ноцебо и их влияние на организм ● извлекать из радиопередачи основную информацию об эффекте плацебо ● составлять письменное высказывание о возможных мерах поддержания здоровья 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “Здоровье, медикаменты, лечебные средства” ● медицинские термины и общеупотребительные выражения ● глагольно-именные сочетания <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● инфинитивные предложения и придаточные с союзом <i>dass</i>
Modul 2. Gesünder leben	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать причины нарушения здоровья и заболеваний ● извлекать необходимую информацию из публицистического текста о гендерной направленности медицинского обслуживания ● описывать графики по теме ● обсуждать на тему роли и ответственности государства и системы медицинского обслуживания за здоровье людей 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “система медицинского обслуживания” ● устойчивые выражения по теме
Modul 3. Schmeckt’s noch?	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать содержание публицистического текста о биопродуктах и продуктах индустриального производства ● понимать устные высказывания о био-продуктах и био-товарах ● обсуждать о роли био-продуктов и био-товаров в России и Германии 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “Здоровое питание, биопродукты” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● номинализация и вербализация придаточных предложений причины
Modul 4. Rundum gesund	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать здоровый образ жизни, оздоровительные процедуры и их эффективность ● понимать сообщения в форуме о здоровом образе жизни ● писать комментарий к сообщениям в форуме ● понимать советы экспертов по составлению раздаточного материала к презентации/докладу 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “здоровый образ жизни” ● речевые формулы для написания комментария к форуму ● речевые формулы для доклада ● речевые формулы для обсуждения доклада

<ul style="list-style-type: none"> ● извлекать основную информацию из литературного произведения (К.Тухольски “Советы плохому оратору”) ● делать доклад по теме “Здоровье”, составлять собственный раздаточный материал к презентации/докладу 	
---	--

КУРС C1.3

Учебник «Aspekte C1»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический материал
Lektion 7. «Recht so!»	
Modul 1. Dumm gelaufen	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать сообщения в новостных источниках о преступниках-неудачниках ● извлекать основную информацию из публицистического текста 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “Криминальность” ● устойчивые выражения “умный/глупый” ● глагольно-именные сочетания <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● безличный пассив ● пассив с модальными глаголами
Modul 2. Jugendsünden	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать типичные преступления в юношеском возрасте и их причины, а также меры по их предотвращению ● описывать график о преступлениях и наказаниях в юношеском возрасте в Германии ● извлекать основную информацию из радиодискуссии по теме “криминал и молодежь” ● понимать письменные высказывания в форуме 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “преступления в юношеском возрасте” ● речевые формулы для представления собственного мнения и возражений <p>Работа с грамматикой:</p>
Modul 3. Da lacht Justitia	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать статьи в журнале о необычных и забавных законах и правилах 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “право и закон” <p>Работа с грамматикой:</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● рассказывать о том, как издаются и принимаются законы ● делать доклад о необычных и забавных законах и правилах 	<ul style="list-style-type: none"> ● модальное причастие ● трансформации модальное причастие - придаточное определительное ● причастия в повседневности
Modul 4. Kriminell	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать детектив как литературный жанр, знаменитые детективные романы и персонажи ● понимать статью из швейцарской газеты о развитии детективной литературы и излагать ее краткое содержание ● понимать содержание детективного аудиоспектакля ● обсуждать и совместно планировать покупку подарка на день рождения любителя детективов ● понимать отрывок из детективного романа ("Milchgeld"), понимать рецензию на детектив 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему "детективы" ● речевые формулы для изложения краткого содержания прочитанного ● речевые формулы для предложений, отказа и согласия
Lektion 8. «Du bist, was du bist»	
Modul 1. Wussten Sie schon?	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать и обсуждать песню Г.Грёнемайера "Mensch" ● понимать информативные тексты об интересных научных исследованиях и экспериментах ● делать доклад об интересных научных исследованиях и экспериментах ● понимать радиопередачу на тему "Das Auge isst mit" 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме "исследования, эксперименты" ● глагольно-именные сочетания <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● модальные глаголы в объективном и субъективном значении ● конструкции haben/sein + zu + Infinitiv
Modul 2. Von Anfang mal anders?	
<ul style="list-style-type: none"> ● решать логические задачки на немецком языке ● обсуждать типичные гендерные отличия мужчин и женщин, их генетическую и социальную обусловленность ● понимать доклад на тему "Развитие полов - новое из исследований мозга" 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работа по теме "Гендерные отличия мужчин и женщин"

<ul style="list-style-type: none"> ● понимать сообщения в форум о генетической обусловленности гендерных различий и писать собственные сообщения в форум 	
Modul 3. Voll auf Zack!	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать воспоминания о школьной жизни ● понимать статью о соц.сети для одаренных ● понимать радиопередачу на тему "Родительское собрание" 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● речевые формулы для выражения предположения ● устойчивые выражения по теме ● глагольно-именные конструкции <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● модальные глаголы для выражения предположений и уверенности
Modul 4. Kindertage... schönste tage?	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать тексты о различных стилях и методах воспитания ● понимать устные высказывания на тему "что делает нас счастливыми взрослыми" ● дискутировать о путях воспитания счастливого человека, о собственном воспитании, о роли воспитания для успеха и достижений в жизни ● делать доклад на тему "воспитание" (экз.формат) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме "воспитание" ● устойчивые выражения по теме ● словосложение с компонентом "Erziehung"
Подготовка к экзамену	
<p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать структуру экзамена и особенности заданий в частях аудирование, чтение ● уметь выполнять задания по аудированию и чтению в рамках пройденных тем (см. тренинговые материалы к экзаменам) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать сообщение в форум, выражать собственное мнение, объяснять, аргументировать, называть причины, описывать возможности и альтернативы, позитивные и негативные стороны явлений и событий <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять устные монологические 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повторение и систематизация словаря по пройденным темам перед тренингами ● повторение речевых формул для доклада ● повторение речевых формул для написания сообщений в форум <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по запросу (повторение, систематизация, углубление)

высказывания экзаменационного формата по теме, подкреплять высказывание примерами, аргументировать за и против, описывать ситуацию в собственной стране, формулировать предложения	
--	--

КУРС C1.4

Учебник «Aspekte C1»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический материал
Lektion 9. «Die schöne Welt der Künste»	
Modul 1. Kreativ	
<ul style="list-style-type: none"> ● дискутировать на тему искусство и его критерии ● обсуждать ситуации, в которых необходима креативность ● понимать тексты о методах креативности и ее последствиях ● совместно разрабатывать креативные решения проблемных ситуаций ● понимать интервью на тему креативность 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “креативность” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● управление глаголов ● трансформации номинальный /вербальный стили ● местоименные наречия ● трансформация номинального/вербального стиля
Modul 2. Kino, Kino	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать немецкие фильмы ● понимать анонсы к немецкоязычным фильмам ● описывать инфографику по теме ● понимать письменные высказывания о походе в кино (экз.формат) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● речевые формулы для дефиниции понятий ● речевые формулы для описания инфографики
Modul 3. Ein Leben für die Kunst	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать способности и характеристики людей искусства ● извлекать из текста про жизнь художников основную информацию об условиях успеха в сфере искусства и о 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “искусство”, “жизнь и повседневность человека искусства” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● коннекторы для выражения

<p>повседневности людей искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать письма личного характера по теме (совет в выборе жизненного пути) 	<p>значений противопоставления и ограничения</p>
<p>Modul 4. Leseratten</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать литературные пристрастия и привычки ● понимать текст о Дорис Дёрри и ее пристрастии к чтению ● дискутировать на тему “Книга или фильм?” ● обсуждать признаки хорошей книги ● понимать интервью с литературном критике и извлекать из него необходимую информацию ● понимать рецензию на литературное произведение и писать собственную рецензию на книгу ● понимать и писать краткие биографии известных писателей 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “чтение” ● пословицы и поговорки на тему “чтение” ● речевые формулы для написания рецензии
<p>Lektion 10. «Erinnerungen»</p>	
<p>Modul 1. Erinnern und Vergessen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● обмениваться воспоминаниями из детства ● понимать научно-популярную статью о функционированию памяти, видах памяти ● понимать радиопередачу о памяти ● дискутировать о возможности тренировки памяти 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “память”, “воспоминания” ● пословицы и поговорки на тему “память” ● синонимия поля “воспоминания” <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● бессоюзные придаточные условия ● причастные обороты
<p>Modul 2. Falsche Erinnerungen</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждать цитаты знаменитых людей о воспоминаниях ● понимать интервью на тему “ложные воспоминания” ● понимать сообщение в форуме о ложных воспоминаниях и писать собственный сообщения 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь на тему “память”, “воспоминания”, “ложные воспоминания” ● речевые формулы для написания сообщений в форум
<p>Modul 3. Kennen wir uns...?</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать телефонный разговор о 	<p>Работа с лексикой:</p>

<p>прозопагнозии</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать статью о проблеме прозопагнозии 	<p>словарь на тему “прозопагнозия”</p> <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● глаголы и конструкции с модальным значением
<p>Modul 4. Vergangene Tage</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● понимать отрывок из литературного произведения (“Die Asche meiner Mutter” von F. McCourt) ● обсуждать музыкальные произведения и связанные с ними воспоминания ● понимать текст о 50х годах, извлекать основное содержание ● характеризовать историческую эпоху (50е-2000е годы) 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● словарь по теме “прошлое”, “воспоминания” ● речевые формулы для описания воспоминаний
<p>Prüfungsvorbereitung</p>	
<p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать структуру экзамена и особенности заданий в частях аудирование, чтение ● уметь выполнять задания по аудированию и чтению в рамках пройденных тем (см. тренинговые материалы к экзаменам) <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● писать сообщение в форум, выражать собственное мнение, объяснять, аргументировать, называть причины, описывать возможности и альтернативы, позитивные и негативные стороны явлений и событий ● писать письма официального характера (объяснять, извиняться, просить понимания, приводить примеры для иллюстрации происходящего, предлагать выход из сложившейся ситуации) <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составлять устные монологические высказывания экзаменационного формата по теме, подкреплять высказывание примерами, аргументировать за и против, описывать ситуацию в собственной 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повторение и систематизация словаря по пройденным темам перед тренингами ● повторение речевых формул для доклада ● речевые формулы для ведения дискуссии, обмен мнениями и аргументами, запрос мнения партнера, возражения ● реакция на аргументацию партнера (auf Argumente eingehen) ● повторение речевых формул для написания сообщений в форум ● речевые формулы для написания писем официального характера <p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по запросу (повторение, систематизация, углубление)

<p>стране, формулировать предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в дебатах дискуссионного клуба, приходить к общему мнению с партнером 	
--	--

КУРС C2.1

Учебник «Erkundungen C2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматические и лексические навыки
Kapitel 1 “Sprache und Kommunikation” Глава 1 “Язык и коммуникация”	
Thema “Deutsch im Kontext anderer Sprachen” (Немецкий в контексте других языков)	
<ul style="list-style-type: none"> - вести беседу о немецком языке в контексте других языков - сравнивать языковые особенности с родным языком и другими иностранными языками - дискутировать сложности изучения немецкого языка и давать полезные советы другим изучающим - кратко излагать основные идеи прочитанного публицистического текста о клише и предрассудках про немецкий язык - кратко излагать основные идеи прослушанного интервью о будущем немецкого языка - дискутировать о роли англицизмов в языке / о будущем родного языка, обосновывая свою позицию - подготовить и представить доклад на тему “Язык и предрассудки” с последующей дискуссией <p>***Подготовка к экзамену - селективно чтение статьи “Возникновение языка”</p>	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные парадигматические и синтагматические значения всех временных формы глагола - уметь определять значения временных форм в контексте <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление персональных списков активной лексики по теме - проработка синонимических выражений - англицизмы и заимствования - слова, номинированные в конкурсе “Das schönste deutsche Wort”
Thema “Kommunikation” (Коммуникация)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать понятие коммуникации и ее составляющие на основании 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивые выражения с

<p>анализа ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать предпосылки, необходимые для успешной коммуникации на основе прочитанного публицистического текста - обмениваться опытом и примерами неудачной коммуникации, обсуждать причины неудач - давать полезные советы для успешной коммуникации - анализировать объемные публицистические тексты по теме и дискутировать на основе прочитанного влияние интернета и социальных сетей на современную коммуникацию (примеры изменений, плюсы, минусы, опасности и шансы) 	<p>предлогами (реконструкция текста)</p> <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление персональных списков активной лексики по теме - проработка синонимических выражений - устойчивые именные конструкции - устойчивые глагольно-именные сочетания - фразеологические выражения по теме
<p>Thema “Die Macht der Medien” (Сила средств массовой информации)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться личным опытом в сфере СМИ - перефразировать текст статистики по использованию СМИ в Германии и сравнивать информацию с ситуацией в России - дискутировать возможности воздействия СМИ на формирование общественного мнения - писать письмо в редакцию о роли СМИ в обществе - читать новостные тексты, определять их языковые особенности - обмениваться прочитанными / услышанными новостями - критиковать новостную передачу - совместно с другими разработать проект лучшей новостной передачи и представить ее группе 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употребление форм конъюнктива I в косвенной речи - употребление форм конъюнктива II для выражения нереального желания, вежливых высказываний, советов и выражения собственного мнения - употребление глаголов с приставками, которые могут быть как отделяемыми, так и неотделяемыми <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме - повторение лексики для выражения согласия, возражения, сомнения, ведения дискуссии
<p>Kapitel 2 “Vergangenheit und Gegenwart” Глава 2 «Прошлое и настоящее»</p>	
<p>Thema “Geschichte” (История)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать про интересующую 	<p>Работа с грамматикой:</p>

<p>историческую эпоху, про значимые события и личности в истории своей страны</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать основные идеи прочитанного текста о средневековье - кратко излагать основные идеи прослушанного интервью о средневековье - перефразировать предложения из текста по заданным параметрам - обсуждать причины, по которым люди интересуются средневековьем - дискутировать важность изучения предмета “История” в школе - кратко излагать основные идеи прочитанного текста, содержащего описание статистического исследования - писать письмо в редакцию о необходимости основательных знаний собственной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - Придаточные причины и их синтаксические синонимы - Повторение и систематизация склонения прилагательных <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме история - повторение лексики для изложения прочитанного / услышанного и выражения собственного мнения - повторение лексики для написания письма в редакцию
--	---

Thema “Schatzsuche” (В поисках сокровищ)

<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать основные идеи прочитанного текста о громких находках сокровищ в Германии, о трофейном искусстве, о янтарной комнате - перефразировать тексты про громкие находки и сравнивать информацию с ситуацией в России - составлять небольшие связные информативные тексты по опорным словам - формулировать краткие тезисы по прочитанному тексту, обмениваться информацией по прочитанному, выражать предположения о местонахождении найденных сокровищ - обсуждать понятие Raubkunst/Beutekunst 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства выражения темпоральности - предлоги немецкого языка <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме история - повторение лексики для выражения предположений - устойчивые глагольно-именные сочетания
---	--

Thema “Erinnerungen” (Воспоминания)

<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться воспоминаниями; 	<p>Работа с грамматикой:</p>
--	------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из научно-публицистического текста информацию про функции и виды памяти и передавать его краткое содержание своими словами; - детально понимать радиопередачу на тему взаимосвязи запахов и воспоминаний; - понимать и перефразировать тексты научной тематики про запахи и обоняние; 	<ul style="list-style-type: none"> - способы выражения противительных отношений - синтаксическая синонимия: систематизация <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме воспоминания - трансформация текста с использованием заданных слов и выражений
---	--

КУРС C2.2

Учебник «Erkundungen C2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический материал
Kapitel 3 “Stärken und Schwächen” Глава 3: “Сила и слабость”	
Thema “Lüge” (Ложь)	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями о сущности лжи и правды, о возможностях оправдания лжи, о ее причинах - кратко излагать основные идеи прочитанного текста о месте лжи и правды в современном мире - селективно понимать интервью об исследованиях лжи как психологического и социального явления; 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление глаголов и именных конструкций - словообразование именных частей речи - трансформация текста с использованием заданных слов и выражений <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Ложь и правда” - пословицы и поговорки обо лжи и правде - устойчивые глагольно-именные сочетания
Thema “Stärken und Schwächen” (Сила и слабость)	
<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать содержание прочитанного текста о Мартине Зуттере “Führungskrise”; - дискутировать о качествах, необходимых для работы менеджером и управляющим, основываясь на описании и 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словосложение - словообразование имен - трансформация текста <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме

<p>интерпретации диаграмм и статистик</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью на тему “Сила и слабость”, рассказывать о своих достоинствах и недостатках, высказывать мнение о человеческих слабостях; 	<p>“Профессиональные качества, требования к персоналу”</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лексики для описания графиков и диаграмм
<p>Thema “Macht”(Власть)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться мнениями о сущности силы и власти, о стремлении людей к власти, предоставляемых возможностях и возможных негативных последствиях, соотношении власти и правдивости - селективно читать научно-популярный текст о силе власти над человеком (Was Macht aus uns macht), понимать исходя из контекста, какая позиция излагается по отношению к предмету изложения 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - средства связи предложений со значением причинности и следствия <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Власть, сила” - синонимический ряд к слову Macht - сложносоставные слова - повторение лексики для выражения мнения, для краткого изложения прочитанного
<p>Kapitel 4 “Erziehung und Ausbildung” Глава 4 «Воспитание и образование»</p>	
<p>Thema “Gute und schlechte noten” (Плохие и хорошие оценки)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться воспоминаниями из своего школьного прошлого; - обмениваться мнениями о необходимости школьных оценок, об их функциях и объективности, о факторах, влияющих на оценку, о шансах на образования и их зависимость от оценок - дискутировать на тему “Остаться на второй год?”, основываясь на различные мнения экспертов в тексте - рассказывать о роли оценок в системе образования России и Германии, проводить параллели и сравнение. - Понимать в радиоинтервью, какое мнение по поводу “второгодничества” и 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - причастия в качестве определений - определительные придаточные <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по темам “Образование”, “Оценки” “Успеваемость” - повторение лексики для выражения мнения, для краткого изложения прочитанного

дополнительных занятий (репетиторства)	
Thema “Hochbegabte” (Одаренные дети)	
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать основную информацию из научно-популярного текста об одаренных детях вчера и сегодня - определять признаки одаренности - обмениваться информацией о том что же такое одаренность и каковы ее признаки излагая основную информацию прочитанных текстов, - извлекать из текста основную информацию на основании опорных пунктов - дискутировать на тему необходимости и возможностей поддержки одаренных детей - письменно реагировать на телепередачу по теме “Hochbegabung” 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - словосложение - номинализация прилагательных и причастий <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Одаренность” - устойчивые выражения на тему одаренности - повторение лексики для ведения дискуссии и аргументации
Thema “Berufschancen und Berufe” (Профессия и перспективы)	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться собственным опытом в сфере выбора профессии и проф. становления - восстанавливать пропущенные части краткого изложения текста на основе прочитанного - спонтанно проигрывать диалоги в рамках заданной ситуации на тему “проф.самоопределение” - различать тип текста “sachliche Kurzinformation” и “informativer Bericht” по основным признакам - подготовить и прочитать доклад на тему “Признанность профессий” на основании данных графика/диаграммы - составление ментальных карт на тему “требования к профессии” 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - восстановление текста из опорных слов <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Профессия, профориентация” - повторение лексики для доклада / описания графика

КУРС C2.3

Учебник «Erkundungen C2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический материал
--------------------------------------	--------------------------------

Kapitel 5 “Forschung und Technik”

Глава 5 «Наука и техника»

Thema “Technischer Fortschritt” (Технический прогресс)

- обсуждать о том, что такое научно-технический прогресс
- обсуждать значимые изобретения в мировой истории, современные изобретения и их потенциал
- представлять необычное, бесполезное или значимое изобретение в форме доклада
- кратко излагать содержание прочитанного о неудачах изобретателей/патентовании

Работа с грамматикой:

- трансформация текста
- пассив в прошедшем времени
- формы, синонимичные пассивным конструкциям

Работа с лексикой:

- составление индивидуальных списков активной лексики по теме “технический прогресс, изобретения, патентование”
- повторение лексики для доклада / изложения содержания прочитанного

Thema “Umwelt und Umweltverschmutzung” (Загрязнение окружающей среды)

- обсуждать о проблемах загрязнения окружающей среды, о необходимости экологических налогов
- представлять доклад на тему “мусор в мировом океане” на основе анализа и интерпретации графика / диаграммы
- чтение научно-популярного текста про мусор в мировом океане с последующим изложением содержания
- извлекать основные идеи из интервью с архитектором об экологической устойчивости и городском дизайне
- письменно реагировать на телепередачу об экологической жизни в городе

Работа с грамматикой:

- трансформация текста
- словосложение
- трансформация текста: активный/пассивный залог, альтернативы пассиву
- грамматическая синонимия: придаточные определительные/причастные определения

Работа с лексикой:

- составление индивидуальных списков активной лексики по теме “экология, защита окружающей среды”
- повторение лексики для написания письма в редакцию
- активное использование лексики для докладов и дискуссии
- повторение речевых формул для написания письма в редакцию

Thema “Altes und Neues aus der Medizin” (Медицина: традиции и инновации)

- понимать научно-популярные тексты (о великих умах и достижениях в области медицины, силе самоисцеления, старении)

Работа с грамматикой:

- трансформация текста
- номинализация глаголов
- словосложение и значение

<p>нации), обмениваться информацией по прочитанному , составлять совместный краткий пересказ прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать о силе самоисцеления (плацебо, ноцебо), превентивных мерах по сохранению здоровья - описание графиков/диаграмм о профилактике здоровья - предлагать возможные пути оздоровления нации и продления жизни людей - составлять письмо в редакцию на тему “старение общества” 	<p>сложных слов Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Здоровье, медицина, тело, болезни” - антонимические ряды: болезни, здоровье - повторение лексики для описания графиков / предложения путей решения проблем - повторение речевых формул для написания письма в редакцию
---	---

Kapitel 6 “Besonderes und Gewöhnliches”
Глава 6 «Обыкновенное и невероятное»

Thema “Besondere Fähigkeiten” (Особые умения)

<ul style="list-style-type: none"> - дискутировать о том, что такое особые умения и каковы их предпосылки, об интеллектуальных особенностях животных - обмениваться информацией о собственных возможностях, достижениях и талантах - понимать научно-популярные тексты о таланте и одаренности, о невероятных способностях животных, формах интеллекта с последующим составлением краткого пересказа - детально понимать радиопередачу о результатах научных исследований интеллекта животных - составлять письмо (E-Mail) в редакцию о домашних животных в большом городе 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - значения модальных глаголов <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Талант, способности, интеллект” - повторение речевых формул для написания письма в редакцию
---	--

Thema “Gefühle” (Чувства)

<ul style="list-style-type: none"> - селективно понимать научно-популярные тексты о чувствах и условиях их возникновения - восстанавливать содержание текста по опорным словам - дискутировать о поиске партнеров 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - восстанавливать текст с пропусками (подстановка лексем) - модальные глаголы в значении предположения
--	--

<p>онлайн, о разнице в чувствах мужчин и женщин</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и обсуждать российскую и немецкую лирику в сравнении 	<p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Позитивные и негативные чувства”, “Поэзия”
<p>Thema “Schöner wohnen” (Жить лучше)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - описывать квартиру или дом своей мечты - понимать публицистические тексты о рынке недвижимости, о школе архитектуры Bauhaus - сравнивать ситуацию на рынке недвижимости в России и Германии, обсуждать условия проживания, особенности архитектуры - обсуждать возможности социального жилья в России и Германии - дискутировать на тему “Новые застройки взамен защиты архитектурных памятников” 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - модальные глаголы для передачи услышанного / прочитанного - пассив <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Недвижимость” - синонимические и антонимические ряды для написания рекламных объявлений о недвижимости - анализ языка риэлтеров

КУРС C2.4

Учебник «Erkundungen C2»

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический материал
<p>Kapitel 7 “Kunst und Kultur” Глава 7 «Искусство и культура»</p>	
<p>Thema “Kunst” (Искусство)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать определения искусства, давать свое определение, отражающее различные аспекты - дискутировать о сущности искусства, его критериях и функциях, о современном искусстве, о субсидировании искусства - определять мнение говорящих об искусстве (радиопередача) - без подготовки свободно говорить на предложенную тему 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - словообразование прилагательных - модальные глаголы и их синонимы - склонение прилагательных - управление прилагательных <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Искусство и его критерии”, “Направления в искусстве” - прилагательные и их синонимы

<p>(монологическое высказывание не менее 3 мин)</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать основную информацию из текстов о границах искусства (с последующим кратким изложением содержания) - составлять письмо в редакцию газеты на тему “Субсидирование культуры и искусства” 	<p>(лексика для описания картин и произведений искусства)</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение речевых формул для написания письма в редакцию
Thema “Kreativität” (Креативность)	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать о сущности креативности и ее проявлениях, о факторах, влияющих на креативность, о разнице между креативностью, гениальностью, талантом и фантазией, о возможности развития креативных способностей - понимать научно-популярные тексты о мерах и стратегиях воздействия на креативность - составление тезисов по прочитанному тексту о связи креативности и психических отклонений 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - причастия - синонимия причастий и придаточных определительных - синонимия глаголов и глагольно-именных сочетаний - Genetiv <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Креативность” “Талант, гениальность” - повторение речевых формул для ведения дискуссии
Thema “Von Büchern und Literatur” (О книгах и литературе)	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться информацией о предпочитаемых жанрах и произведениях - составлять доклады на тему “Аудиокниги”, “Экранизация”, “Электронные книги”, “Видеоформат литературного произведения” - детально понимать интервью с журналистом на тему “Электронные книги” - обсуждать о хорошей и плохой литературе - писать рецензию на литературное произведение 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - предлоги <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Литература”, “Профессии в литературе”, “Рецензия на литературное произведение” - повторение речевых формул для ведения дискуссии - речевые формулы для написания рецензии
Kapitel 8 “Politisches und Amtliches” Глава 8 «Политика и управление»	

Thema “Mitbestimmung” (Участие в принятии решений)	
<ul style="list-style-type: none"> - обмениваться страноведческой информацией о Швейцарии - обсуждать реализацию принципа прямой демократии в Швейцарии, его достоинства и недостатки - селективно понимать интервью с политологом на тему гражданских инициатив с последующим обсуждением - написание рецензии на стихотворное произведение 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - аппозиция - номинальный стиль - предлоги письменной речи <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Политика, демократия” - повторение речевых формул для ведения дискуссии - речевые формулы для написания рецензии
Thema “Politik- und Wirtschaftssünden” (Грехи политики и экономики)	
<ul style="list-style-type: none"> - дискутировать о коррупции и кумовстве, о сути и формах коррупции, о ее проявлениях и причинах появления - детально понимать текст о взяточничестве с последующим обсуждением - составлять письмо в редакцию телевидения на тему коррупции 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - словосложение - номинализация <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “коррупция, взяточничество” - речевые формулы для написания письма в редакцию
Thema “Amtliches” (В административном порядке)	
<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом в сфере официальной корреспонденции - обсуждать основные виды письменной официальной корреспонденции и их особенности - писать официальные приглашения 	<p>Работа с грамматикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация текста - предлоги письменной речи, управляющие генетивом <p>Работа с лексикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуальных списков активной лексики по теме “Типы корреспонденции”

7. **Формы аттестации**

Изучение каждой темы курса завершается опросом.

Итоговая аттестация осуществляется по итогам освоения тем в форме теста и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Лица, освоившие образовательную программу дополнительного образования курса по направлению «Немецкий язык» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ утвержденного образца:
Сертификат об обучении.

8. Особенности реализации программы

Обучение обучающихся программы происходит на лекциях и в процессе проведения практических занятий. Большое внимание уделяется практическим навыкам общения на немецком языке.

На лекциях используются:

- 1. Объяснительно-иллюстративный метод**, в основе которого лежит получение новой информации обучающегося от преподавателя с использованием наглядных пособий, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.
- 2. Проблемный метод**, сущность которого состоит в создании/описании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования, подбора различных метода решения.
- 3. Информационно-рецептивный** (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий (схемы, рисунки, таблицы, электронные материалы и др.).
- 4. Репродуктивный или творчески – репродуктивный** с использованием алгоритмов изучения конкретной темы, алгоритмов составления, заполнения документации.
- 5. Решение ситуационных задач** - анализ ситуации из конфликтных ситуаций, анализ и определение проблемы, выбор техники решения проблем.
- 6. Метод малых групп** – обсуждение в учебных группах конфликтных ситуаций.
- 7. Метод контекстного обучения**, предусматривающий получение обучающегося не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализа производственной ситуации и т. д.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к преподавателю иностранных языков: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

10. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты немецкого языка, оборудованные необходимой мебелью, интерактивные доски – 3 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., металлическая доска – 1 шт., колонки – 6 шт, ксерокс – 1шт., принтер- 1шт., магнитофоны Sony – 3 шт., ноутбуки – 8 шт., планшеты- 7 шт.

Форма контроля

1. промежуточный контроль – тесты из учебников
2. итоговый тест - тесты из учебников

Промежуточный тест:

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

За каждое верно выполненное задание дается один балл.

Общее количество баллов – 27 баллов.

22 – 27 балла – «отлично»

13 – 22 баллов – «хорошо»

8 – 13 баллов – «удовлетворительно»

0 – 8 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы:

1. Wie begrüßen wir einander?

- a. Hallo!
- b. Bis bald!
- c. Tschüs!

2. Was hast du im Sommer erlebt?

- a. Am Schwarzen Meer.
- b. Schon.
- c. Viel Neues und Interessantes.

3. Warum hat es dir dort gefallen?

- a. Es war sehr langweilig.
- b. Es war sehr interessant.
- c. Das Wetter war schlecht.

4. Wie geht es dir?

- a. Das macht nichts.
- b. Danke, gut.
- c. Na, ja.

5. Wo warst du im Sommer?

- a. Ich weiß nicht.
- b. Im Ferienlager.
- c. Freut mich.

6. Was hast du in den Ferien gemacht?

- a. Ich badete.
- b. Das war prima!
- c. Nein, leider nicht.

7. Wie hast du die Zeit verbracht?

- a. Sehr schön.
- b. Sehr angenehm.
- c. Merkt euch!

8. Wie war dort die Natur?

- a. Es war sehr schön.
- b. Wunderschön.
- c. Danke, gut.

9. Sind Sie mit den Freien zufrieden?

- a. Stimmt.
- b. Nur gestern.
- c. Ja, natürlich.

10. Gingen Sie vielleicht ins Kino, in den Park ?

- a. Das gefällt mir nicht.
- b. Ja, gerne.
- c. Ja, schon.

11. Was passt nicht?(Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.)

- 1. Ich verbrachte die Ferien nützlich, sinnvoll, schön, interessant, besser.
- 2. Wir erlebten Schönes, alles Gute, Neues, Interessantes.
- 3. Die Natur ist dort nützlich, schön, wunderschön.
- 4. Ich war im Sommer auf dem Lande, im Sportlager, am Schwarzen Meer, mit dem Flugzeug, zu Hause, im Dorf, bei meinen Grosseltern.
- 5. Im Ferienlager badete ich, ging in den Wald, sammelte Pilze und Beeren, trieb Sport, half meiner Mutter im Haushalt.
- 6. Auf die Fahrt nahm er einen Rucksack, Schuhe, eine Bluse, Jeans, ein Haus mit.
- 7. In unserem Land hat die 6. Klasse Russisch, Literatur, Mathematik, Englisch, Chemie, Erdkunde, Geschichte .
- 8. Das Kind nimmt in die Schule mit: eine Schultasche, Bleistifte, Filzstifte, einen Spitzer, Spielzeug, eine Schere, einen Kugelschreiber, einen Radiergummi, Hefte, Lehrbücher.
- 9. Im Herbst regnet es, fallen die Blätter auf die Erde, schneit es, ist es kalt, ist der Himmel grau, es taut.
- 10. Im Sommer baden die Kinder, schwimmen, gehen viel spazieren, sammeln Pilze und Beeren, machen Wanderungen, gehen in der Schule.

12. Из данных слов составь простые предложения с прямым и обратным порядком слов.

- 1. ich, habe, verbracht, meine, im , Sommerferien, Sudan.
- 2. gefallen, es, gut, hat, dort, ihm.

3. ist, viel, im, geschwommen, er, Fluss.
4. durch, können, den Wald, wandern, wir.
5. Bucher, für, mich, ich, interessiere
6. gern, am, fernsehen, Abend, wir.
7. mit, fahren, wir, dem Auto, können.
8. ihr, ich, rate, lernen, Deutsch, zu.
9. gearbeitet, an, haben, Projekt, sie, ihrem.
10. uns, jeden, wir, waschen, Morgen.

13. Из данных слов составь вопросительные предложения.

1. du, was, deinen, von, erzahlt, Sommerferien.
2. hast, was, gemacht, dort, du.
3. im, bist, du, gefahren, zur, Sommer, Großmutter.
4. es, Länder, in, deutschsprachige, gibt, Europa, wie viele.
5. dir, die deutsche Sprache, gefällt.
6. Grossen deutschen Menschen. Welche, du, kennst.
7. am, wer, Rad, fuhr, besten.
8. viele, gibt, in, es, eurer, Sportfreunde, Schule.
9. ist, nicht, sein, stark, Körper.
10. machen, müssen, was, regelmässig, die Menschen

14. Напиши предложения в Präteritum.

1. Unsere Hauschen stehen im Wald.
2. Neben dem Ferienlager ist ein Fluss.
3. Alles gefällt mir.
4. Oft gehen sie in den Wald.
5. Jeden Tag bade ich im Fluss.
6. Sie fahren zu ihren Verwandten nach Pskow.
7. Die Kinder nehmen in die Schule alles Nötige mit.
8. Er kann alles über die Schule erzählen.
9. Habt ihr Ferien?
10. Wie findest du diese Fahrt?

15. Составь из данных слов простые повествовательные предложения.

1. die Ferien, im, verbracht, ich, habe, Süden.
2. war, dem, ich, auf, Lande.
3. dort, die Natur, wunderschön, ist.
4. ist, die Landessprache, in, Deutsch, sechs Staaten.
5. werden, selbständig, arbeiten, wir.
6. zu, ich, dir, viel, rate, reisen.
7. uns, ihr, zu, sammeln, empfiehlt, Briefmarken.
8. für, die Heimat, ist, mich, mein Land.
9. kennen, ich, einige, will, hier, Orte.
10. aufgewachsen, in, bin, dieser, ich, Stadt.

16. Вставь пропущенное окончание.

1. schön ____ Wiesen
2. die grün ____ Wälder
3. keinen gut ____ Freund
4. der böse ____ Hund
5. ein klein ____ Junge

6. diesem nett___ Kind
7. das warm___ Meer
8. die schon___ Stadt
9. dem interessant___ Museum
10. ein lustig___ Buch
11. des rot___ Rockes
12. einem rund___ Gesicht
13. weiß___ Brot
14. mit schwarz___ Brot
15. zu blau___ Augen
16. den lachend___ Mund
17. meines rot___ Bleistift
18. unsere grün___ Hefte
19. keine alt___ Frauen
20. jenes gelb___ Gebäude

17. Составь из данных слов вопросительные предложения.

1. genau, du, sagen, nicht, kannst, das
2. es, im Norden, welche, gibt, Naturschatze
3. wohin, die Kinder, in, fahren, den Ferien
4. reich, woran, ist, unser Land
5. sich, zu Hause, der Mensch, wo, fühlt
6. ich, aufs, kann, Land, fahren
7. selbständig, arbeiten, wir, werden
8. viel, du, hast, erlebt, Schönes
9. nach Suden, fahren, wer, kann
10. hast, wann, besucht, diese, du, Stadt

18. Вставь пропущенные слова.

Taler, sprechen, Wiesen, die Hauptstadt, malerisch, stattfinden.

Peter schreibt: «Meine Heimatstadt ist Bern,..... der Schweiz. Die Menschen in der Schweiz vier Sprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch und Ratoromanisch. Die Natur ist hier wunderschön: Berge und, Wälder und und viele kleine und große Seen. Meine Heimat ist traditionell ein neutraler Staat. Hier viele internationale Konferenzen, oft in Genf. Genf liegt am Genfer See und sieht sehr aus.

19. Вставь пропущенные реплики в диалог.

wo ist deine Heimat, bis bald, natürlich, was machst du, ich bin nicht einverstanden, Tag, ich habe hier viele Freunde.

.....

1. Hallo, Dieter!
2., Hans!
3. ?
4. Ich schreibe über meine Heimat.
5. ?
6. Ich bin in Russland geboren. Das ist meine Heimat. Und deine?
7. Meine Heimat ist Moskau. Hier bin ich aufgewachsen.
Hast du auch Freunde?
8. Ja,
9. Ich meine, das Wort «Heimat» hat für alle die gleiche Bedeutung.

10. / Ich glaube, Heimat bedeutet für jeden Menschen etwas Persönliches.

20. In dieser Stadt bin ich

- a) aufgewachsen
- b) gefahren
- c) gekommen

21. In welchem Ort du dich wohl?

- a) interessiert
- b) fühlst
- c) freust

22. Wo bist du

- a) gelebt
- b) gewohnt
- c) geboren

23. Für mich Heimat meine Familie.

- a) heißt
- b) bedeutet
- c) bist

24. In dieser Stadt internationale Konferenzen

- a) sehen aus
- b) laden ein
- c) finden ... statt

25. Ich dir, nach Sudan zu fahren.

- d) rate
- e) empfehle
- f) meine

26. Hast du deine Sommerferien im Ausland

- g) verbringen
- h) verbracht
- i) gefahren

27. Im Sommer können die Kinder in verschiedene Städte unseres Landes

- j) zu fahren
- k) erholen
- l) reisen

Итоговое тестирование:

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

За каждое верно выполненное задание дается один балл.

Общее количество баллов – 43 балла.

37 – 43 балла – «отлично»

25 – 37 баллов – «хорошо»

13 – 25 баллов – «удовлетворительно»

0 – 13 баллов – «неудовлетворительно»

Тест:

1. In dieser Stadt kann man sich gut

- a) orientieren
- b) entlanggehen
- c) stehen bleiben

2. Hier die Menschen auf den Bus.

- a) nehmen
- b) warten
- c) steigen

3. Wo diese Straßenbahn?

- a) regelt
- b) halt
- c) bewegen

4. Das Auto hat die Welt

- a) genannt
- b) erkannt
- c) verändert

5. Beim roten Licht sollen die Menschen

- a) gehen
- b) einsteigen
- c) stehen bleiben

6. Die Verkehrsampel Den Verkehr.

- a) regelt
- b) steht
- c) zeigt

7. Viele Menschen in den Obus

- a) steigen...ein
- b) steigen...aus
- c) bleiben...stehen

8. Gehen Sie diese Strasse entlang und dann Sie den Platz.

- a) halten
- b) überqueren
- c) fragen

9. Diese Menschen aus dem Bus

- a) halten
- b) steigenein
- c) steigen aus

10. Das Auto kann nicht selbst

- a) halten
- b) einbiegen
- c) sich bewegen

11. Was ich jetzt machen?

- a) müsse
- b) muss
- c) musse

12. Wann wir kommen?

- a) könnt
- b) kannen
- c) können

13..... ihr ins Kino gehen?

- a) wollt
- b) willt
- c) wollen

14. Mandie Strasse hier überqueren.

- a) muss
- b) musst
- c) muss

15. Du Den Aufsatz schreiben.

- a) sollt
- b) soll
- c) sollst

16. Man nicht auf dem Fahrweg spielen.

- a) darft
- b) darf
- c) durft

17. Meine Schwester ihre Katze.

- a) magt
- b) mögt
- c) mag

18. du mit Straßenbahn fahren?

- a) willt
- b) willst
- c) wollt

19. Ihr Ihn besuchen.

- a) konnt
- b) könnt
- c) kannt

20. ich in den Hof spazieren gehen.

- a) kann

- b) kanne
- c) konne

21. Wann du nach Hause gehen.

- a) wirst
- b) wirt
- c) werst

22. Ich mich im Ferienlager erholen.

- a) wirde
- b) wird
- c) werde

23. Wir Geflügel füttern.

- a) werden
- b) wurden
- c) wurden

24. ihr den Bauern helfen.

- a) wirdet
- b) wird
- c) werdet

25. Wohin diese Kinder im Sommer.

- a) wurden,
- b) werden
- c) werdet

26. Das Kind in diesem Jahr in die Schule gehen.

- a) wird
- b) wird
- c) wirt

27. Was der Junge auf dem Feld machen?

- a) wirt
- b) werdet
- c) wird

28. Meine Freundin Heute Abend singen.

- a) wird
- b) werdet
- c) werde

29. Wer Jetzt sprechen?

- a) werdet
- b) wirt
- c) wird

30. Wie es diesen Sommer sein?

- a) werdet
- b) wirt

c) wird

31. Das Vieh – das sind

- a) Kühe, Pferde, Schweine, Schafe
- b) Hähne, Kühe, Schweine, Ziegen
- c) Pferde, Rinder, Schafe, Enten

32. Das Geflügel – das sind

- a) Hühner, Enten, Gänse, Hähne
- b) Ziegen, Hühner, Hähne, Gänse
- c) Gänse, Rinder, Hühner, Enten

33. Landwirtschaftlichen Maschinen – das sind

- a) Traktor, Mähdrescher, Pflüge, Getreide
- b) Traktor, Boden, Pflüge, Sämaschinen
- c) Traktor, Mähdrescher, Pflüge, Sämaschinen

34. Ich das Korn.

- a) mähe und dresche
- b) melke und dresche
- c) mähe und treibe

35. Du Viehzucht.

- a) fütterst
- b) treibst
- c) pflügst

36. Er ... die Ernte

- a) bringt, ein
- b) verbringt, an
- c) bringt, auf

37. Ichviel

- a) werde, reisen
- b) wirst, reisen
- c) werde, gereist

38. Er seinen Eltern

- a) wird, geholfen
- b) wird, helfen
- c) werdet, helfen

39. Der Lehrer fragt den Schüler,

- a) was er im Sommer gelesen hat

- b) was hat er im Sommer gelesen
- c) was er hat im Sommer gelesen

40. Der Junge sagt,

- a) daß er ein interessantes Buch gelesen hat
- b) daß er hat ein interessantes Buch gelesen
- c) daß hat er ein interessantes Buch gelesen

41. Mein Freund erzählt,

- a) wie er seine Sommerferien verbracht hat
- b) wie er hat seine Sommerferien verbracht
- c) wie hat er seine Sommerferien verbracht

42. Ich weiß nicht,

- a) warum meine Freundin heute fehlt
- b) warum fehlt meine Freundin heute
- c) warum heute fehlt meine Freundin

43. Die Kinder haben erfahren,

- a) daß man auf dem Lande viel Interessantes sehen kann
- b) daß man kann auf dem Lande viel Interessantes sehen
- c) daß kann man auf dem Lande viel Interessantes sehen

11. Списки основной и дополнительной литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: Lernen, lehren, beurteilen. - Council of Europe. — Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2001. — 300 S.
2. K. Klänhardt, A. Pfeil (Hrsg.) Deutsch lehren lernen: Die Fort- und Weiterbildungsreihe des Goethe-Instituts. — München: Klett Sprachen, 2014. — 300 S.
3. M. Glaboniat, M. Müller, P. Rusch, H. Schmitz, L. Wertenschlag Profile Deutsch: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen. — Klett-Langenscheidt Verlag, 2010. — 200 S.
4. Рахманов И. В., Миролюбов А. А., Щерба Л. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам. — Москва: Высшая школа, 2018.
5. Николаева, Н. Н., Баранова О. А. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранным языкам. — Москва: Издательство РГПУ им. Герцена, 2020.
6. S. Evans, P. Glanznig, F. Specht Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache Kursbuch. – München: Hueber, 2015. – 192 S.
7. S. Evans, P. Glanznig, F. Specht Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch. – München: Hueber, 2015. – 216 S.

8. S. Evans, P. Glanznig, F. Specht Menschen A1.1 Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch. – München: Hueber, 2015. – 200 S.
9. S. Evans, P. Glanznig, F. Specht Menschen A1.2 Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch. – München: Hueber, 2015. – 196 S.
10. B. Scheffler Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache Intensivtrainer + CD. – München: Hueber, 2020. – 96 S.
11. S. Evans, P. Glanznig Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache Testbuch. – München: Hueber, 2016. – 96 S.
12. S. Evans, P. Glanznig, F. Specht Menschen A2. Deutsch als Fremdsprache Kursbuch. – München: Hueber, 2016. – 194 S.
13. S. Evans, P. Glanznig, F. Specht Menschen A2. Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch. – München: Hueber, 2016. – 216 S.
14. S. Evans, P. Glanznig. Menschen A2.1 Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch. – München: Hueber, 2016. – 172 S.
15. S. Evans, P. Glanznig. Menschen A2.2 Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch. – München: Hueber, 2016. – 164 S.
16. B. Scheffler Menschen A2. Deutsch als Fremdsprache Intensivtrainer + CD. – München: Hueber, 2020. – 96 S.
17. S. Evans, P. Glanznig Menschen A2. Deutsch als Fremdsprache Testbuch. – München: Hueber, 2016. – 96 S.
18. J. Braun-Podeschwa, C. Habersack, A. Pude Menschen B1. Deutsch als Fremdsprache Kursbuch. – München: Hueber, 2018. – 200 S.
19. A. Breitsameter, S. Glas-Peters, A. Pude Menschen B1. Deutsch als Fremdsprache Arbeitsbuch. – München: Hueber, 2018. – 232 S.
20. S. Kalender. Menschen B1.1 Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch. – München: Hueber, 2018. – 160 S.
21. S. Kalender. Menschen B1.2 Deutsch als Fremdsprache Lehrerhandbuch. – München: Hueber, 2018. – 168 S.
22. D. Kersling Menschen B1. Deutsch als Fremdsprache Intensivtrainer + CD. – München: Hueber, 2019. – 96 S.
23. Dr. D. Giesberg Menschen B1. Deutsch als Fremdsprache Testbuch. – München: Hueber, 2018. – 96 S.
24. T. Sieber, Aspekte neu Mittelstufe Deutsch, Grammatik B1 plus bis C1. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2017 - 79 S.
25. U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Lehrbuch B2. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2017 - 215 S.
26. U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Arbeitsbuch mit Audio-CD B2. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2017 - 183 S.
27. B. Fröhlich, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Lehrerhandbuch mit Medien-DVDROM B2. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2017 - 216 S.
28. M. Lütke, U. Moritz, M. Rodi, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Intensivtrainer B2. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2017 - 96 S.
29. U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Lehr- und Arbeitsbuch, Teil 1 C1. - München, Klett-Langenscheidt, 2016 - 200 S.

30. U. Koithan, H. Schmitz, T. Sieber, R. Sonntag, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Lehr- und Arbeitsbuch, Teil 2 C1. - München, Klett-Langenscheidt, 2016 - 200 S.
31. B. Fröhlich, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Lehrerhandbuch mit Medien-DVDROM C1. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2018 - 214 S.
32. M. Lütke, L. Bidnenkova, M. Militchina, V. Petradiuk, Aspekte neu, Mittelstufe Deutsch, Intensivtrainer mit Prüfungstraining DSH und TestDaf C1. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2017 - 96 S.
33. A. Buscha, S. Raven, M. Toscher Erkundungen C2 Deutsch als Fremdsprache Kurs- und Arbeitsbuch + Audio-CD. – Leipzig, Schubert Verlag, 2014. – 224 S.
34. A. Buscha, S. Raven. Erkundungen C2. Lehrerhandbuch + Audio-CD für Lehrerinnen und Lehrer. – Leipzig, Schubert Verlag, 2020. - 200 S.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. A. Buscha, S. Szita A-Grammatik Deutsch als Fremdsprache Übungsgrammatik mit Audios A1-A2. - Leipzig, Schubert Verlag, 2020. - 198 S.
2. A. Buscha, S. Szita A-Grammatik Deutsch als Fremdsprache Übungsgrammatik mit Audios B1-B2. - Leipzig, Schubert Verlag, 2017. - 286 S.
3. A. Buscha, S. Szita A-Grammatik Deutsch als Fremdsprache Übungsgrammatik mit Audios C1-C2. - Leipzig, Schubert Verlag, 2019. - 240 S.
4. F. Jin, U.Voß Grammatik aktiv: Verstehen, Üben, Sprechen Deutsch als Fremdsprache A1-B1. - Berlin, Cornelsen Verlag, 2023. - 264 S.
5. F. Jin, U.Voß Grammatik aktiv: Verstehen, Üben, Sprechen Deutsch als Fremdsprache B2-C1. - Berlin, Cornelsen Verlag, 2024. - 320 S.
6. D. Maenner. Prüfungstraining DaF - Start Deutsch 1 Übungsbuch A1. – Leipzig: Cornelsen Verlag, 2013. – 112 S.
7. D. Maenner Prüfungstraining DaF - Goethe-Zertifikat A2 Übungsbuch A2. – Leipzig: Cornelsen Verlag, 2013. – 112 S.
8. D. Maenner Prüfungstraining DaF - Goethe-Zertifikat B1 Übungsbuch B1. – Leipzig: Cornelsen Verlag, 2017. – 128 S.
9. U. Koithan, H. Schmitz Prüfungstraining DaF - Goethe-Zertifikat B2. Übungsbuch B2. – Leipzig: CornelsenVerlag, 2018. – 128 S.
10. U. Koithan, H. Schmitz Prüfungstraining DaF - Goethe-Zertifikat C1. Übungsbuch C1. – Leipzig: CornelsenVerlag, 2019. – 128 S.
11. Dr. C. Bolt, A. Frater Mit Erfolg zum Goethe-Zertifikat C2: GDS Übungs- und Testbuch. - Stuttgart, Ernst Klett Sprachen, 2023. - 192 S.