


Утверждаю: 
ИП Онищенко С.В.
приказ «22» января 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Английский язык»**

Авторы-составители:

Сюкова Елена Игоревна
Селезнев Александр Александрович
Казаева Дарья Владимировна
Бабурина Александра Алексеевна
Конюшенко Екатерина Ивановна

Барнаул 2025

АННОТАЦИЯ

Учебная программа предназначена для проведения языковых курсов по английскому языку в языковой школе «Полиглот».

Курсы английского языка ориентированы на всех желающих изучать английский язык, вне зависимости от цели изучения языка и первоначальной языковой подготовки (с нулевого до уровня профессионального владения).

Программа составлена на основе Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка (Common European Framework of Reference — CEFR). Общеввропейские компетенции владения иностранным языком – система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR – предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

Содержание

1. Аннотация	2
2. Содержание	3
3. Общие положения	4
4. Цели и задачи реализации образовательной программы	22
5. Планируемые результаты обучения	24
6. Учебный план программы	26
7. Учебно-тематический план программы	27
8. Календарный учебный график	36
9. Содержание учебной программы	37
10. Тестирование и оценочные критерии	108
11. Формы аттестации	119
12. Особенности реализации программы	120
13. Кадровое обеспечение образовательного процесса	120
14. Материально-техническое обеспечение	121
15. Учебно-методическое обеспечение курсов	121

1. Общие положения

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Основная цель Образовательной программы дополнительного образования по «Английскому языку»: предназначена для того, чтобы научить обучающихся разговаривать и понимать английский язык разных уровнях.

Характеристика новой квалификации:

Программа нацелена на лиц окончивших: Основное общее образование, Среднее общее образование, Среднее профессиональное образование, а также Высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Общие профессиональные знания. Обучающийся, окончивший программу обучения, должен:

Цели обучения уровня выживания (A1)

Основная цель обучения на уровне выживания (A1) заключается в развитии иноязычной коммуникативной компетенции - понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач - представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Темы: Знакомство; Приветствия и прощания; Профессии; Национальности; Страны; Семья; Родственные связи; Повседневные вещи; Числа; Возраст; Город; Место жительства; Комнаты; Предметы в доме; Внешность; Дни недели; Ежедневные дела; Календарь; Транспортные средства; Путешествия; Еда и напитки; Привычки; Дела по хозяйству; Навыки; Природа; Стороны света; Месяца; Даты; Эмоции; Выходные; Хобби; Изучение языка; Вечеринка; Цели; Планы.

Грамматика: глагол *to be* в предложениях с местоимениями *I, you*; глагол *to be* в предложениях с местоимениями *he, she, it*; глагол *to be* в предложениях с местоимениями *you, we, they*; глагол *to be* в предложениях с местоимениями *he, she, it, I, you, they, we*; притяжательная *'s*, притяжательные местоимения; указательные местоимения *this, that, these, those*; вопросительные слова и глагол *to be*; конструкции *there is/there are*; существительные в единственном и множественном числе; конструкции *Is there a/an...? Are there any...?*; позиция прилагательного в предложении; конструкция *have got/ has got*; конструкция *have got/ has got* в вопросительных предложениях; повелительное наклонение; простое настоящее время *Present Simple (I, you, we, they)*; вопросительные предложения в простом настоящем времени *Present Simple (I, you, we, they)*; простое настоящее время *Present Simple* с

наречиями частотности; простое настоящее время *PresentSimple (he/she/it)*; вопросительные предложения в простом настоящем времени *PresentSimple (he/she/it)*; конструкция *can/ can't*; специальные вопросы (wh-questions); использование глаголов *was/were*; конструкция *therewas/ therewere*; правильные глаголы в простом прошедшем времени (*PastSimple*); неправильные глаголы в простом прошедшем времени (*PastSimple*); вопросительные предложения в простом прошедшем времени (*PastSimple*); объектные местоимения; конструкции *like/enjoy/love/hate+ing*; употребление *why* и *because*; конструкция *wouldlike/loveto*; конструкция *be going to*.

Функциональный язык: На занятиях слушатели изучают речевые клише и разговорные фразы для их использования в следующих ситуациях общения: Информация о себе; Покупка в магазине; Ориентирование на местности; Спросить время; Сказать время; Заказ еды и напитков в ресторане; Просить о помощи; Соглашаться или отказываться в помощи; Покупка билетов; Приветствие; Завершение разговора; Составление планов; Приглашение в гости.

По окончании уровня А1 слушатели должны уметь:

- давать ограниченный объём информации о себе, используя основные фиксированные выражения;
- говорить о работе, используя общие названия профессий;
- распознавать и произносить название стран, национальностей и языков;
- отвечать на короткие, простые вопросы, связанные с основной личной информацией, используя изученные слова и фразы;
- рассказывать о семье с опорой на подсказки;
- простым способом рассказывать о повседневных вещах (работе, людях, учёбе);
- задавать простые вопросы о других людях, например узнавать имя, возраст, место жительства, вещи, которые у них есть;
- называть и узнавать цену и количество;
- уметь рассказать про то, что находится в городе используя основные слова и фразы;
- уметь описывать место жительства;
- уметь описать город, используя простые конструкции;
- узнавать дорогу, с опорой на карту/план;
- описывать внешность, опираясь на вопросы и план;
- с помощью вопросов узнавать, есть ли что-то у кого-то;
- давать базовые советы простым языком;
- определять и называть время;
- описывать повседневную жизнь;
- задавать простые вопросы и отвечать на них, в рамках пройденных тем;
- отвечать на простые вопросы о привычках и рутине;
- заказывать напитки и еду;
- с помощью опоры говорить о повседневной жизни и привычках;
- выражать способность или её отсутствие в отношении основных видов деятельности;

- просить о помощи, спрашивать разрешения;
- говорить о событиях в прошлом;
- осуществлять покупку билета в общественном транспорте, используя шаблонные выражения;
- задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них;
- приветствовать собеседника, спрашивать, как у него дела, реагировать на новости;
- описывать картинку, опираясь на вопросы;
- выражение симпатий и антипатий;
- отвечать на предложения;
- спрашивать, чем бы хотел заняться собеседник;
- говорить о планах на ближайшее будущее;
- задавать вопросы об общих планах и намерениях, и отвечать на них;
- при помощи общих фраз делать приглашения и отвечать на них.

Цели обучения предпорогового уровня (A2)

Основная цель обучения на предпороговом уровне (A2) заключается в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции – способности осуществлять общение посредством английского языка, обмениваться мыслями и суждениями, правильно используя систему языковых и речевых норм, выбирая адекватное коммуникативное поведение в разных ситуациях общения.

Темы: Люди и места; Рассказ о себе; Покупки в магазинах; Разговор о семье; После вечеринки; Особенности вещи; Свободное время; Ночная работа; Выход в город; Хороший район; Дом и квартира; Советы путешественникам; Описание внешности людей; Обмен впечатлениями; Умения и способности; Развлекательные, спортивные и деловые мероприятия; Хорошие выходные; Другой мир; Продукты питания; Покупки; Необычные кафе; Хорошее времяпрепровождение; Погода; Разговор о путешествиях; Хороший совет; Цели и планы на будущее; Новый опыт; Правила общежития; Стили одежды; Мир цифровых технологий.

Грамматика: Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глагола *to be*, местоимения *this, that, these, those*; Притяжательные местоимения и *'s*, вопросительное слово *whose*, выражение *have got*; Простое настоящее время в 1, 2 и 3-м лице, вопросительные формы; наречия частотности; Структура *there is/there are*, артикли, употребление глагола *need*; Место прилагательных в предложении, прошедшее время глагола *to be*, модальный глагол *can*; Правильные и неправильные глаголы, вопросительные формы в простом прошедшем времени; Исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения *some/any*, выражения *lots of/a lot of*, сравнительная степень прилагательных; Простое настоящее и продолженное время, превосходная степень прилагательных; Модальный глагол *should/shouldn't*, структура *be going to*, употребление *would like/want*; Особенности употребления глаголов *like, love, hate, don't mind*, структура *have to*, настоящее совершенное время (простое).

Функциональный язык: На занятиях слушатели изучают речевые клише и разговорные фразы для их использования в следующих ситуациях общения: Знакомство; Рассказ о себе и расспрос собеседника; Разговор о странах и национальностях; Разговор о покупках, диалог с продавцом; Разговор о времени; Рассказ о семье; Разговор о принадлежности вещей; Описание предметов; Диалог при совершении покупок в магазине; Рассказ о своём досуге; Рассказ о своём распорядке дня; Диалог о досуге; Приобретение билетов; Рассказ о своём городе; Описание дома или квартиры; Обсуждение подготовки к путешествию и необходимых предметов; Запрос необходимой информации; Описание внешности друзей, родственников, знакомых; Рассказ о своих впечатлениях от фильма, проведённого времени, и т.д.; Рассказ о своих способностях; Просьба и реакция на просьбы других; Рассказ о событиях и мероприятиях; Рассказ о своих выходных; Диалог-расспрос о прошедших событиях; Извинения и реакция на извинения других; Разговор о продуктах питания и покупках; Обсуждение и сравнение кафе и ресторанов; Заказ блюд и напитков в кафе; Обмен впечатлениями о путешествиях; Разговор о погоде; обсуждение и сравнение мест, времяпрепровождения, транспорта; Общение по телефону; Советы; Обсуждение целей и планов на будущее; Рассказ о новых начинаниях в жизни; Обсуждение организации мероприятий и приглашение людей; Интервью; Высказывание догадок; Рассказ о событиях прошлого; Compliments.

По окончании уровня А2 слушатели должны уметь:

- рассказать о себе и о своей семье, о своих друзьях;
- рассказать о работе;
- обменяться контактной информацией;
- вести диалог с продавцом в магазине, кафе или ресторане;
- спросить и ответить который теперь час;
- рассказать о своём досуге, своём распорядке дня, а также расспросить собеседника о его досуге;
- приобретать билеты, запрашивать необходимую информацию;
- говорить о путешествиях;
- рассказать о своём городе, доме или квартире;
- объяснить маршрут;
- описывать внешность друзей, родственников, знакомых;
- говорить о своих впечатлениях от фильма;
- обращаться с просьбами и реагировать на просьбы других;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы о прошедших событиях;
- извиняться и реагировать на извинения других;
- обсуждать цели и планы на будущее;
- вести простую беседу на различные конкретные темы;
- прослушать и понять широкий спектр монологов и диалогов, как аутентичных, так и подготовленных, включая беседы на различные конкретные темы между друзьями и коллегами, общение в сфере услуг, описание дома или квартиры, презентации и интервью;

- понимать тексты различных типов: личные профили в социальных сетях, посты в интернете, объявления, отзывы, формальные и личные письма.

Цели обучения порогового уровня (B1)

Основная цель обучения порогового уровня (B1) заключается в развитии иноязычной коммуникативной компетенции - понимать основные идеи чётких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы.

Темы: Анкеты; Карта жизни; Что дальше?; Что случилось?; Культурный шок; Список желаний; В курсе всего; Этот город по мне; Интернет поколение; Любимые фильмы; Популярные бренды; На что это похоже; Пространство для жизни; Правильное питание; Жизнь без ...; Сложный выбор; Начни действовать!; Новые навыки; События жизни; Поездка всей жизни; Другие правила; Кто говорит, что я не могу?; Мир природы; Покупки; Что, если ...?; Это искусство?; Образование; Зеленые города; Что это за профессия?; Еда вне дома; Место для жизни; Поздней ночью; Совершенствуйся; Первые дни; Меняющийся мир; Места, которые нужно посетить; Большие проблемы; Жизнь за границей; Большая ошибка; Преступление – дело невыгодное; Это не достаточно хорошо!; Светлое будущее; Жить мечтой; Хорошее образование; Великолепное представление; Пятизвездочный отзыв; Главная новость; Проблемы со здоровьем; Деньги решают все; Короли дорог; Небольшие перемены; Отношения; Значимые события; Еда вне дома; Идеальное общество; Великие спортивные события; Огромное влияние; Собеседования; Описание вещей.

Грамматика: простое настоящее время *Present Simple* и настоящее длительное время *PresentContinuous*; построение различных коммуникативных типов предложений; конструкция *be going to* и время настоящее длительное *PresentContinuous*; время будущее простое *Future Simple*; время прошедшее простое *Past Simple* и прошедшее длительное *PastContinuous*; конструкция *used to*; конструкции *so/such ... that; too ... to; not ... enough to* для выражения следствия и результата; время прошедшее простое *PastSimple* и время настоящее совершенное *PresentPerfect*; время настоящее совершенное длительное *PresentPerfectContinuous* и время настоящее совершенное *PresentPerfectSimple*; неопределенный, определенный и нулевой артикли *a/an/the/zeroarticle* в контексте городской географии; образование сравнительной формы прилагательных и наречий; образование превосходной формы прилагательных; ограничительные определительные придаточные предложения *Definingrelativeclauses*; модальные глаголы и конструкции для выражения догадок и предположений *may, might, mightnotcould, must, can't, seemstobe*; условные предложения нулевого типа *ZeroConditional* и условные предложения первого типа *FirstConditional*; количественные местоимения *some, a lot of, enough, (too) many, (too) much, a bit of, not any*; условные предложения второго типа *SecondConditional* для выражения

гипотетических ситуаций; модальные глаголы и конструкции для выражения совета и рекомендации *should, oughtto, could, If I wereyou ...*; разделительные вопросы *Tagquestions*; модальные глаголы и конструкции для выражения физических способностей *can, can't, beableto*; время прошедшее совершенное *PastPerfect*; конструкции для выражения цели *inorderto + infinitive, sothat + clause, so + clause, to + infinitive*; модальные глаголы и конструкции для выражения необходимости и долженствования *must, mustn't, (don't) needto, (don't) haveto, could, beallowedto*; страдательный залог *PassiveVoice* во времени настоящее простое *PresentSimple*, настоящее длительное *PresentContinuous*, прошедшее простое *PastSimple* и прошедшее длительное *PastContinuous*; распространительные определительные придаточные предложения *Non-definingrelativeclauses*; формы страдательного залога в различных временах; условные предложения третьего типа *ThirdConditional*; фразы согласия/несогласия с использованием *so/too/neither*; утвердительные предложения в косвенной речи *ReportedStatements*; глаголы, сочетающиеся с *-ing* и глаголы, сочетающиеся с полным инфинитивом; вопросительные предложения в косвенной речи *ReportedQuestions*; субстантивные словосочетания *nounphrases* для описания мест, где можно поесть; наречия-модификаторы для степеней сравнения прилагательных *modifyingcomparisons* и сравнительной конструкции *as ...as (much, far, a bit, slightly, notquite, notnearly, enough, even)*; распространительные определительные придаточные предложения *Non-definingrelativeclauses*; время настоящее простое *PresentSimple* и настоящее длительное *PresentContinuous* для выражения текущих событий; время настоящее простое *PresentSimple* для выражения привычек в настоящем; время прошедшее простой *PastSimple* и конструкции *usedto* и *would* для описания событий прошлого; время настоящее совершенное *PresentPerfect* в утвердительных и вопросительных предложениях; время настоящее совершенное *PresentPerfect* и настоящее совершенно длительное *PresentPerfectContinuous*; модальные глаголы *needn't, must, haveto, should* и конструкции *be (not) requiredto, be (not) supposedto, oughtto, be (not) allowedto* для выражения долженствования и позволения; время прошедшее простое *PastSimple* и прошедшее длительное *PastContinuous*; косвенная речь *ReportedSpeech* в различных временных формах; время настоящее длительное *PresentContinuous*, конструкция *be going to*, время будущее простое *FutureSimple*, время будущее длительное *FutureContinuous*, модальные глаголы *may* и *might* для выражения действий в будущем; наречия, используемые со временем настоящее совершенное *PresentPerfect*, их позиция в предложении; наречия для выражения собственного мнения (*hopefully, surprisingly* и др.); страдательный залог *PassiveVoice* в различных временных формах; конструкция *havesomethingdone*; время будущее простое *FutureSimple*, конструкция *be going to*, лексические конструкции для выражения вероятности будущих событий; глаголы, используемые с *-ing* формой и полным инфинитивом (*stop, remember, try*); глаголы, используемые с придаточными дополнительными предложениями (*tell, forget* и др.), модели построения предложений; субстантивные словосочетания *nounphrases* для описания ситуаций, связанных с транспортом и путешествиями; условные предложения первого типа *FirstConditional*; подчинительные союзы *whatever, whenever, wherever, however, whoever* в составе сложноподчиненных предложений; союзы времени *after, until, assoonas, when, once*;

особенности использования временных форм в придаточных предложениях времени; конструкции *I wish + PastSimple*, *I wish + could*, *I wish + would* для описания ситуаций, которые мы бы хотели изменить в настоящем, но которые, скорее всего, не изменятся; условные предложения второго типа *SecondConditional* для выражения гипотетических ситуаций; модальные глаголы *must*, *might*, *can't* с перфектным инфинитивом для выражения предположения о прошлом событии; условные предложения третьего типа *ThirdConditional*; модальный глагол *should* в сочетании с перфектным инфинитивом для выражения сожалений о поступках и событиях прошлого; порядок следования прилагательных, описывающих существительное.

Функциональный язык: На занятиях слушатели изучают речевые клише и разговорные фразы для их использования в следующих ситуациях общения: Стиль жизни и увлечения; История из жизни; Как спросить о объяснить дорогу; Фильм, книги и культурные мероприятия; Приготовление еды; Просьбы; Разговор по телефону; Извинения и оправдания; Жалобы и претензии; Работа; Предпочтения и аргументация выбора; Завершение разговора; Объяснения; Хорошие и плохие новости; Образование; Извинения и оправдания; Проблемы с покупками и услугами; Разговор по телефону; Прерванный диалог; Предложение помощи.

По окончании уровня В1 слушатели должны уметь:

- знакомиться с людьми, задавать и отвечать на вопросы на темы, связанные с профессией и увлечениями, выражать заинтересованность в разговоре;
- говорить о планах и договоренностях на будущее;
- выражать предположения об изменениях в будущем;
- выражать, обосновывать и реагировать на предложения и рекомендации;
- описывать события прошлого;
- описывать воспоминания, связанные с запахами, звуками и пр.;
- описывать пережитый опыт, чувства и реакции на новый жизненный опыт;
- выражать заинтересованность в разговоре;
- описывать жизненный опыт;
- описывать недавно произошедшие события;
- описывать любимые места в городе;
- спрашивать, объяснять дорогу и следовать указаниям;
- обсуждать и сравнивать различные стили жизни;
- выражать предпочтения по знакомым продуктам и видам сервиса;
- описывать сюжет книги или фильма;
- запрашивать и выражать мнение;
- выражать предположения о людях;
- обсуждать достоинства и недостатки в контексте темы «дом»;
- планировать особое событие;
- запрашивать инструкции и информацию в контексте темы «приготовление еды»;
- выражать предположения о жизни в других обстоятельствах;
- запрашивать и выражать совет по ежедневным ситуациям;

- планировать и говорить о кампании в рамках темы «ситуация, которая вызывает возмущение»;
- формулировать и отвечать на просьбы в рамках социального взаимодействия и общения на работе;
- выбирать и записываться на образовательную программу;
- обсуждать значимые события жизни;
- обсуждать, какие предметы нужны в путешествии;
- запрашивать и подтверждать информацию по телефону;
- обсуждать правила;
- пересказывать историю о жизни другого человека и выражать реакцию на услышанное;
- описывать и выражать рекомендации о красивых местах в природе;
- приносить извинения и объяснять причину недоразумения;
- обсуждать и предлагать улучшения в рамках темы «покупки»;
- рассказывать правдивую или вымышленную историю из жизни;
- выражать согласие/несогласие, аргументировать свое мнение;
- формулировать претензии, объяснять причины и реагировать на жалобы в рамках социального взаимодействия;
- сообщать мнение других людей;
- выражать предложения по улучшению города, в котором живем, в особенности, проблем, связанных с транспортом;
- сообщать результаты опроса;
- задавать и отвечать на вопросы во время собеседования в рамках темы «работа»;
- обсуждать и принимать групповое решение в поисках места, где можно поесть;
- рассказывать о месте проживания;
- описывать вечер, проведенный вне дома;
- выражать предпочтения и аргументировать выбор;
- говорить о своем свободном времени;
- выступать с краткой речью о своем месте учебы или работы;
- обсуждать изменения, произошедшие в жизни;
- заканчивать разговор в вежливой форме в зависимости от ситуации;
- рекомендовать место для проведения отдыха людям с разными предпочтениями;
- обсуждать новостную статью: передавать основное содержание и выражать свое мнение о прочитанном/услышанном;
- выражать рекомендации по правилам проживания в другой стране и существующим там обычаям;
- запрашивать и давать объяснения;
- сообщать о происшествиях и ошибках;
- обсуждать истории преступлений и выражать свою реакцию на услышанное;
- формулировать и выражать жалобу;
- выражать реакцию на услышанные новости и задавать вопрос по теме;

- говорить о планах на будущее, задавать и отвечать на вопросы, касающиеся планов на будущее;
- говорить о новых проектах, задавать вопросы и выражать реакцию в рамках темы;
- принимать активное участие в дискуссии на тему «образование», управлять дискуссией, реагировать на мнение собеседника;
- выражать согласие и несогласие с мнением собеседника в рамках темы «покупки»;
- говорить про фильмы и телевизионные передачи с опорой на предложенный план;
- говорить про различные виды услуг;
- выражать рекомендации, аргументировать свое мнение, запрашивать рекомендации у собеседника;
- обсуждать новостные события, обмениваться мнением о последних новостях;
- приносить извинения и объяснять причину недоразумения в ситуации социального взаимодействия и общения на работу;
- обсуждать проблемы со здоровьем с доктором, описывать жалобы и выражать базовые рекомендации;
- обсуждать проблемы, связанные с деньгами;
- рассказывать историю о путешествии с опорой на предложенный план;
- решать проблемы в контексте темы «покупки и услуги»: объяснять правила и проблемы, запрашивать помощь, убеждать, предлагать решение проблемы, выражать благодарность за помощь;
- обсуждать проблемы окружающей среды, незначительные изменения и их положительное влияние на окружающую среду;
- говорить о различных видах взаимоотношений с людьми, выражать свою заинтересованность;
- рассказывать о знакомом человеке с опорой на план;
- описывать важные события в жизни с опорой на план;
- отвечать на телефонный звонок, сообщать цель звонка, перенаправлять звонок на другого человека;
- проводить опрос мнений: задавать вопросы, подводить итоги, сообщать результат опроса;
- принимать активное участие в дискуссии на тему «идеальное общество», выражать собственное мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- говорить о спортивном событии по предложенному плану, выражать свое мнение и эмоциональную реакцию;
- менять тему разговора, прерывать собеседника, приносить извинения по этому поводу, объяснять причину своего поведения, возвращаться к теме разговора;
- говорить о влиятельном человеке с опорой на план, задавать вопросы собеседнику в рамках указанной темы, реагировать на вопросы по теме;
- говорить об успехе и неудачах, сообщать подробности пережитого опыта;

- описывать предметы собственности с опорой на план, задавать вопросы собеседнику в рамках указанной темы, реагировать на вопросы;
- предлагать помощь в различных ситуациях общения, принимать и отказываться от помощи.

Цели обучения продвинутого уровня (B2)

Основная цель обучения на продвинутом уровне (B2) заключается в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции - делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений. Учащиеся должны понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон.

Темы: Общение с незнакомцами; Уроки жизни; Личности; Социальные сети; Подростковые годы; Жалобы; Воспоминания из детства; Соперничество; Компромисс; Собственность; Рабочие навыки; Неписанные правила; Деньги; Преступление и наказание; Любовь и ненависть; Переговоры; Неудобные ситуации; Будущее; Бизнес планы; Осведомленность о культуре; Кино и сериалы; Искусство; Тайны; Теории заговора; Знаменитости; Счастье; Интересные факты; Социальные активности; Добрые дела; Болезнь и восстановление; Благотворительные организации; Регенерация; Погода; Закон и порядок; Справедливая игра; Поколения; Мода; Индивидуальность; Дикая природа; Дом; Экономика; Мероприятия; Развлечения; Опыт; Новости; Дебаты; Работа; Сны и бессоница; Еда и готовка; Чувства; Привычки; Тренды; Наука; Чтение; Юмор.

Грамматика: различные формы вопросов (вопросы с предлогами, вопросы к подлежащему и дополнению, косвенные вопросы); простое прошедшее время *Past Simple*, длительное прошедшее время *Past Continuous* и конструкции *used to, would u keep+ing*, используемые для выражения прошедшего времени; коллокации в структуре «глагол + существительное»; простое настоящее совершенное время *Present Perfect Simple* и длительное настоящее совершенное время *Present Perfect Continuous*; пассивный залог *Passive Voice*; прилагательные с окончанием *-ed* и *-ing*; простое прошедшее совершенное время *Past Perfect Simple* и длительное прошедшее совершенное время *Past Perfect Continuous*; сравнительная и превосходная степень прилагательных; суффиксальное образование прилагательных; определительные придаточные предложения; модальные глаголы и конструкции с функцией «обязательство» и «запрет»; образование глаголов с суффиксом *-en*; конструкции для выражения возможностей прошлого; определительное наречие количественного значения; коллокации в структуре «наречие + прилагательное»; глаголы с окончанием *-ing* и инфинитивы с частицей *to*; косвенная речь; сочетания глаголов после глаголов, вводящих прямую и косвенную речь; реальные условные предложения; формы будущего времени и степени вероятности; вводное *it*; условные предложения второго типа; условные предложения в прошедшем времени; фразы и вводные слова для

введения уступок; прошедшее время модальных глаголов для выражения предположения относительно возможных событий; сочетания глаголов; непереходные фразовые глаголы и переходные фразовые глаголы, разделяемые фразовые глаголы и неразделяемые фразовые глаголы, фразовые глаголы с двумя частицами; простое будущее совершенное время *Future Perfect Simple* и длительное будущее время *Future Continuous*; определенный артикль, неопределенный артикль и нулевой артикль; составные прилагательные; предложения с препозицией контрастивного элемента; повествовательные времена; преувеличение; будущее время в прошедшем; двойные сравнения; вопросы с отрицанием; средства для выражения будущего времени; сочетания глаголов для описания; наречия «даже» и «едва ли»; ограничительное определительное придаточное предложение и распределительное определительное придаточное предложение; именные конструкции; предлоги; формы выражения длительности; причастные обороты с причастием настоящего времени, причастием прошедшего времени и причастием совершенного вида; наречия и адвербиальные обороты; пассивные конструкции; коллокации с глаголами *expect* и *surprise*; добавление комментариев, используя *can't* и *must*; условные предложения второго, третьего и смешанного типа; фразы для описания взаимоотношений; сложные вопросы; вспомогательные глаголы; сложные компаративные конструкции; конструкции с *no sooner/ as soon as* и *not only*; использование *will/would* для описания привычек; конструкция *I wish + would*; способы образования новых слов; союзы; двусмысленность.

Функциональный язык: На занятиях слушатели изучают речевые клише и разговорные фразы для их использования в следующих ситуациях общения: Здоровый образ жизни; Отзывы на еду; Конфликтные ситуации; Групповые дискуссии; Продукты и сервис; Диспуты; Гендерные стереотипы; Гости; Статистика; Неформальные ситуации общения.

По окончании уровня В2 слушатели должны уметь:

- участвовать в длительных разговорах на общие темы и принимать в них активное участие;
- использовать свой опыт в разговоре для иллюстрирования собственного мнения;
- проводить интервью в целях изучения определенной темы;
- выделять преимущества и недостатки различных мнений по проблемному вопросу;
- четко обозначать проблемы;
- давать рекомендации по дальнейшим действиям и приводить аргументы в их пользу;
- вежливо реагировать на жалобы недовольных сотрудников и покупателей;
- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях;
- четко обосновывать и подтверждать свое мнение, приводя необходимые объяснения и аргументы;
- подробно обобщать свою позицию в конце переговоров;

- давать обратную связь по работе сотрудника и способам ее улучшения;
- подробно описывать предметы, имущество и продукты, включая их характеристик и специфические особенности;
- детально описывать профессиональные устремления;
- давать совет по широкому кругу вопросов;
- обосновывать причины определенных решений и действий;
- использовать различные языковые средства для сравнения количественных параметров;
- высказывать свое мнение о рассказах и статьях и давать подробный ответ на вопросы;
- предлагать решения проблем и аргументировать их;
- использовать различные языковые средства для выражения степени энтузиазма;
- перефразировать простыми словами, то что было услышано;
- точно высказываться по поводу последствий действий или событий;
- подробно описывать будущие события и намерения, включая степень вероятности;
- вести дискуссию таким образом, чтобы достичь группового решения;
- рассказывать подробное краткое содержание фильма, используя информацию о сюжете, персонажах и времени и месте действия;
- говорить о возможностях в прошлом;
- развивать аргументы таким образом, чтобы другие могли хорошо понимать тебя;
- размышлять о причинах, последствиях и гипотетических ситуациях;
- заблаговременно планировать свою речь, выбирая языковые средства, задумываясь над эффектом на слушателя;
- объяснять проблему и требовать выполнения определенных действий;
- размышлять о будущих событиях, используя различные языковые средства;
- надежно передавать информацию в деталях;
- обосновывать точку зрения по проблемному вопросу, обсуждая преимущества и недостатки различных вариантов;
- использовать язык убеждения для чтобы участники разногласий приняли новую точку зрения;
- использовать преувеличение (hyperbole) для того, чтобы акцентировать вопрос;
- договориться о решении спора;
- подробно рассказывать о своем опыте, используя сложные языковые средства;
- объективно предоставлять фактическую информацию в расширенном разговорном дискурсе;
- подробно описывать места, используя сложные языковые средства;
- высказывать мнение по поводу новостных историй, используя различные средства языка повседневного общения;
- проводить презентацию, подчеркивая определенные моменты при помощи подходящих вспомогательных деталей;
- подробно описывать личность человека и его эмоции;
- отвечать на вопросы в опроснике, используя сложные языковые средства;

- подробно рассказывать о выборе, который был жизненно важным, используя сложные языковые средства;
- отвечать на вопросы интервью, расширяя и развивая идеи с небольшой помощью того, кто проводит интервью;
- сравнивать преимущества и недостатки возможных путей решения проблемы;
- описывать свое отношение, мнение или идею, используя идиоматические выражения;
- соотносить свой вклад с вкладом других участников разговора;
- обсуждать информацию, представленную в сложных диаграммах и визуальной информации;
- обмениваться сложной информацией в рамках разнообразных тем, связанных с работой;
- выражать свое отношение, используя различные языковые средства;
- подробно рассказывать о трендах;
- вносить вклад в живую и повседневную групповую дискуссию;
- говорить в подробностях об судьбоносных изменениях, используя различные языковые средства;
- шутить, используя различные языковые средства.

Цели обучения уровня профессионального владения (C1)

Основная цель обучения на Уровень профессионального владения (C1) заключается в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции - научиться понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознавать скрытое значение. Говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Создавать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Темы: Тренды; Креативность; Прогресс; Интеллект; Игры; Открытия; Крайности; Хорошее самочувствие; Поведение; Общество; Надежды и мечты; Чтение во всем мире; Нетронутые места; Глобальный гражданин; Образование; Движение вперед; Настоящий я; Здоровый образ жизни; Идеи

Грамматика: именное придаточное предложение, сравнительная и превосходная степень прилагательных, повествовательные формы, будущее в прошедшем, структуры со значением будущего времени, отрицательная инверсия, условные предложения без *if*, желания и сожаления, пассивный залог, пассивные косвенные конструкции, модальные глаголы предположения и суждения в прошедшем времени, формы глаголов с *-ing* и инфинитив, расщепленное предложение с *it*, расщепленное предложение с *what* и *all*, относительные придаточные предложения со сложными относительными местоимениями, местоимения и определяющие слова, именные конструкции, причастные обороты, назывные предложения, связующие обороты речи, эллипсис и замена, длительный и перфектный вид, предельные и непредельные прилагательные, наречия степени, Первое и второе условные предложения, Третье и

смешанные условные предложения, модальные глаголы суждения и возможности, порядок слов, модальные глаголы позволения и долженствования, субстантивация, наречные конструкции, средства выражения привычных действий и состояний, относительные придаточные предложения с предлогами, артикли, сложные типы вопросов.

Функциональный язык: На занятиях слушатели изучают речевые клише и разговорные фразы для их использования в следующих ситуациях общения: групповая дискуссия, запись подкаста или влога, агитационная речь, проект, дебаты, воспоминания о памятном событии, составление презентации, интервью, реклама продукта или сервиса, поведенческий эксперимент

По окончании уровня С1 слушатели должны уметь:

- обсуждать тренды в одежде и моде;
- сравнивать тренды в различные временные эпохи;
- планировать и представлять коммерческое предложение;
- использовать приемы иносказания;
- сделать короткую презентацию о произведении искусства;
- обсуждать предложения по поиску вдохновения;
- рассказать историю о моменте, изменившем жизнь;
- управлять дискуссией;
- обсуждать будущие разработки и изменения;
- обсуждать изменения к лучшему или к худшему;
- обсуждать стоимость и преимущества проекта;
- обсуждать преимущества и недостатки возобновляемых энергетических ресурсов;
- сравнивать продукты для улучшения памяти;
- рассуждать о времени, о котором ты сожалешь;
- рассказать интересную и насыщенную историю из жизни;
- предлагать креативные способы решения проблемы;
- использовать геймификацию и теорию игр для решения проблем;
- обсуждать и планировать благотворительное мероприятие;
- сделать предположения по поводу исторических загадок;
- сделать презентацию о вдохновляющей личности;
- проводить интервью при устройстве на работу;
- давать совет соискателю работы;
- рассуждать о ценности средств для хорошего самочувствия;
- обсуждать преимущества техник спортивной психологии;
- разработать фитнес-план для атлета;
- описать знакомый процесс собеседнику;

- обсуждать проблемы группового поведения;
- анализировать и представлять доказательства за или против идеи;
- планировать и осуществлять поведенческий эксперимент;
- представлять свое мнение по поводу социальной вовлеченности;
- рассуждать о важности и проблемах туризма;
- обсуждать решение проблемы в вашем городе;
- обсуждать мировые проблемы и активизм;
- убеждать людей поддержать благотворительную организацию;
- спорить о запрете транспортных средств в центре города

Цели обучения уровню владения в совершенстве (C2)

Основная цель обучения на уровне владения в совершенстве (C2) заключается в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции - без усилий понимать любое устное или письменное сообщение. Составлять связные тексты, опираясь на несколько устных и письменных источников, включать в свое изложение обоснования и пояснения к теме, а также без подготовки высказываться на сложные темы, бегло, развернуто и точно, подчеркивая оттенки значений.

Темы: Тимбилдинг; Онлайн; Изменения; Работа; Местные проблемы; Идеи; Факты; Эмоции; Волонтерство; Герои; Ошибки; Расхламление; Антиутопии; Потребление; Путешествие; Мошенничество; Навыки; Привычки; Обязанности; Поворотные моменты; Выживание; Сторителлинг; Сплетни; Экосистема; Техника; Настольные игры; Будущее; Креативность; Талант; Публичные выступления; Оптимизм и пессимизм; Восприятия; Взаимодействие между людьми; Язык тела; Общение; Переговоры; Экономические ресурсы; Экономика; Дизайн; Выбор; Предпочтения; Еда; Экологичность; Интернет; Успех; Провал; Обучение; Память; Изобретение; Инновации.

Грамматика: настоящее, прошедшее и будущее совершенное время *Present, Past, Future Perfect Simple*; способы вводить тему; инфинитивные фразы; длительный аспект; способы выражения вероятности; расщепленные предложения; вопросительные формы; придаточные причины; способы модификации прилагательного; использование *will* для выражения будущего времени; реальные условные предложения; способы выражения впечатления; слова-связки; нереальные условные предложения; способы выражения гипотетических ситуаций; пассивный залог; способы выражения формальных рекомендаций; сравнительная степень прилагательных; определители; определительные придаточные предложения; сокращенные определительные придаточные предложения; способы описания привычек и принуждения; будущее время в прошедшем; способы подчеркивания важности совета; времена повествования; косвенная речь; причастные обороты и безглагольные причастные обороты; способы выражения выразительности и убеждения; придаточные предложения оговорки; определенное и неопределенное время; способы выражения будущего времени; статичные и динамичные глаголы; способы выражения прошедшего времени; каузативы; модальные глаголы;

градируемость прилагательных; сочетания глаголов и прилагательных; наречия и порядок слов в предложении.

Функциональный язык: На занятиях слушатели изучают речевые клише и разговорные фразы для их использования в следующих ситуациях общения: Подготовка к конференции; Общение в группе; Переговоры в конфликте; Извинение; Групповая дискуссия; Дебаты; Телефонный звонок; Интервью при приеме на работу; Предоставление отчета.

По окончании уровня С2 слушатели должны уметь:

- жаловаться подробно, формально и на основе фактических данных о качестве продукта или услуги;
- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях;
- обосновывать точку зрения, используя сложные языковые средства;
- вступать в разговор на сложные темы с собеседником, который бегло разговаривает;
- выступать с презентацией, подчеркивая определенные моменты при помощи подходящих вспомогательных деталей;
- сравнивать преимущества и недостатки возможных подходов и решений определенной проблемы;
- сравнивать и оценивать идеи, используя различные языковые средства;
- подробно описывать концепцию «проблема-решение», используя различные языковые средства;
- аргументировать и объяснять свое мнение, используя сложные языковые средства;
- участвовать в разговорах, используя сложные языковые средства для того чтобы сравнивать, противопоставлять и резюмировать информацию;
- разговаривать о своем опыте, используя сложные языковые средства;
- участвовать в разговорах на политические и социальные темы, используя сложные языковые средства;
- четко и подробно отвечать на абстрактные вопросы;
- вносить предложения по разрешению конфликта в трудных переговорах;
- использовать различные техники убеждения в презентациях и обсуждениях для того, чтобы убедить других начать действовать;
- шутить, используя сложные языковые средства;
- спекулировать о причинах и последствиях проблем прошлого и предлагать потенциальных решения этих проблем;
- проявлять чуткость к различным мнениям внутри группы, признавать вклад каждого и формулировать любые оговорки, несогласия и критику так, чтобы минимизировать любые обиды;
- аргументировать свою позицию подробно, формально и на основе фактических данных при выступлении с презентацией или участии в дискуссии;
- предлагать идеи в рамках группового обсуждения, используя сложные

языковые средства;

- совместно работать над планом действий, избегая возможные риски;
- в подробностях разговаривать о сложных финансовых проблемах;
- закончить дискурсивный спор, используя различные языковые средства;
- эффективно руководить дискуссией, оценивать вклад других и приходить к выводам;
- отвечать на вопросы опроса, используя сложные языковые средства;
- давать подробный совет на различные темы, используя сложные языковые средства;
- решать проблемы по телефону, используя различные языковые средства;
- бегло рассказывать сложную и подробную историю или описание, используя нелинейную последовательность мнений;
- распознавать скрытые тенденции во взаимодействии и предпринимать определенные шаги для того, чтобы вести дискуссию;
- подробно отвечать на вопросы при приеме на работу, авторитетно взаимодействовать, бегло развивать свои высказывания и управлять взаимодействием;
- переформулировать то, что говорят другие во время разговора или дискуссии, используя сложные языковые средства;
- делать доклад о ходе работы, включая ключевые этапы и подчеркивая риски;
- рассказывать о своих предпочтениях и талантах;
- использовать аутентичный материал и использовать полученные знания при выступлении с презентацией;
- выражать свое отношение к будущему, отвечая на вопросы опросника;
- структурировать свое мнение таким образом, чтобы звучать убедительней;
- подробно описывать факты и выражать свое мнение;
- описывать свои первые впечатления, используя сложные языковые средства;
- предлагать идеи в рамках группового обсуждения, используя сложные языковые средства;
- структурировать свое высказывание в соответствии с принятыми нормами;
- сравнивать преимущества и недостатки возможных подходов и решений определенной проблемы;
- подробно обобщать свою позицию в конце переговоров;
- презентовать статистические данные, используя сложные языковые средства;
- высказывать мнение по поводу новостных историй, используя различные средства языка повседневного общения;
- выделять преимущества и недостатки различных мнений по проблемному вопросу;
- задавать вопросы в рамках интервью, используя различные техники;
- говорить о своем выборе, обосновывая его;
- вносить вклад в живую и повседневную групповую дискуссию;
- обосновывать выбор продукта и выделять критерии осуществления выбора;
- предоставлять примеры по определенной сложной проблеме и обосновывать их, используя свое мнение;

- расспрашивать своего собеседника о его успехах, используя различные языковые средства;
- участвовать в дебатах на сложные социальных проблемы.

Категория обучающихся образовательной программы:

На обучение приглашаются обучающиеся, имеющие: Основное общее образование, Среднее общее образование, Среднее профессиональное образование, а также Высшее образование.

Технология обучения. Образовательная программа дополнительного образования содержит теоретические и практические вопросы, предусматривает обучение практическим навыкам.

Общее количество часов 1052, из них;

- 524 ак.ч. лекций;
- 525 ак.ч. практические занятия
- 3 ак.ч. самостоятельная работа

Формами контроля знаний обучающихся являются:

- практические занятия
- контрольная работа в аудитории
- итоговое тестирование

Формой итогового контроля полученных знаний и навыков по Образовательной программе дополнительного образования «Английский язык» является итоговый тест (проверка практических навыков и теоретических знаний).

По окончании программы обучающемуся выдается:

- Сертификат об обучении

2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Цели обучения уровня выживания (A1)

На первой ступени элементарного уровня основным является умение выступать в роли собеседника, например клиента, квартиросъемщика, гостя, пассажира, зрителя, слушателя, покупателя, пациента и т.п.

Задачи

Учащиеся должны научиться понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. - представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

Цели обучения предпорогового уровня (A2)

На второй ступени элементарного уровня основным также является умение выступать в ситуациях в роли собеседника, напр. клиента, гостя, туриста, пациента, зрителя, слушателя и т.п.

Задачи

Учащиеся должны научиться понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могут выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могут рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Цели обучения порогового уровня (B1)

На этой ступени повторяется, углубляется и систематизируется весь учебный материал начальных ступеней. Систематически тренируются основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо в контексте тем, типично возникающих на работе, учебе, досуге и т.д.

Задачи

Учащиеся понимают основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т. д. Умеют общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могут составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могут описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Цели обучения продвинутого уровня (B2)

На этой ступени слушатели упражняются в чтении, аудировании, письме и устном обсуждении довольно сложных тем и предметов.

Задачи

Учащиеся должны понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорят достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умеют делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Цели обучения уровня профессионального владения (C1)

На данной ступени работа по совершенствованию основных видов речевой деятельности ведется на основе широкой палитры сложных претенциозных текстов, в ходе которой слушатели учатся извлекать не только информацию, лежащую на поверхности, но и имплицитные значения. Слушатели учатся выражаться спонтанно и бегло, без заметных затруднений в выборе слов. Основная цель данного уровня – научить эффективно и гибко использовать язык в общественной и профессиональной жизни, а также для учебы в высших

учебных заведениях. Слушатели учатся ясно, структурировано и четко выражать свои мысли, излагать информацию, применяя при этом различные средства связности текста.

Задачи

Учащиеся должны научиться понимать объемные сложные тексты на различную тематику, распознают скрытое значение. Говорят спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно используют язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могут создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединением его элементов.

Цели обучения уровня профессионального владения (C2)

Это наивысший уровень владения иностранным языком, которого достигает относительно небольшое количество не-носителей, изучающих немецкий язык, поскольку профессиональные и/или академические цели, как правило, этого не требуют. Он позволяет слушать, читать и писать тексты любого типа на любую тему, с учётом нюансов выражения эмоций и мнений, а также активного участвовать в любой академической или профессиональной дискуссии. Слушатели курсов данного уровня учатся общаться умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Могут принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Способны к длительным спонтанным высказываниям, умеют избегать или обходить трудные места практически незаметно для собеседника.

Задачи

Учащиеся должны без усилий понимать любое устное или письменное сообщение. Составлять связные тексты, опираясь на несколько устных и письменных источников, включать в свое изложение обоснования и пояснения к теме, а также без подготовки высказываться на сложные темы, бегло, развернуто и точно, подчеркивая оттенки значений.

Взаимосвязь с другими программами

Для освоения программы обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные при базовом профессиональном обучении.

Основной теоретической идеей данной программы является развитие профессиональных способностей обучающихся, в сфере немецкого языка. Реализация этой идеи заключается в значительном объеме практических творческих заданий учащимся.

Программа основывается на таких методиках обучения, как решение ситуационных задач, активные методики обучения, использование наглядных

пособий, видеоматериалов и электронной библиотеки для закрепления полученных знаний и практических навыков.

Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся включают в себя разнообразные формы текущего опроса, контрольные работы, тесты, проверки практических навыков.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Речевая компетенция

В области аудирования:

Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.

• В области чтения:

Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.

• В области говорения:

Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.

• В области письма:

Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Диапазон языка - имеет довольно ограниченный запас слов и простых фраз, используемых для изложения информации о себе и для описания конкретных частных ситуаций

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.

- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.

- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.

- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;
- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция

Уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

5. Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

6. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

7. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

4. Учебный план программы

№	Наименование темы	Всего учебных часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I.	Ступень А 1.1: Элементарное владение	64	32	32	-	Устная форма
II.	Ступень А 1.2: Элементарное владение	64	32	32	-	Устная форма
III.	Ступень А 2.1: Элементарное владение	64	32	32	-	Устная форма
IV.	Ступень А 2.2: Элементарное владение	64	32	32	-	Устная форма
V.	Ступень В 1.1: Самостоятельное владение	64	32	32	-	Устная форма
VI.	Ступень В 1.2: Самостоятельное владение	64	32	32	-	Устная форма
VII.	Ступень В 1.3: Самостоятельное владение	64	32	32	-	Устная форма
VIII.	Ступень В 1.4: Самостоятельное владение	64	32	32	-	Устная форма
IX.	Ступень В 2.1: Самостоятельное владение	72	36	36	-	Устная форма
X.	Ступень В 2.2: Самостоятельное владение	68	34	34	-	Устная форма
XI.	Ступень В 2.3: Самостоятельное владение	72	36	36	-	Устная форма
XII.	Ступень В 2.4: Самостоятельное владение	68	34	34	-	Устная форма
XIII.	Ступень С 1.1: Свободное владение	20	10	10	-	Устная форма
XIV.	Ступень С 1.2: Свободное владение	20	10	10	-	Устная форма
XV.	Ступень С 1.3: Свободное владение	20	10	10	-	Устная форма
XVI.	Ступень С 1.4: Свободное владение	20	10	10	-	Устная форма
XVII.	Ступень С 2.1: Свободное владение	64	32	32	-	Устная форма
XVIII.	Ступень С 2.2: Свободное владение	64	32	32	-	Устная форма

XI	Ступень С 2.3: Свободное владение	24	12	12	-	Устная форма
XX	Ступень С 2.4: Свободное владение	24	12	12	-	Устная форма
X XI.	Итоговое тестирование	4	1	-	3	Итоговое тестирование
	ИТОГО:	1052	524	525	3	-

4.1 Учебно-тематический план программы

№	Наименование темы	Всего учебных часов	В том числе:		
			Лекции (Теоретические занятия)	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
I	Ступень А 1.1: Элементарное владение	64	32	32	-
1.	Unit 1 «1A Hello!».		1,6	1,6	
2.	Unit 1 «1B Jobs»		1,6	1,6	
3.	Unit 1 «1C Nationalities»		1,6	1,6	
4.	Unit 1 «1D Englishinaction»		1,6	1,6	
5.	Unit 2 «2A Families»		1,6	1,6	
6.	Unit 2 «2B Everydaythings»		1,6	1,6	
7.	Unit 2 «2C Numbers»		1,6	1,6	
8.	Unit 2 «2D Englishinaction»		1,6	1,6	
9.	Unit 3 «3A Mytown»		1,6	1,6	
10.	Unit 3 «3B Is there wif?»		1,6	1,6	
11.	Unit 3 «3C It`s expensive!»		1,6	1,6	
12.	Unit 3 «3D Englishinaction»		1,6	1,6	
13.	Unit 4 «4A You`ve got a friend»		1,6	1,6	
14.	Unit 4 «4B Haveyougotit?»		1,6	1,6	
15.	Unit 4 «4C Dosanddon`ts»		1,6	1,6	
16.	Unit 4 «4D Englishinaction»		1,6	1,6	
17.	Unit 5 «5A Myweek»		1,6	1,6	
18.	Unit 5 «5B A longjourney»		1,6	1,6	
19.	Unit 5 «5C Foodanddrink»		1,6	1,6	
20.	Unit 5 «5D Englishinaction»		1,6	1,6	
II	Ступень А 1.2: Элементарное владение	64	32	32	
1.	Unit 6 «6A Goodandbadhabits»		1,6	1,6	

2.	Unit 6 «6B Jobs around the house»		1,6	1,6		
3.	Unit 6 «6C Skills»		1,6	1,6		
4.	Unit 6 «6D Englishinaction»		1,6	1,6		
5.	Unit 7 «7A Questions»		1,6	1,6		
6.	Unit 7 «7B A goodday»		1,6	1,6		
7.	Unit 7 «7C Howwasit?»		1,6	1,6		
8.	Unit 7 «7D Englishinaction»		1,6	1,6		
9.	Unit 8 «8A When I wasyoung»		1,6	1,6		
10.	Unit 8 «8B Youhad a badday»		1,6	1,6		
11.	Unit 8 «8C Goodplaces»		1,6	1,6		
12.	Unit 8 «8D Englishinaction»		1,6	1,6		
13.	Unit 9 «9A Familyphotos»		1,6	1,6		
14.	Unit 9 «9B Hobbies»		1,6	1,6		
15.	Unit 9 «9C Studyhabits»		1,6	1,6		
16.	Unit 9 «9D Englishinaction»		1,6	1,6		
17.	Unit 10 «10A Goals»		1,6	1,6		
18.	Unit 10 «10B Partytime»		1,6	1,6		
19.	Unit 10 «10C Myplans»		1,6	1,6		
20.	Unit 10 «10D Englishinaction»		1,6	1,6		
III.	Ступень А 2.1: Элементарное владение	64	32	32		
1.	Unit 1 «1A People and places»		Л 1,6	1,6		
2.	Unit 1 «1B Allaboutme»		1,6	1,6		
3.	Unit 1 «1C Forsale»		1,6	1,6		
4.	Unit 1 «1D Englishinaction»		1,6	1,6		
5.	Unit 2 «2A Families»		1,6	1,6		
6.	Unit 2 «2B After the party»		1,6	1,6		
7.	Unit 2 «2C Specialthings»		1,6	1,6		
8.	Unit 2 «2D Englishinaction»		1,6	1,6		
9.	Unit 3 «3A Free time»		1,6	1,6		
10.	Unit 3 «3B A night's work»		1,6	1,6		
11.	Unit 3 «3C Goingout»		1,6	1,6		
12.	Unit 3 «3D Englishinaction»		1,6	1,6		
13.	Unit 4 «4A A nice area»		1,6	1,6		
14.	Unit 4 «4B Homes»		1,6	1,6		
15.	Unit 4 «4C Be prepared»		1,6	1,6		
16.	Unit 4 «4D Englishinaction»		1,6	1,6		
17.	Unit 5 «5A What does he look like?»		1,6	1,6		
18.	Unit 5 «5B How was it?»		1,6	1,6		
19.	Unit 5 «5C Youcandoit!»		1,6	1,6		
20.	Unit 5 «5D Englishinaction»		1,6	1,6		
IV.	Ступень А 2.2: Элементарное владение	64	32	32		

1.	Unit 6 «6A Events»		1,6	1,6		
2.	Unit 6 «6B A goodweekend»		1,6	1,6		
3.	Unit 6 «6C A different world»		1,6	1,6		
4.	Unit 6 «6D Englishinaction»		1,6	1,6		
5.	Unit 7 «7A Food»		1,6	1,6		
6.	Unit 7 «7B Shopping lists»		1,6	1,6		
7.	Unit 7 «7C Unusualcafés»		1,6	1,6		
8.	Unit 7 «7D Englishinaction»		1,6	1,6		
9.	Unit 8 «8A A great time»		1,6	1,6		
10.	Unit 8 «8B Weather»		1,6	1,6		
11.	Unit 8 «8C Traveltalk»		1,6	1,6		
12.	Unit 8 «8D Englishinaction»		1,6	1,6		
13.	Unit 9 «9A Good advice»		1,6	1,6		
14.	Unit 9 «9B Mygoals»		1,6	1,6		
15.	Unit 9 «9C New experiences»		1,6	1,6		
16.	Unit 9 «9D Englishinaction»		1,6	1,6		
17.	Unit 10 «10A Living together»		1,6	1,6		
18.	Unit 10 «10B Formalorcasual?»		1,6	1,6		
19.	Unit 10 «10C A digitalworld»		1,6	1,6		
20.	Unit 10 «10D Englishinaction»		1,6	1,6		
V.	Ступень В 1.1: Самостоятельное владение	64	32	32		
1.	Unit 1 «1A Profiles»		1,6	1,6		
2.	Unit 1 «1B Lifemaps»		1,6	1,6		
3.	Unit 1 «1C Whatnext?»		1,6	1,6		
4.	Unit 1 «1D Englishinaction»		1,6	1,6		
5.	Unit 2 «2A What happened?»		1,6	1,6		
6.	Unit 2 «2B Memories»		1,6	1,6		
7.	Unit 2 «2C Cultureshock»		1,6	1,6		
8.	Unit 2 «2D Englishinaction»		1,6	1,6		
9.	Unit 3 «3A Bucket lists»		1,6	1,6		
10.	Unit 3 «3B Catching up»		1,6	1,6		
11.	Unit 3 «3C Mykindoftown»		1,6	1,6		
12.	Unit 3 «3D EnglishinAction»		1,6	1,6		
13.	Unit 4 «4A The Internet generation»		1,6	1,6		
14.	Unit 4 «4B Popular brands»		1,6	1,6		
15.	Unit 4 «4C Favouritefilms»		1,6	1,6		
16.	Unit 4 «4D EnglishinAction»		1,6	1,6		
17.	Unit 5 «5A How does it look?»		1,6	1,6		
18.	Unit 5 «5B Livingspace»		1,6	1,6		
19.	Unit 5 «5C Eatingwell»		1,6	1,6		
20.	Unit 5 «5D EnglishinAction»		1,6	1,6		
VI.	Ступень В 1.2: Самостоятельное владение	64	32	32		

1.	Unit 6 «6A Life without ...»		1,6	1,6		
2.	Unit 6 «6B A difficult choice»		1,6	1,6		
3.	Unit 6 «6C Takeaction!»		1,6	1,6		
4.	Unit 6 «6D EnglishinAction»		1,6	1,6		
5.	Unit 7 «7A New skills»		1,6	1,6		
6.	Unit 7 «7B Life events»		1,6	1,6		
7.	Unit 7 «7C Trip of a lifetime»		1,6	1,6		
8.	Unit 7 «7D EnglishinAction»		1,6	1,6		
9.	Unit 8 «8A Changing rules»		1,6	1,6		
10.	Unit 8 «8B Whosays I can't? »		1,6	1,6		
11.	Unit 8 «8C Natural world »		1,6	1,6		
12.	Unit 8 «8D EnglishinAction»		1,6	1,6		
13.	Unit 9 «9A Shopping»		1,6	1,6		
14.	Unit 9 «9B What if ...?»		1,6	1,6		
15.	Unit 9 «9C Isitart?»		1,6	1,6		
16.	Unit 9 «9D EnglishinAction»		1,6	1,6		
17.	Unit 10 «10A Education»		1,6	1,6		
18.	Unit 10 «10B Green cities»		1,6	1,6		
19.	Unit 10 «10CWhat'sin a job?»		1,6	1,6		
20.	Unit 10 «10D EnglishinAction»		1,6	1,6		
VII.	Ступень В 1.3: Самостоятельное владение	64	32	32		
1.	Unit 1 «1A Eating out»		1,6	1,6		
2.	Unit 1 «1B A place to live»		1,6	1,6		
3.	Unit 1 «1C A late night»		1,6	1,6		
4.	Unit 1 «1D EnglishinAction»		1,6	1,6		
5.	Unit 2 «2A Getting better»		1,6	1,6		
6.	Unit 2 «2B First days»		1,6	1,6		
7.	Unit 2 «2C Changingworld»		1,6	1,6		
8.	Unit 2 «2D EnglishinAction»		1,6	1,6		
9.	Unit 3 «3A Placeto see»		1,6	1,6		
10.	Unit 3 «3B Bigissues»		1,6	1,6		
11.	Unit 3 «3C Livingabroad»		1,6	1,6		
12.	Unit 3 «3D EnglishinAction»		1,6	1,6		
13.	Unit 4 «4A A big mistake»		1,6	1,6		
14.	Unit 4 «4B Crimedoesn'tpay»		1,6	1,6		
15.	Unit 4 «4C It'snotgoodenough!»		1,6	1,6		
16.	Unit 4 «4D EnglishinAction»		1,6	1,6		
17.	Unit 5 «5A A bright future»		1,6	1,6		
18.	Unit 5 «5B Living the dream»		1,6	1,6		
19.	Unit 5 «5C A goodeducation»		1,6	1,6		
20.	Unit 5 «5D EnglishinAction»		1,6	1,6		
VIII.	Ступень В 1.4: Самостоятельное владение	64	32	32		
1.	Unit 6 «6A A greatshow»		1,6	1,6		

2.	Unit 6 «6B A five-star review»		1,6	1,6		
3.	Unit 6 «6C Headlinenews»		1,6	1,6		
4.	Unit 6 «6D EnglishinAction»		1,6	1,6		
5.	Unit 7 «7A Healthproblems»		1,6	1,6		
6.	Unit 7 «7B Moneytalks»		1,6	1,6		
7.	Unit 7 «7C Kings of the road»		1,6	1,6		
8.	Unit 7 «7D EnglishinAction»		1,6	1,6		
9.	Unit 8 «8A Small changes»		1,6	1,6		
10.	Unit 8 «8B Relationships»		1,6	1,6		
11.	Unit 8 «8C Bigmoments»		1,6	1,6		
12.	Unit 8 «8D EnglishinAction»		1,6	1,6		
13.	Unit 9 «9A Eating out»		1,6	1,6		
14.	Unit 9 «9B An ideal society»		1,6	1,6		
15.	Unit 9 «9C Greatsportingmoments»		1,6	1,6		
16.	Unit 9 «9D EnglishinAction»		1,6	1,6		
17.	Unit 10 «10A A huge influence»		1,6	1,6		
18.	Unit 10 «10B Interviews»		1,6	1,6		
19.	Unit 10 «10C Describingthings»		1,6	1,6		
20.	Unit 10 «10D EnglishinAction»		1,6	1,6		
IX.	Ступень В 2.1: Самостоятельное владение	72	36	36		
1.	Unit 1 «1A Talking to strangers»		2	2		
2.	Unit 1 «1B Lifelessons»		2	2		
3.	Unit 1 «1C Personalities»		2	2		
4.	Unit 1 «1D Englishinaction»		2	2		
5.	Unit 2 «2A What's the truth?»		2	2		
6.	Unit 2 «2B Runningwild?»		2	2		
7.	Unit 2 «2C It'ssoannoying!»		2	2		
8.	Unit 3 «3A I remember...»		2	2		
9.	Unit 3 «3B Greatrivals»		2	2		
10.	Unit 3 «3C Life'stooshort»		2	2		
11.	Unit 3 «3D Englishinaction»		2	2		
12.	Unit 4 «4A Possessions»		2	2		
13.	Unit 4 «4B Jobskills»		2	2		
14.	Unit 4 «4C Unwrittenrules»		2	2		
15.	Unit 5 «5A Splashingout»		2	2		
16.	Unit 5 «5B Crimescene»		2	2		
17.	Unit 5 «5C Bubbletrouble»		2	2		
18.	Unit 5 «5D Englishinaction»		2	2		
X.	Ступень В 2.2: Самостоятельное владение	68	34	34		
1.	Unit 6 «6A Love it or loathe it?»		2	2		
2.	Unit 6 «6B Wecanworkitout»		2	2		

3.	Unit 6 «6C Trickyconversations»		2	2		
4.	Unit 7 «7A Possiblefutures»		2	2		
5.	Unit 7 «7B Businessplans»		2	2		
6.	Unit 7 «7C Culturalawareness»		2	2		
7.	Unit 7 «7D Englishinaction»		2	2		
8.	Unit 8 «8A It'ssopredictable...»		2	2		
9.	Unit 8 «8B On the run»		2	2		
10.	Unit 8 «8C Greatart?»		2	2		
11.	Unit 9 «9A Mysteries»		2	2		
12.	Unit 9 «9B Strangetheories»		2	2		
13.	Unit 9 «9C Celebrity»		2	2		
14.	Unit 9 «9D Englishinaction»		2	2		
15.	Unit 10 «10A Will I behappy?»		2	2		
16.	Unit 10 «10B Believe it or not!»		2	2		
17.	Unit 10 «10C Newsolutions»		2	2		
XI.	Ступень В 2.3: Самостоятельное владение	72	36	36		
1.	Unit 1 «1A Give it a go»		2	2		
2.	Unit 1 «1B Kindacts»		2	2		
3.	Unit 1 «1C Howannoying!»		2	2		
4.	Unit 1 «1D Englishinaction»		2	2		
5.	Unit 2 «2A Onthemend»		2	2		
6.	Unit 2 «2B A goodcause»		2	2		
7.	Unit 2 «2C Regeneration»		2	2		
8.	Unit 3 «3A It'llbrightenup»		2	2		
9.	Unit 3 «3B Lawandorder»		2	2		
10.	Unit 3 «3C Fairplay»		2	2		
11.	Unit 3 «3D Englishinaction»		2	2		
12.	Unit 4 «4A Timeofyourlife»		2	2		
13.	Unit 4 «4B Fashionicon»		2	2		
14.	Unit 4 «4C Beingme»		2	2		
15.	Unit 5 «5A On the move»		2	2		
16.	Unit 5 «5B Inthewild»		2	2		
17.	Unit 5 «5C House or home?»		2	2		
18.	Unit 5 «5D Englishinaction»		2	2		
XII.	Ступень В 2.4: Самостоятельное владение	68	34	34		
1.	Unit 6 «6A A difficult business»		2	2		
2.	Unit 6 «6B Onthemap»		2	2		
3.	Unit 6 «6C Goingout»		2	2		
4.	Unit 7 «7A Upsanddowns»		2	2		
5.	Unit 7 «7B Is it news?»		2	2		
6.	Unit 7 «7C A showofhands»		2	2		
7.	Unit 7 «7D Englishinaction»		2	2		

8.	Unit 8 «8A Jobsforlife?»		2	2		
9.	Unit 8 «8B Sleepwell»		2	2		
10.	Unit 8 «8C Food for thought»		2	2		
11.	Unit 9 «9A Feelings»		2	2		
12.	Unit 9 «9B Habits»		2	2		
13.	Unit 9 «9C Alltherage»		2	2		
14.	Unit 9 «9D Englishinaction»		2	2		
15.	Unit 10 «10A Eureka!»		2	2		
16.	Unit 10 «10B A greatread»		2	2		
17.	Unit 10 «10C A goodlaugh»		2	2		
XIII.	Ступень С 1.1: Свободное владение	20	10	10		
1.	Unit 1 «Trends»		2	2		
2.	Unit 2 «Creativity»		2	2		
3.	Unit 3 «Progress»		2	2		
4.	Unit 4 «Intelligence»		2	2		
5.	Unit 5 «Games»		2	2		
XIV.	Ступень С 1.2: Свободное владение	20	10	10		
1.	Unit 6 «Discoveries»		2	2		
2.	Unit 7 «Extremes»		2	2		
3.	Unit 8 «Well-being»		2	2		
4.	Unit 9 «Behaviour»		2	2		
5.	Unit 10 «Society»		2	2		
XV.	Ступень С 1.3: Свободное владение	20	10	10		
1.	Unit 1 «Hopes and dreams»		2	2		
2.	Unit 2 «Readingtheworld»		2	2		
3.	Unit 3 «Pristine places»		2	2		
4.	Unit 4 «Discovery»		2	2		
5.	Unit 5 «Globalcitizen»		2	2		
XVI.	Ступень С 1.4: Свободное владение	20	10	10		
1.	Unit 6 «Education»		2	2		
2.	Unit 7 «Movingforward»		2	2		
3.	Unit 8 «The real me»		2	2		
4.	Unit 9 «A healthylife»		2	2		
5.	Unit 10 «Ideas»		2	2		
XVI I.	Ступень С 2.1: Свободное владение	64	32	32		
1.	Unit 1A «Team building»		1,6	1,6		
2.	Unit 1B «Online/Offline»		1,6	1,6		
3.	Unit 1C «Kidfluencers»		1,6	1,6		
4.	Unit 1 «1D Englishinaction»		1,6	1,6		
5.	Unit 2A «Changes»		1,6	1,6		

6.	Unit 2B «Work, work, work»		1,6	1,6		
7.	Unit 2C «Local issues»		1,6	1,6		
8.	Unit 2 «2D English in action»		1,6	1,6		
9.	Unit 3 «3A Ideas»		1,6	1,6		
10.	Unit 3 «3B Problems, problems»		1,6	1,6		
11.	Unit 3 «3C Fact or fiction?»		1,6	1,6		
12.	Unit 3 «3D English in action»		1,6	1,6		
13.	Unit 4 «4A High emotion»		1,6	1,6		
14.	Unit 4 «4B Volunteering»		1,6	1,6		
15.	Unit 4 «4C The mind's eye»		1,6	1,6		
16.	Unit 4 «4D English in action»		1,6	1,6		
17.	Unit 5 «5A Using heroes»		1,6	1,6		
18.	Unit 5 «5B The power of failure»		1,6	1,6		
19.	Unit 5 «5C The great clean-up»		1,6	1,6		
20.	Unit 5 «5D English in action»		1,6	1,6		
XVI II.	Ступень С 2.2: Свободное владение	64	32	32		
1.	Unit 6 «6A Dystopias»		1,6	1,6		
2.	Unit 6 «6B Consumer affairs»		1,6	1,6		
3.	Unit 6 «6C Signs of the times»		1,6	1,6		
4.	Unit 6 «6D English in action»		1,6	1,6		
5.	Unit 7 «7A Journeys»		1,6	1,6		
6.	Unit 7 «7B It's a scam!»		1,6	1,6		
7.	Unit 7 «7C Skills for life»		1,6	1,6		
8.	Unit 7 «7D English in action»		1,6	1,6		
9.	Unit 8 «8A We all do it»		1,6	1,6		
10.	Unit 8 «8B Pivotal moments»		1,6	1,6		
11.	Unit 8 «8C Urban survival»		1,6	1,6		
12.	Unit 8 «8D English in action»		1,6	1,6		
13.	Unit 9 «9A Oral storytelling»		1,6	1,6		
14.	Unit 9 «9B Gossip»		1,6	1,6		
15.	Unit 9 «9C Rewilding»		1,6	1,6		
16.	Unit 9 «9D English in action»		1,6	1,6		
17.	Unit 10 «10A The next big thing»		1,6	1,6		
18.	Unit 10 «10B It's your turn»		1,6	1,6		
19.	Unit 10 «10C Is this the future?»		1,6	1,6		
20.	Unit 10 «10D English in action»		1,6	1,6		
XIX.	Ступень С 2.3: Свободное владение	24	12	12		
1.	Unit 1 «Creativity»		2	2		
2.	Unit 2 «Hopes and fears»		2	2		
3.	Unit 3 «Perception»		2	2		
4.	Unit 4 «Human interaction»		2	2		
5.	Unit 5 «Economic resources»		2	2		

6.	Unit 6 «Practicaldesign»		2	2		
XX.	Ступень С 2.4: Свободное владение	24	12	12		
1.	Unit 7 «Samebutdifferent»		2	2		
2.	Unit 8 «Food and sustainability»		2	2		
3.	Unit 9 «Internet sensation»		2	2		
4.	Unit 10 «The meaning of success»		2	2		
5.	Unit 11 «Learning and memory»		2	2		
6.	Unit 12 «Invention or innovation»		2	2		
XX I.	Итоговое тестирование	4	1	-	3	
	ИТОГО:	1052	524	525	3	

5. Календарный учебный график

1. Режим занятий

1. Начало учебных занятий: в 10:00 часов
2. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором.
3. Продолжительность занятий: парами по 45 мин.; перерыв для отдыха между занятиями от 10 минут.

2. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября*
Окончание учебного года	30апреля*
Продолжительность обучения	в соответствии с количеством часов по образовательной программе (не более 8 часов в день)
Продолжительность учебного занятия	по 45 минут
Перерывы между занятиями	от 10 минут
Учебные дни	Понедельник-пятница
Выходные дни	Суббота-воскресенье

* - Возможен индивидуальный график обучения

3. Количество занятий в неделю и их продолжительность

Название образовательных программ	Количество часов /месяцев	Количество Занятий в неделю	Количество часов в день	Количество часов в неделю
Английский язык	120ак.ч./ месяц;	5 раз в неделю	бак.ч.	30 ак.ч.

6. Содержание учебной программы

КУРСА1.1.

Учебник «RoadmapA1», Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «1A Hello!» / Тема 1«1A Привет!»	
- давать ограниченный объём информации о себе, используя основные фиксированные выражения	Грамматика: - глагол <i>to be</i> в предложениях с местоимениями <i>I, you</i> Лексика: - лексика по теме «страны»
Unit 1 «1B Jobs» / Тема 1«1B Профессии»	
- говорить о работе, используя общие названия профессий	Грамматика: - глагол <i>to be</i> в предложениях с местоимениями <i>he, she, it</i> Лексика: - лексика по теме «профессии»
Unit 1 «1C Nationalities» / Тема 1«1C Национальности»	
- распознавать и произносить название стран, национальностей и языков	Грамматика: - глагол <i>to be</i> в предложениях с местоимениями <i>you, we, they</i> Лексика: - лексика по теме «национальности»
Unit 1 «1D English in action» / Тема 1 «1D Английский в действии»	
- отвечать на короткие, простые вопросы, связанные с основной личной информацией, используя изученные слова и фразы	Грамматика: - глагол <i>to be</i> в предложениях с местоимениями <i>he, she, it, I, you, they, we</i> Лексика: - лексика по темам «страны», «профессии», «контактная информация»

Unit 2 «2A Families» / Тема 2 «2АСемья»	
- рассказывать о семье с опорой на подсказки	Грамматика: - притяжательная `s, притяжательные местоимения Лексика: - лексика по теме «семья»
Unit 2 «2B Everydaythings» / Тема 2 «2В Повседневные вещи»	
- простым способом рассказывать о повседневных вещах (работе, людях, учёбе)	Грамматика: - указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> Лексика: - лексика по теме «повседневные вещи(1)»
Unit 2 «2C Numbers» / Тема 2 «2С Числа»	
- задавать простые вопросы о других людях, например узнавать имя, возраст, место жительства, вещи, которые у них есть	Грамматика: - вопросительные слова и глагол <i>to be</i> Лексика: - лексика по теме «числа», числа 1-100
Unit 2 «2D Englishinaction» / Тема 1 «2D Английский в действии»	
- называть и узнавать цену и количество	Лексика: - полезные фразы по теме «в магазине»
Unit 3 «3A Mytown» / Тема 3 «3А Мой город»	
- уметь рассказать про то, что находится в городе используя основные слова и фразы	Грамматика: - конструкции <i>there is/there are</i> ; существительные в единственном и множественном числе Лексика: - лексика по теме «город»
Unit 3 «3B Is there wifi?» / Тема 3 «3ВЗдесьестьwifi?»	

<p>- уметь описывать место жительства</p>	<p>Грамматика: - <i>Istherea/an...? Arethereany...?</i>; описательная конструкция <i>thereis/are</i> в вопросительных предложениях Лексика: - лексика по теме «комнаты и предметы в доме»</p>
<p>Unit 3 «3C It`s expensive!» / Тема 3 «3СЭтодорого!»</p>	
<p>- уметь описать город, используя простые конструкции</p>	<p>Грамматика: - позиция прилагательного в предложении Лексика: - лексика по теме «описание мест»</p>
<p>Unit 3 «3D Englishinaction» / Тема 3 «3D Английский в действии»</p>	
<p>- узнавать дорогу, с опорой на карту/план</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «узнаём дорогу»</p>
<p>Unit 4 «4A You`ve got a friend» / Тема 4 «4АУтебяестьдруг»</p>	
<p>- описывать внешность, опираясь на вопросы и план</p>	<p>Грамматика: -конструкция <i>havegot/ hasgot</i> Лексика: - лексика, описывающая внешность</p>
<p>Unit 4 «4B Haveyougotit?» / Тема 4 «4В У тебя это есть?»</p>	
<p>- с помощью вопросов узнавать, есть ли что-то у кого-то</p>	<p>Грамматика: - конструкция <i>havegot/ hasgot</i> вопросительных предложениях Лексика: - лексика по теме «повседневные вещи(2)»</p>
<p>Unit 4 «4C Dosanddon`ts» / Тема 4 «4С Можно и нельзя »</p>	
<p>- давать базовые советы простым языком</p>	<p>Грамматика: - повелительное наклонение Лексика: - базовые глаголы</p>

Unit 4 «4D English in action» / Тема 3 «4D Английский в действии»	
- определять и называть время	Лексика: - лексика по теме «время»
Unit 5 «5A My week» / Тема 5 «5A Моя неделя»	
- описывать повседневную жизнь	Грамматика: - простое настоящее время <i>Present Simple</i> (<i>I, you, we, they</i>) Лексика: - лексика по теме «ежедневные дела», дни недели
Unit 5 «5B A long journey» / Тема 5 «5B Долгое путешествие»	
- задавать простые вопросы и отвечать на них, в рамках пройденных тем	Грамматика: - вопросительные предложения в простом настоящем времени <i>Present Simple</i> (<i>I, you, we, they</i>) Лексика: - лексика по теме «транспорт и путешествия»
Unit 5 «5C Food and drink» / Тема 5 «5C Еда и напитки»	
- отвечать на простые вопросы о привычках и рутине	Грамматика: - простое настоящее время <i>Present Simple</i> с наречиями частотности Лексика: - лексика по теме «еда и напитки»
Unit 5 «5D English in action» / Тема 5 «5D Английский в действии»	
- заказывать напитки и еду	Лексика: - лексика по теме «в кафе»

КУРС А1.2

Учебник «Roadmap A1», Units 6-10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «6A Goodandbadhabits» / Тема 6 «6A Хорошие и плохие привычки»	
- с помощью опоры говорить о повседневной жизни и привычках	Грамматика: - простое настоящее время <i>Present Simple (he/she/it)</i> Лексика: - временные выражения (утром, вечером, на выходных и тд.)
Unit 6 «6B Jobs around the house» / Тема 6 «6B Дела по дому»	
- говорить о повседневной жизни и привычках с помощью опоры	Грамматика: - вопросительные предложения в простом настоящем времени <i>Present Simple (he/she/it)</i> Лексика: - лексика по теме «дела по дому»
Unit 6 «6C Skills» / Тема 6 «6C Навыки»	
- выражать способность или её отсутствие в отношении основных видов деятельности	Грамматика: - конструкция <i>can/ can't</i> Лексика: - лексика по теме «навыки»
Unit 6 «6D English in action» / Тема 6 «6D Английский в действии»	
- просить о помощи, спрашивать разрешения	Лексика: - полезные фразы для просьб
Unit 7 «7A Questions» / Тема 7 «7A Вопросы»	
- задавать вопросы и отвечать на них, в области пройденных тем	Грамматика: - специальные вопросы (wh-questions) Лексика: - лексика по теме «природные места, стороны света»
Unit 7 «7B A good day» / Тема 7 «7B Хороший день»	

<p>- говорить о событиях в прошлом</p>	<p>Грамматика: - использование глагола <i>was/were</i>; конструкция <i>therewas/ therewere</i> Лексика: - лексика по теме «месяца, даты»</p>
<p>Unit 7 «7C Howwasit?» / Тема 7 «7C Как это было?»</p>	
<p>- задавать простые вопросы используя <i>was/were</i></p>	<p>Грамматика: - вопросительные предложения с <i>was/were</i>; конструкция <i>therewas/ therewere</i> Лексика: - простые прилагательные</p>
<p>Unit 7 «7D Englishinaction» / Тема 7 «7D Английский в действии»</p>	
<p>- осуществлять покупку билета в общественном транспорте, используя шаблонные выражения</p>	<p>Лексика: - полезные фразы для покупки билета</p>
<p>Unit 8 «8A When I wasyoung» / Тема 8 «8A Когда я был молод»</p>	
<p>- говорить о прошлом опыте и событиях, используя простой язык</p>	<p>Грамматика: - правильные глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>) Лексика: - фразовые глаголы (<i>verb phrases</i>) (<i>travel, watch, live, play, talk</i>)</p>
<p>Unit 8 «8B Youhad a badday» / Тема 8 «8B У тебя был плохой день»</p>	
<p>- говорить о действии в прошлом</p>	<p>Грамматика: - неправильные глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>) Лексика: - неправильные глаголы</p>
<p>Unit 8 «8C Goodplaces» / Тема 8 «8C Хорошие места»</p>	

<p>- задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них</p>	<p>Грамматика: - вопросительные предложения в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>) Лексика: - лексика по теме «выходные активности»</p>
<p>Unit 8 «8D English in action» / Тема 8 «8D Английский в действии»</p>	
<p>- приветствовать собеседника, спрашивать, как у него дела, реагировать на новости</p>	<p>Лексика: - полезные фразы для поддержания и ведения диалога</p>
<p>Unit 9 «9A Family photos» / Тема 9 «9A Семейные фото»</p>	
<p>- описывать картинку, опираясь на вопросы</p>	<p>Грамматика: - объектные местоимения Лексика: - предлоги места</p>
<p>Unit 9 «9B Hobbies» / Тема 9 «9B Хобби»</p>	
<p>- выражение симпатий и антипатий</p>	<p>Грамматика: - конструкции <i>like/enjoy/love/hate+ing</i> Лексика: - лексика по теме «хобби»</p>
<p>Unit 9 «9C Study habits» / Тема 9 «9C Учебные привычки»</p>	
<p>- отвечать на простые вопросы о рутине и привычках</p>	<p>Грамматика: - употребление <i>why</i> и <i>because</i> Лексика: - лексика по теме «изучение языка»</p>
<p>Unit 9 «9D English in action» / Тема 9 «9D Английский в действии»</p>	
<p>- отвечать на предложения</p>	<p>Лексика: - полезные фразы для организации встречи</p>
<p>Unit 10 «10A Goals» / Тема 10 «10A Цели»</p>	

- спрашивать, чем бы хотел заняться собеседник	Грамматика: - конструкция <i>wouldlike/loveto</i> Лексика: - коллокации глаголами <i>move, build, make, spend time, change, join</i>
Unit 10 «10B Partytime» / Тема 10 «10B Время вечеринки»	
- говорить о планах на ближайшее будущее	Грамматика: - конструкция <i>be going to</i> Лексика: - лексика по теме «вечеринка»
Unit 10 «10C My plans» / Тема 10 «10C Мои планы»	
- задавать вопросы об общих планах и намерениях, и отвечать на них	Грамматика: - вопросы с конструкцией <i>be going to</i> Лексика: - лексика по теме «времена года, временные обозначения»
Unit 10 «10D English in action» / Тема 10 «10D Английский в действии»	
- при помощи общих фраз делать приглашения и отвечать на них	Лексика: - полезные фразы для организации встречи

КУРСА2.1.

Учебник «Roadmap A2», Units 1–5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «1A People and places» / Тема 1 «1A Люди и места»	
- представиться, познакомиться с собеседником	Грамматика: - утвердительная и отрицательная формы глагола <i>to be</i> Лексика: - лексика по теме «названия стран и национальностей»

Unit 1 «1B Allaboutme» / Тема 1 «1B Рассказ о себе»	
- рассказать о себе и расспросить собеседника	Грамматика: - вопросы с глаголом <i>tobe</i> Лексика: - вопросительные слова
Unit 1 «1C Forsale» / Тема 1 «1C Покупки в магазинах»	
- разговаривать о покупках, вести диалог с продавцом	Грамматика: - указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> Лексика: лексика по теме «предметы повседневного обихода»
Unit 1 «1D Englishinaction» / Тема 1 «1D Английский в действии»	
- спросить и ответить который теперь час	Лексика: - лексика по теме «время»
Unit 2 «2A Families» / Тема 2 «2A Семьи»	
- говорить о своей семье	Грамматика: - притяжательные местоимения и 's Лексика: - лексика по теме «члены семьи»
Unit 2 «2B After the party» / Тема 2 «2B Послевечеринки»	
- спрашивать и отвечать на вопросы о принадлежности вещей	Грамматика: - вопросительное слово <i>whose</i> Лексика: - лексика по теме «повседневные предметы обихода»
Unit 2 «2C Specialthings» / Тема 2 «2C Особенные вещи»	

- описывать предметы	Грамматика: - выражение <i>have got</i> Лексика: - прилагательные для описания предметов
Unit 2 «2D English in action» / Тема 2 «2D Английский в действии»	
- вести диалог при совершении покупок в магазине	Лексика: - лексика по теме «покупки»
Unit 3 «3A Free time» / Тема 3 «3A Свободное время»	
- рассказать о своём досуге	Грамматика: - простое настоящее время <i>Present Simple Tense</i> в 1, 2 и 3-м лице во множественном числе; наречия частотности Лексика: - устойчивые выражения для рассказа о досуге
Unit 3 «3B A night's work» / Тема 3 «3B Ночная работа»	
- рассказать о своём распорядке дня	Грамматика: - простое настоящее <i>Present Simple Tense</i> время в 3-м лице в единственном числе Лексика: - устойчивые выражения для рассказа о своём распорядке дня
Unit 3 «3C Going out» / Тема 3 «3C Выход в город»	
- расспросить собеседника о его досуге	Грамматика: - вопросительные формы простого настоящего времени <i>Present Simple Tense</i> Лексика: - устойчивые выражения для рассказа о досуге
Unit 3 «3D English in action» / Тема 3 «3D Английский в действии»	

- приобретать билеты	Лексика: - фразы, используемые при покупке и продаже билетов
Unit 4 «4A A nice area» / Тема 4 «4А Хороший район»	
- рассказать о своём городе	Грамматика: - структура <i>there is/ there are</i> Лексика: - лексика по теме «объекты городской инфраструктуры»
Unit 4 «4B Homes» / Тема 4 «4В Дома»	
– описать свой дом или квартиру	Грамматика: - определенный артикль <i>the</i> Лексика: - лексика по теме «комнаты и мебель»; - лексика по теме «предметы интерьера»
Unit 4 «4C Be prepared» / Тема 4 «4С Будьготов»	
- обсуждать подготовку к путешествию и необходимые предметы	Грамматика: - употребление глагола <i>need</i> Лексика: - лексика по теме «походные принадлежности»
Unit 4 «4D English in action» / Тема 4 «4D Английский в действии»	
- запрашивать необходимую информацию	Лексика: - фразы, используемые при запросе или уточнении информации
Unit 5 «5A What does he look like?» / Тема 5 «5А Как он выглядит?»	
- описывать внешность друзей, родственников, знакомых	Грамматика: - место прилагательных в предложении Лексика: - прилагательные для описания внешности

Unit 5 «5B How was it?» / Тема 5 «5B Какэтобыло?»	
- говорить о своих впечатлениях от фильма, проведённого времени, и т.д.	Грамматика: - прошедшее время глагола <i>to be</i> Лексика: - прилагательные для оценки впечатлений
Unit 5 «5C Youcandoit!» / Тема 5 «5C Ты можешь это сделать!»	
- говорить о своих способностях	Грамматика: - модальный глагол <i>can</i> Лексика: - лексика по теме «навыки и умения»
Unit 5 «5D Englishinaction» / Тема 5 «5D Английский в действии»	
- обращаться с просьбами и реагировать на просьбы других	Лексика: - слова и выражения, используемые в просьбах

КУРСА2.2.

Учебник «Roadmap A2», Units 6–10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «6A Events» / Тема 6 «6A Мероприятия»	
- рассказать о событиях и мероприятиях	Грамматика: - предложения в простом прошедшем времени <i>PastSimpleTense</i> с использованием правильных глаголов <i>RegularVerbs</i> Лексика: - предлоги <i>in, at, on, next to, inside, outside</i>
Unit 6 «6B A goodweekend» / Тема 6 «6B Хорошие выходные»	

<p>- рассказать о своих выходных</p>	<p>Грамматика: - предложения в простом прошедшем времени <i>PastSimpleTense</i> с использованием неправильных глаголов <i>IrregularVerbs</i> Лексика: - неправильные глаголы <i>Irregularverbs</i></p>
<p>Unit 6 «6C A different world» / Тема 6 «6C Другоймир»</p>	
<p>- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы о прошедших событиях</p>	<p>Грамматика: - вопросительные формы в простом прошедшем времени <i>PastSimpleTense</i> Лексика: - сочетания глаголов и предлогов <i>verbs+prepositions</i></p>
<p>Unit 6 «6D Englishinaction» / Тема 6 «6D Английский в действии»</p>	
<p>- извиняться и реагировать на извинения других</p>	<p>Лексика: - слова и выражения, используемые в извинениях</p>
<p>Unit 7 «7A Food» / Тема 7 «7A Продукты питания»</p>	
<p>- говорить о продуктах питания и покупках</p>	<p>Грамматика: - исчисляемые и неисчисляемые существительные, местоимения <i>some/ any</i>, выражения <i>lotsof/ a lotof</i> Лексика: - лексика по теме «продукты питания»</p>
<p>Unit 7 «7B Shopping lists» / Тема 7 «7B Спискипокупок»</p>	
<p>- придумать рецепт нового блюда</p>	<p>Грамматика: - вопросы <i>How much? How many?</i> Лексика: - лексика по теме «продуктовые упаковки»</p>
<p>Unit 7 «7C Unusualcafés» / Тема 7 «7C Необычные кафе»</p>	

<p>- обсуждать и сравнивать кафе и рестораны</p>	<p>Грамматика: - сравнительная степень прилагательных Лексика: - прилагательные для описания кафе и ресторанов</p>
<p>Unit 7 «7D Englishinaction» / Тема 7 «7D Английский в действии»</p>	
<p>- заказывать блюда и напитки в кафе</p>	<p>Лексика: - фразы, используемые при совершении заказа в кафе</p>
<p>Unit 8 «8A A great time» / Тема 8 «8A Отличное время»</p>	
<p>- делиться впечатлениями о путешествиях</p>	<p>Грамматика: - простое продолженное время <i>PresentContinuousTense</i> Лексика: - лексика по теме «географические названия»</p>
<p>Unit 8 «8B Weather» / Тема 8 «8B Погода»</p>	
<p>- говорить о погоде</p>	<p>Грамматика: - простое настоящее время <i>PresentSimpleTense</i> и простое продолженное время <i>PresentContinuousTense</i> Лексика: - лексика по теме «погода»</p>
<p>Unit 8 «8C Traveltalk» / Тема 8 «8C Разговор о путешествиях»</p>	
<p>- обсуждать и сравнивать места, времяпровождение и транспорт</p>	<p>Грамматика: - превосходная степень прилагательных Лексика: - устойчивые словосочетания для описания путешествий</p>
<p>Unit 8 «8D Englishinaction» / Тема 8 «8D Английский в действии»</p>	
<p>- общаться по телефону</p>	<p>Лексика: - речевые клише телефонного разговора</p>

Unit 9 «9A Good advice» / Тема 9 «9A Хороший совет»	
- давать советы	Грамматика: - модальный глагол <i>should/shouldn't</i> Лексика: - устойчивые словосочетания из сферы здорового образа жизни
Unit 9 «9B My goals» / Тема 9 «9B Цели и планы»	
- обсуждать цели и планы на будущее	Грамматика: - структура <i>be going to</i> Лексика: - устойчивые словосочетания для обсуждения целей и планов на будущее
Unit 9 «9C New experiences» / Тема 9 «9C Новый опыт»	
- говорить о новых начинаниях в жизни	Грамматика: - употребление <i>would like/want</i> Лексика: - выражения с глаголом <i>go</i>
Unit 9 «9D English in action» / Тема 9 «9D Английский в действии»	
- обсуждать организацию мероприятий и приглашать людей	Лексика: - устойчивые словосочетания, используемые при организации мероприятий и речевые клише приглашения
Unit 10 «10A Living together» / Тема 10 «10A Совместная жизнь»	
- расспрашивать людей, проводить интервью	Грамматика: - особенности употребления глаголов <i>like, love, hate, don't mind</i> Лексика: - лексика по теме «повседневные домашние дела»
Unit 10 «10B Formal or casual?» / Тема 10 «10B Формальный или повседневный?»	

- высказывать догадки	Грамматика: - структура <i>haveto</i> Лексика: - лексика по теме «стили одежды»
Unit 10 «10C A digitalworld» / Тема 10 «10C Мир цифровых технологий»	
- рассказывать о событиях прошлого	Грамматика: - настоящее совершенное время <i>PresentPerfectTense</i> Лексика: - лексика по теме «цифровые технологии»
Unit 10 «10D Englishinaction» / Тема 10 «10D Английский в действии»	
- делать и принимать комплименты	Лексика: - устойчивые словосочетания и слова, используемые при высказывании комплиментов

КУРС В1.1
Учебник «Roadmap В1», Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «1A Profiles» / Тема 1 «1A Анкеты»	
- знакомиться с людьми, задавать и отвечать на вопросы на темы, связанные с профессией и увлечениями, выражать заинтересованность в разговоре	Грамматика: - простое настоящее время <i>PresentSimple</i> и настоящее длительное время <i>PresentContinuous</i> - построение различных коммуникативных типов предложений Лексика: - глаголы для описания профессий и увлечений
Unit 1 «1B Lifemaps» / Тема 1 «1B Карта жизни»	

<p>- говорить о планах и договоренностях на будущее</p>	<p>Грамматика: - конструкция <i>be going to</i> и время настоящее длительное <i>Present Continuous</i></p> <p>Лексика: - прилагательные для описания личных качеств</p>
<p>Unit 1 «1C What next?» / Тема 1 «1C Что дальше?»</p>	
<p>- выражать предположения об изменениях в будущем</p>	<p>Грамматика: - время будущее простое <i>Future Simple</i></p> <p>Лексика: - глаголы для описания изменений</p>
<p>Unit 1 «1D English in action» / Тема 1 «1D Английский в действии»</p>	
<p>- выражать, обосновывать и реагировать на предложения и рекомендации</p>	<p>Лексика: - фразы для выражения предложения и рекомендаций, их обоснования в контексте темы «стиль жизни и увлечения» - фразы согласия и несогласия с предложением / рекомендацией в контексте темы «стиль жизни и увлечения»</p>
<p>Unit 2 «2A What happened?» / Тема 2 «2A Что случилось?»</p>	
<p>- описывать события прошлого</p>	<p>Грамматика: - время прошедшее простое <i>Past Simple</i> и прошедшее длительное <i>Past Continuous</i></p> <p>Лексика: - прилагательные с окончаниями <i>-ed</i>, <i>-ing</i> для описания эмоций - фразы для описания событий из жизни</p>
<p>Unit 2 «2B Memories» / Тема 2 «2B Воспоминания»</p>	
<p>- описывать воспоминания, связанные с запахами, звуками и пр.</p>	<p>Грамматика: - конструкция <i>used to</i></p> <p>Лексика: - глаголы и фразы для описания воспоминаний, связанных с чувственным восприятием</p>

Unit 2 «2C Cultureshock» / Тема 2 «2C Культурный шок»	
- описывать пережитый опыт, чувства и реакции на новый жизненный опыт	Грамматика: - конструкции <i>so/such ... that; too ... to; not ... enough</i> для выражения следствия и результата Лексика: - прилагательные для описания эмоций и впечатлений
Unit 2 «2D Englishinaction» / Тема 2 «2D Английский в действии»	
- выражать заинтересованность в разговоре	Лексика: - фразы для выражения заинтересованности в разговоре в контексте темы «история из жизни»
Unit 3 «3A Bucket lists» / Тема 3 «3A Списокжеланий»	
- описывать жизненный опыт	Грамматика: - время прошедшее простое <i>PastSimple</i> и время настоящее совершенное <i>PresentPerfect</i> Лексика: - глаголы для описания жизненного опыта
Unit 3 «3B Catching up» / Тема 1 «3B Вкурсе всего»	
- описывать недавно произошедшие события	Грамматика: - время настоящее совершенное длительное <i>PresentPerfectContinuous</i> и время настоящее совершенное <i>PresentPerfectSimple</i> Лексика: - глаголы для описания отношений с людьми
Unit 3 «3C Mykindoftown» / Тема 1 «3C Этот город по мне»	

<p>- описывать любимые места в городе</p>	<p>Грамматика: - неопределенный, определенный и нулевой артикли <i>a/an/the/zeroarticle</i> в контексте городской географии Лексика: - существительные по теме «городская среда»</p>
<p>Unit 3 «3D English in Action» / Тема 3 «3D Английский в действии»</p>	
<p>- спрашивать, объяснять дорогу и следовать указаниям</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «как спросить и объяснить дорогу»</p>
<p>Unit 4 «4A The Internet generation» / Тема 4 «4A Интернетпоколение»</p>	
<p>- обсуждать и сравнивать различные стили жизни</p>	<p>Грамматика: - образование сравнительной формы прилагательных и наречий Лексика: - прилагательные для описания стиля жизни</p>
<p>Unit 4 «4B Popular brands» / Тема 4 «4B Популярные бренды»</p>	
<p>- выражать предпочтения по знакомым продуктам и видам сервиса</p>	<p>Грамматика: - образование превосходной формы прилагательных Лексика: - прилагательные для описания брендов</p>
<p>Unit 4 «4C Favourite films» / Тема 4 «4C Любимые фильмы»</p>	
<p>- описывать сюжет книги или фильма</p>	<p>Грамматика: - ограничительные определительные придаточные предложения <i>Defining relative clauses</i> Лексика: - лексика по теме «фильмы и книги»</p>
<p>Unit 4 «4D English in Action» / Тема 4 «4D Английский в действии»</p>	

<p>- запрашивать и выражать мнение</p>	<p>Лексика: - выражения для запроса мнения собеседника и выражения собственного мнения в контексте темы «фильмы, книги и культурные мероприятия»</p>
<p>Unit 5 «5A How does it look?» / Тема 5 «5A Начтоэтопохоже?»</p>	
<p>- выражать предположения о людях</p>	<p>Грамматика: - модальные глаголы и конструкции для выражения догадок и предположений <i>may, might, mightnotcould, must, can't, seemstobe</i> Лексика: - лексика по теме «внешность и одежда»</p>
<p>Unit 5 «5B Livingspace» / Тема 5 «5B Пространство для жизни»</p>	
<p>- обсуждать достоинства и недостатки в контексте темы «дом»</p>	<p>Грамматика: - условные предложения нулевого типа <i>ZeroConditional</i> и условные предложения первого типа <i>FirstConditional</i> Лексика: - лексика по теме «место для жизни»</p>
<p>Unit 5 «5C Eatingwell» / Тема 5 «5C Правильное питание»</p>	
<p>- планировать особое событие</p>	<p>Грамматика: - количественные местоимения <i>some, a lot of, enough, (too) many, (too) much, a bit of, not any</i> Лексика: - лексика по теме «еда и способы ее приготовления»</p>
<p>Unit 5 «5D EnglishinAction» / Тема 5 «5D Английский в действии»</p>	
<p>- запрашивать инструкции и информацию в контексте темы «приготовление еды»</p>	<p>Лексика: - выражения для запроса информации, указаний к действию и подтверждения понимания инструкции в контексте темы «приготовление еды»</p>

КУРС В1.2.
Учебник «Roadmap В1» ,Units 6-10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «6A Life without ...» / Тема 6 «6А Жизнь без ...»	
<p>- выражать предположения о жизни в других обстоятельствах</p>	<p>Грамматика: - условные предложения второго типа <i>Second Conditional</i> для выражения гипотетических ситуаций Лексика: - лексика по теме «техника и бытовые приборы»</p>
Unit 6 «6B A difficult choice» / Тема 6 «6В Сложный выбор»	
<p>- запрашивать и выражать совет по ежедневным ситуациям</p>	<p>Грамматика: - модальные глаголы и конструкции для выражения совета и рекомендации <i>should, ought to, could, If I were you ...</i> Лексика: - лексика по теме «плохое поведение и преступления»</p>
Unit 6 «6C Take action!» / Тема 6 «6С Начни действовать!»	
<p>- планировать и говорить о кампании в рамках темы «ситуация, которая вызывает возмущение»</p>	<p>Грамматика: - разделительные вопросы <i>Tag questions</i> Лексика: - лексика по теме «природа и окружающая среда»</p>
Unit 6 «6D English in Action» / Тема 6 «6D Английский в действии»	
<p>- формулировать и отвечать на просьбы в рамках социального взаимодействия и общения на работе</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости для выражения просьб и ответов на просьбы</p>
Unit 7 «7A New skills» / Тема 7 «Новые навыки»	

<p>- выбирать и записываться на образовательную программу</p>	<p>Грамматика: - модальные глаголы и конструкции для выражения физических способностей <i>can, can't, be able to</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «образование, навыки и умения»</p>
<p>Unit 7 «7B Life events» / Тема 7 «7B События жизни»</p>	
<p>- обсуждать значимые события жизни</p>	<p>Грамматика: - время прошедшее совершенное <i>Past Perfect</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «достижения и этапы жизни»</p>
<p>Unit 7 «7C Trip of a lifetime» / Тема 7 «7C Поездка всей жизни»</p>	
<p>- обсуждать, какие предметы нужны в путешествии</p>	<p>Грамматика: - конструкции для выражения цели <i>in order to + infinitive, so that + clause, so + clause, to + infinitive</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «туристическое снаряжение»</p>
<p>Unit 7 «7D English in Action» / Тема 7 «7D Английский в действии»</p>	
<p>- запрашивать и подтверждать информацию по телефону</p>	<p>Лексика: - косвенные вопросы в рамках темы «вежливые просьбы», фразы-реакции на просьбу, фразы для выражения благодарности</p>
<p>Unit 8 «8A Changing rules» / Тема 8 «8A Другие правила»</p>	

<p>- обсуждать правила</p>	<p>Грамматика: - модальные глаголы и конструкции для выражения необходимости и долженствования <i>must, mustn't, (don't) needto, (don't) haveto, could, beallowedto</i></p> <p>Лексика: - фразовые глаголы по теме «правила»</p>
<p align="center">Unit 8 «8B Whosays I can't? » / Тема 8 «8B Кто говорит, что я не могу?»</p>	
<p>- пересказывать историю о жизни другого человека и выражать реакцию на услышанное</p>	<p>Грамматика: - страдательный залог во времени настоящее простое <i>PresentSimple</i>, настоящее длительное <i>PresentContinuous</i>, прошедшее простое <i>PastSimple</i> и прошедшее длительное <i>PastContinuous</i></p> <p>Лексика: - наречия для выражения отношения к происходящему</p>
<p align="center">Unit 8 «8C Natural world » / Тема 8 «8C Мирприроды»</p>	
<p>- описывать и выражать рекомендации о красивых местах в природе</p>	<p>Грамматика: - распространительные определительные придаточные предложения <i>Non-definingrelativeclauses</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «географические особенности»</p>
<p align="center">Unit 8 «8D EnglishinAction» / Тема 8 «8D Английский в действии»</p>	
<p>- приносить извинения и объяснять причину недоразумения</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «извинения и оправдания»</p>
<p align="center">Unit 9 «9A Shopping» / Тема 9 «9A Покупки»</p>	

<p>- обсуждать и предлагать улучшения в рамках темы «покупки»</p>	<p>Грамматика: - формы страдательного залога в различных временах Лексика: - лексика по теме «покупки»</p>
<p>Unit 9 «9B What if ...?» / Тема 9 «9B Что, если...?»</p>	
<p>- рассказывать правдивую или вымышленную историю из жизни</p>	<p>Грамматика: - условные предложения третьего типа <i>Third Conditional</i> Лексика: - сильные и слабые прилагательные</p>
<p>Unit 9 «9C Is it art?» / Тема 9 «9C Это искусство?»</p>	
<p>- выражать согласие/несогласие, аргументировать свое мнение</p>	<p>Грамматика: - фразы согласия/несогласия с использованием <i>so/too/neither</i> Лексика: - лексика по теме «искусство»</p>
<p>Unit 9 «9D English in Action» / Тема 9 «9D Английский в действии»</p>	
<p>- формулировать претензии, объяснять причины и реагировать на жалобы в рамках социального взаимодействия</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «жалобы и претензии»</p>
<p>Unit 10 «10A Education» / Тема 10 «10A Образование»</p>	
<p>- сообщать мнение других людей</p>	<p>Грамматика: - утвердительные предложения в косвенной речи <i>Reported Statements</i> Лексика: - лексика по теме «образование»</p>
<p>Unit 10 «10B Green cities» / Тема 10 «10B Зеленые города»</p>	

- выражать предложения по улучшению города, в котором живем, в особенности, проблем, связанных с транспортом	Грамматика: - глаголы, сочетающиеся с <i>-ing</i> и глаголы, сочетающиеся с полным инфинитивом Лексика: - лексика по теме «улучшение жизни в городе»
Unit 10 «10C What's in a job?» / Тема 10 «10C Что это за профессия?»	
- сообщать результаты опроса	Грамматика: - вопросительные предложения в косвенной речи <i>Reported Questions</i> Лексика: - лексика по теме «работа»
Unit 10 «10D English in Action» / Тема 10 «10D Английский в действии»	
- задавать и отвечать на вопросы во время собеседования в рамках темы «работа»	Лексика: - лексика по теме «работа»

КУРС В1.3
Учебник «Roadmap B1+», Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «1A Eating out» / Тема 1 «1A Еда вне дома»	
- обсуждать и принимать групповое решение в поисках места, где можно поехать	Грамматика: - субстантивные словосочетания <i>noun phrases</i> для описания мест, где можно поехать Лексика: - лексика по теме «рестораны и кафе»
Unit 1 «1B A place to live» / Тема 1 «1B Место для жизни»	

<p>- рассказывать о месте проживания</p>	<p>Грамматика: - наречия-модификаторы для степеней сравнения прилагательных <i>modifying comparisons</i> и сравнительной конструкции <i>as ... as</i> (<i>much, far, a bit, slightly, not quite, not nearly, enough, even</i>) Лексика: - лексика по теме «дом и место, где мы живем»</p>
<p>Unit 1 «1C A late night» / Тема 1 «1C Поздней ночью»</p>	
<p>- описывать вечер, проведенный вне дома</p>	<p>Грамматика: - распространительные определительные придаточные предложения <i>Non-defining relative clauses</i> Лексика: - лексика по теме «время, проведенное дома и вне дома»</p>
<p>Unit 1 «1D English in Action» / Тема 1 «1D Английский в действии»</p>	
<p>- выражать предпочтения и аргументировать выбор</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «предпочтения и аргументация выбора»</p>
<p>Unit 2 «2A Getting better» / Тема 2 «2A Совершенствуйся»</p>	
<p>- говорить о своем свободном времени</p>	<p>Грамматика: - время настоящее простое <i>Present Simple</i> и настоящее длительное <i>Present Continuous</i> для выражения текущих событий Лексика: - лексика по теме «приобретение новых навыков»</p>
<p>Unit 2 «2B First days» / Тема 2 «2B Первые дни»</p>	

<p>- выступать с краткой речью о своем месте учебы или работы</p>	<p>Грамматика: - время настоящее простое <i>PresentSimple</i> для выражения привычек в настоящем</p> <p>Лексика: - лексика по теме «начало карьеры»</p>
<p>Unit 2 «2C Changingworld» / Тема 2 «2C Меняющийся мир»</p>	
<p>- обсуждать изменения, произошедшие в жизни</p>	<p>Грамматика: - время прошедшее простой <i>PastSimple</i> и конструкции <i>usedto</i> и <i>would</i> для описания событий прошлого</p> <p>Лексика: - лексика по теме «дети и родители»</p>
<p>Unit 2 «2D EnglishinAction» / Тема 2 «2D Английский в действии»</p>	
<p>- заканчивать разговор в вежливой форме в зависимости от ситуации</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости для завершения разговора</p>
<p>Unit 3 «3A Placestosee» / Тема 3 «3A Места, которые нужно посетить»</p>	
<p>- рекомендовать место для проведения отдыха людям с разными предпочтениями</p>	<p>Грамматика: - время настоящее совершенное <i>PresentPerfect</i> в утвердительных и вопросительных предложениях</p> <p>Лексика: - лексика по теме «туристические места»</p>
<p>Unit 3 «3B Bigissues» / Тема 3 «3B Большие проблемы»</p>	
<p>- обсуждать новостную статью: передавать основное содержание и выражать свое мнение о прочитанном/услышанном</p>	<p>Грамматика: - время настоящее совершенное <i>PresentPerfect</i> и настоящее совершенное длительное <i>PresentPerfectContinuous</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «наука и исследование»</p>
<p>Unit 3 «3C Livingabroad» / Тема 3 «3C Жизнь за границей»</p>	

<p>- выражать рекомендации по правилам проживания в другой стране и существующим там обычаям</p>	<p>Грамматика: - модальные глаголы <i>needn't, must, have to, should</i> конструкции <i>be (not) required to, be (not) supposed to, ought to, be (not) allowed</i> то для выражения долженствования и позволения</p> <p>Лексика: - лексика по теме «правила и обычаи»</p>
<p>Unit 3 «3D English in Action» / Тема 3 «3D Английский в действии»</p>	
<p>- запрашивать и давать объяснения</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости для запроса объяснения, переспроса, переформулирования вопроса, проверки понимания, выражения понимания</p>
<p>Unit 4 «4A A big mistake» / Тема 4 «4A Большая ошибка»</p>	
<p>- сообщать о происшествиях и ошибках</p>	<p>Грамматика: - время прошедшее простое <i>Past Simple</i> и прошедшее длительное <i>Past Continuous</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «происшествия и ошибки»</p>
<p>Unit 4 «4B Crime doesn't pay» / Тема 4 «4B Преступление – дело невыгодное»</p>	
<p>- обсуждать истории преступлений и выражать свою реакцию на услышанное</p>	<p>Грамматика: - время прошедшее совершенное <i>Past Perfect</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «преступления в новостных сводках»</p>
<p>Unit 4 «4C It's not good enough!» / Тема 4 «4C Это не достаточно хорошо!»</p>	

- формулировать и выражать жалобу	Грамматика: - косвенная речь <i>ReportedSpeech</i> в различных временных формах Лексика: - лексика по теме «жалобы и претензии»
Unit 4 «4D English in Action» / Тема 4 «4D Английский в действии»	
- выражать реакцию на услышанные новости и задавать вопрос по теме	Лексика: - лексика по теме «хорошие/плохие новости»
Unit 5 «5A A bright future» / Тема 5 «5A Светлое будущее»	
- говорить о планах на будущее, задавать и отвечать на вопросы, касающиеся планов на будущее	Грамматика: - время настоящее длительное <i>PresentContinuous</i> , конструкция <i>be going to</i> , время будущее простое <i>FutureSimple</i> , время будущее длительное <i>FutureContinuous</i> , модальные глаголы <i>may</i> и <i>might</i> для выражения действий в будущем Лексика: - лексика по теме «управление компанией»
Unit 5 «5B Living the dream» / Тема 5 «5B Жизнь мечты»	
- говорить о новых проектах, задавать вопросы и выражать реакцию в рамках темы	Грамматика: - наречия, используемые со временем настоящее совершенное <i>PresentPerfect</i> , их позиция в предложении Лексика: - лексика по теме «новые проекты»
Unit 5 «5C A good education» / Тема 5 «5C Хорошее образование»	

<p>- принимать активное участие в дискуссии на тему «образование», управлять дискуссией, реагировать на мнение собеседника</p>	<p>Грамматика: - наречия для выражения собственного мнения (<i>hopefully, surprisingly</i> и пр.) Лексика: - лексика на тему «образование»</p>
<p>Unit 5 «5D English in Action» / Тема 5 «5D Английский в действии»</p>	
<p>- выражать согласие и несогласие с мнением собеседника в рамках темы «покупки»</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости для выражения согласия и несогласия</p>

КУРС В1.4
Учебник «Roadmap B1+», Units 6-10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
<p>Unit 6 «6A A great show» / Тема 6 «6A Великолепное представление»</p>	
<p>- говорить про фильмы и телевизионные передачи с опорой на предложенный план</p>	<p>Грамматика: - страдательный залог <i>Passive Voice</i> в различных временных формах Лексика: - лексика по теме «кино и телевидение»</p>
<p>Unit 6 «6B A five-star review» / Тема 6 «6B Пятизвездочный отзыв»</p>	
<p>- говорить про различные виды услуг, выражать рекомендации, аргументировать свое мнение, запрашивать рекомендации у собеседника</p>	<p>Грамматика: - конструкция <i>have something done</i> Лексика: - лексика по теме «сервис и рекомендации»</p>
<p>Unit 6 «6C Headline news» / Тема 6 «6C Главная новость»</p>	

<p>- обсуждать новостные события, обмениваться мнением о последних новостях</p>	<p>Грамматика: - время будущее простое <i>FutureSimple</i>, конструкция <i>be going to</i>, лексические конструкции для выражения вероятности будущих событий</p> <p>Лексика: - лексика по теме «новости»</p>
<p>Unit 6 «6D English in Action» / Тема 6 «6D Английский в действии»</p>	
<p>- приносить извинения и объяснять причину недоразумения в ситуации социального взаимодействия и общения на работе</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости для выражения извинений и объяснения причины недоразумений</p>
<p>Unit 7 «7A Health problems» / Тема 7 «7A Проблемы со здоровьем»</p>	
<p>- обсуждать проблемы со здоровьем с доктором, описывать жалобы и выражать базовые рекомендации</p>	<p>Грамматика: - глаголы, используемые с <i>-ing</i> формой и полным инфинитивом (<i>stop, remember, try</i>)</p> <p>Лексика: - лексика по теме «здоровье и проблемы со здоровьем»</p>
<p>Unit 7 «7B Money talks» / Тема 7 «7B Деньги решают все»</p>	
<p>- обсуждать проблемы, связанные с деньгами</p>	<p>Грамматика: - глаголы, используемые с придаточными дополнительными предложениями (<i>tell, forget</i> и пр.), модели построения предложений</p> <p>Лексика: - лексика по теме «деньги»</p>
<p>Unit 7 «7C Kings of the road» / Тема 7 «7C Короли дорог»</p>	

<p>- рассказывать историю о путешествии с опорой на предложенный план</p>	<p>Грамматика: - субстантивные словосочетания <i>nounphrases</i> для описания ситуаций, связанных с транспортом и путешествиями</p> <p>Лексика: - лексика по теме «транспорт»</p>
<p>Unit 7 «7D English in Action» / Тема 7 «7D Английский в действии»</p>	
<p>- решать проблемы в контексте темы «покупки и услуги»: объяснять правила и проблемы, запрашивать помощь, убеждать, предлагать решение проблемы, выражать благодарность за помощь</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости для взаимодействия в рамках темы «проблемы с покупками и услугами»</p>
<p>Unit 8 «8A Small changes» / Тема 8 «8A Небольшие перемены»</p>	
<p>- обсуждать проблемы окружающей среды, незначительные изменения и их положительное влияние на окружающую среду</p>	<p>Грамматика: - условные предложения первого типа <i>First Conditional</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «окружающая среда»</p>
<p>Unit 8 «8B Relationships» / Тема 8 «8B Отношения»</p>	
<p>- говорить о различных видах взаимоотношений с людьми, выразить свою заинтересованность</p> <p>- рассказывать о знакомом человеке с опорой на план</p>	<p>Грамматика: - подчинительные союзы <i>whatever, whenever, wherever, however, whoever</i> в составе сложноподчиненных предложений</p> <p>Лексика: - лексика по теме «характер»</p>
<p>Unit 8 «8C Big moments» / Тема 8 «8C Значимые события»</p>	

<p>- описывать важные события в жизни с опорой на план</p>	<p>Грамматика: - союзы времени <i>after, until, assoonas, when, onces</i>; особенности использования временных форм в придаточных предложениях времени</p> <p>Лексика: - лексика по теме «события жизни»</p>
<p>Unit 8 «8D EnglishinAction» / Тема 8 «8D Английский в действии»</p>	
<p>- отвечать на телефонный звонок, сообщать цель звонка, перенаправлять звонок на другого человека</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «разговор по телефону»</p>
<p>Unit 9 «9A Eating out» / Тема 9 «9A Едавнедома»</p>	
<p>- проводить опрос мнений: задавать вопросы, подводить итоги, сообщать результат опроса</p>	<p>Грамматика: - конструкции <i>I wish + PastSimple, I wish + could, I wish + would</i> для описания ситуаций, которые мы бы хотели изменить в настоящем, но которые, скорее всего, не изменятся</p> <p>Лексика: - лексика по теме «качество жизни»</p>
<p>Unit 9 «9B An ideal society» / Тема 9 «9B Идеальноеобщество»</p>	
<p>- принимать активное участие в дискуссии на тему «идеальное общество», выражать собственное мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника</p>	<p>Грамматика: - условные предложения второго типа <i>SecondConditional</i> для выражения гипотетических ситуаций</p> <p>Лексика: - лексика по теме «общество»</p>
<p>Unit 9 «9C Greatsportingmoments» / Тема 9 «9C Великие спортивные события»</p>	

<p>- говорить о спортивном событии по предложенному плану, выражать свое мнение и эмоциональную реакцию</p>	<p>Грамматика: - модальные глаголы <i>must, might, can't</i> с перфектным инфинитивом для выражения предположения о прошлом событии</p> <p>Лексика: - лексика по теме «спорт»</p>
<p>Unit 9 «9D English in Action» / Тема 9 «9D Английский в действии»</p>	
<p>- менять тему разговора, прерывать собеседника, приносить извинения по этому поводу, объяснять причину своего поведения, возвращаться к теме разговора</p>	<p>Лексика: - формулы вежливости, используемые в контексте «прерванный диалог»</p>
<p>Unit 10 «10A A huge influence» / Тема 10 «10A Огромное влияние»</p>	
<p>- говорить о влиятельном человеке с опорой на план, задавать вопросы собеседнику в рамках указанной темы, реагировать на вопросы по теме</p>	<p>Грамматика: - условные предложения третьего типа <i>Third Conditional</i></p> <p>Лексика: - лексика по теме «влиятельные люди»</p>
<p>Unit 10 «10B Interviews» / Тема 10 «10B Собеседования»</p>	
<p>- говорить об успехе и неудачах, сообщать подробности пережитого опыта</p>	<p>Грамматика: - модальный глагол <i>should</i> в сочетании с перфектным инфинитивом для выражения сожалений о поступках и событиях прошлого</p> <p>Лексика: - лексика по теме «успех и неудачи»</p>
<p>Unit 10 «10C Describing things» / Тема 10 «10C Описание вещей»</p>	
<p>- описывать предметы собственности с опорой на план, задавать вопросы собеседнику в рамках указанной темы, реагировать на вопросы</p>	<p>Грамматика: - порядок следования прилагательных, описывающих существительное</p> <p>Лексика: - лексика по теме «описание вещей»</p>

Unit 10 «10D English in Action» / Тема 10 «10D Английский в действии»

- предлагать помощь в различных ситуациях общения, принимать и отказываться от помощи

Лексика:
- формулы вежливости для выражения предложения помощи, согласия и отказа от нее

КУРС В2.1

Учебник «Roadmap В2», Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматические и лексические материал
Unit 1 «1A Talking to strangers» / Тема 1 «1A Общение с незнакомцами»	
- участвовать в длительных разговорах на общие темы и принимать в них активное участие	Грамматика: - различные формы вопросов (вопросы с предлогами, вопросы к подлежащему и дополнению, косвенные вопросы) Лексика: - глаголы с зависимыми предлогами
Unit 1 «1B Life lessons» / Тема 1 «1B Уроки жизни»	
- использовать свой опыт в разговоре для иллюстрирования собственного мнения	Грамматика: - простое прошедшее время Past Simple, длительное прошедшее время Past Continuous и конструкции used to, would и keep+ing, используемые для выражения прошедшего времени Лексика: - фразы для описания эмоций
Unit 1 «1C Personalities» / Тема 1 «1C Личности»	
- проводить интервью в целях изучения определенной темы	Грамматика: - коллокации в структуре «глагол + существительное» (verb+noun) Лексика: - прилагательные, используемые для описания характера
Unit 1 «1D English in action» / Тема 1 «1D Английский в действии»	

<p>- выделять преимущества и недостатки различных мнений по проблемному вопросу</p>	<p>Лексика: - глаголы для описания здорового образа жизни</p>
<p>Unit 2 «2A What’s the truth?» / Тема 2 «2А В чем правда?»</p>	
<p>- четко обозначать проблемы</p>	<p>Грамматика: - простое настоящее совершенное время Present Perfect Simple и длительное настоящее совершенное время Present Perfect Continuous Лексика: - фразы с глаголом get</p>
<p>Unit 2 «2B Running wild?» / Тема 2 «2В Сорваться с цепи?»</p>	
<p>- давать рекомендации по дальнейшим действиям и приводить аргументы в их пользу</p>	<p>Грамматика: - пассивный залог Passive Voice Лексика: - лексика по теме «социальные действия»</p>
<p>Unit 2 «2C It’s so annoying!» / Тема 2 «2С Это так раздражает!»</p>	
<p>- вежливо реагировать на жалобы недовольных сотрудников и покупателей</p>	<p>Грамматика: - прилагательные с окончанием -ed и -ing Лексика: - лексика по теме «распространенные жалобы»</p>
<p>Unit 3 «3A I remember...» / Тема 3 «3А Я помню...»</p>	
<p>- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях</p>	<p>Грамматика: - простое прошедшее совершенное время Past Perfect Simple и длительное прошедшее совершенное время Past Perfect Continuous Лексика: - лексика по теме «воспоминания»</p>
<p>Unit 3 «3B Great rivals» / Тема 3 «3В Великие соперники»</p>	
<p>- четко обосновывать и подтверждать свое мнение, приводя необходимые объяснения и аргументы</p>	<p>Грамматика: - сравнительная comparative и превосходная superlative степень</p>

	прилагательных Лексика: - прилагательные, используемые для описания характера
Unit 3 «3C Life's too short» / Тема 3 «3C Жизнь слишком коротка»	
- подробно обобщать свою позицию в конце переговоров	Грамматика: - суффиксальное образование прилагательных Лексика: - лексика по теме «аргументы»
Unit 3 «3D English in action» / Тема 3 «3D Английский в действии»	
- давать обратную связь по работе сотрудника и способам ее улучшения	Лексика: - прилагательные, используемые для описания еды
Unit 4 «4A Possessions» / Тема 4 «4A Имущество»	
- подробно описывать предметы, имущество и продукты, включая их характеристики и специфические особенности	Грамматика: - определительные придаточные предложения (relative clauses) Лексика: - прилагательные, используемые для описания вещей
Unit 4 «4B Job skills» / Тема 4 «4B Профессиональные навыки»	
- детально описывать профессиональные устремления	Грамматика: - модальные глаголы и конструкции с функцией «обязательство» (obligation) и «запрет» (prohibition) Лексика: - лексика по теме «требования к работе»
Unit 4 «4C Unwritten rules» / Тема 4 «4C Неписанные правила»	
- давать совет по широкому кругу вопросов	Грамматика: - образование глаголов с суффиксом -en Лексика: - лексика по теме «слова 21-го века»

Unit 5 «5A Splashingout» / Тема 5 «5А Спускать деньги на ветер»	
- обосновывать причины определенных решений и действий	Грамматика: - конструкции для выражения возможностей прошлого (wish/if only, should have+past participle, ought to have+past participle, could have+past participle, was/were supposed to+verb) Лексика: - фразы по теме «деньги»
Unit 5 «5B Crimescene» / Тема 5 «5В Место преступления»	
- использовать различные языковые средства для сравнения количественных параметров	Грамматика: - определительное наречие количественного значения (quantifiers) Лексика: - лексика по теме «преступление»
Unit 5 «5C Bubbletrouble» / Тема 5 «5С Эффект мыльного пузыря»	
- высказывать свое мнение о рассказах и статьях и давать детализированный ответ на вопросы	Грамматика: - коллокации в структуре «наречие + прилагательное» (adverb+adjective) Лексика: - лексика по теме «деньги»
Unit 5 «5D Englishinaction» / Тема 5 «5D Английский в действии»	
- предлагать решения проблем и аргументировать их	Лексика: - фразы с глаголом leave

КУРС В2.2

Учебник «Roadmap В2», Units 6-7

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «6A Love it or loathe it?» / Тема 6 «6А Любовь или ненависть?»	
- использовать различные языковые средства для выражения степени энтузиазма	Грамматика: - глаголы с окончанием -ing и инфинитивы с частицей to Лексика: - устоявшиеся идиомы

Unit 6 «6B Wecanworkitout» / Тема 6 «6B Мы можем разобраться с этим»	
- подробно обобщать свою позицию в конце переговоров	Грамматика: - косвенная речь (reportedspeech) Лексика: - лексика по теме «переговоры»
Unit 6 «6C Trickyconversations» / Тема 6 «6C Сложные разговоры»	
- перефразировать простыми словами, то что было услышано	Грамматика: - сочетания глаголов после глаголов, вводящих прямую и косвенную речь (verbpatternsafterreportingverbs) Лексика: - глаголы, вводящие прямую и косвенную речь
Unit 7 «7A Possiblefutures» / Тема 7 «7A Вероятное будущее»	
- точно высказываться по поводу последствий действий или событий	Грамматика: - реальные условные предложения (realconditionals) Лексика: - лексика по теме «социальные вопросы»
Unit 7 «7B Businessplans» / Тема 7 «7B Бизнес план»	
- подробно описывать будущие события и намерения, включая степень вероятности	Грамматика: - формыбудущеговремениистепенивероятности (probably/possibly/definitely, It's+likely/unlikely/possible+that, I think/I don't think/I doubt, may/might, present continuous) Лексика: - коллокации с глаголами make, take, do и give
Unit 7 «7C Culturalawareness» / Тема 7 «7C Уважение к культурам и традициям других народов»	
- высказывать свое мнение о рассказах и статьях и давать подробный ответ на вопросы	Грамматика: - вводное it (It+verb+that, It+verb+person+that, It+verb+like/as if/as though, It+verb+person+infinitive with to) Лексика: - лексика по теме «личные и профессиональные взаимоотношения»

Unit 7 «7D English in action» / Тема 7 «7D Английский в действии»	
- вести дискуссию таким образом, чтобы достичь группового решения	Лексика: - лексика по теме «встречи и обсуждения»
Unit 8 «8A It's so predictable...» / Тема 8 «8A Это так предсказуемо...»	
- рассказывать подробное краткое содержание фильма, используя информацию о сюжете, персонажах и времени и месте действия	Грамматика: - условные предложения второго типа (second conditional) Лексика: - лексика по теме «события в фильмах»
Unit 8 «8B On the run» / Тема 8 «8B В бегах»	
- говорить о возможностях в прошлом	Грамматика: - условные предложения в прошедшем времени (conditionals in the past) Лексика: - лексика по теме «поиск и прятанье»
Unit 8 «8C Great art?» / Тема 8 «8C Великое искусство?»	
- развивать аргументы таким образом, чтобы другие могли хорошо понимать тебя	Грамматика: - фразы и вводные слова для введения уступок (linkers of concession) Лексика: - лексика по теме «изобразительное искусство»
Unit 9 «9A Mysteries» / Тема 9 «9A Тайны»	
- размышлять о причинах, последствиях и гипотетических ситуациях	Грамматика: - прошедшее время модальных глаголов для выражения предположения относительно возможных событий (past modals of deduction) Лексика: - лексика по теме «тайна»
Unit 9 «9B Strange theories» / Тема 9 «9B Странные теории»	
- заблаговременно планировать свою речь, выбирая языковые средства, задумываясь над эффектом на слушателя	Грамматика: - сочетания глаголов (verb+object+that+clause, verb+object-ing, verb+object+infinitive with to, verb+object+infinitive)

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «знание»
<p>Unit 9 «9C Celebrity» / Тема 9 «9C Знаменитости»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать соответствующий опыт в разговоре для иллюстрирования собственного мнения 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непереходные фразовые глаголы (intransitivephrasalverbs) и переходные фразовые глаголы (transitivephrasalverbs), разделяемые фразовые глаголы (separablephrasalverbs) и неразделяемые фразовые глаголы (inseparablephrasalverbs), фразовые глаголы с двумя частицами (phrasalverbswithtwoparticles) <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устоявшиеся фразовые глаголы
<p>Unit 9 «9D Englishinaction» / Тема 9 «9D Английский в действии»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему и требовать выполнения определенных действий 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика для описания проблем, связанных с продуктами и сервисом
<p>Unit 10 «10A Will I behappy?» / Тема 10 «10A Буду ли я счастлив?»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - размышлять о будущих событиях, используя различные языковые средства 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простое будущее совершенное время FuturePerfectSimple и длительное будущее время FutureContinuous <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «самореализация»
<p>Unit 10 «10B Believe it or not!» / Тема 10 «10BПредставьтесебе!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - надежно передавать информацию в деталях 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определенный артикль (the), неопределенный артикль (a/an) и нулевой артикль (zeroarticle) <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «слава»
<p>Unit 10 «10C Newsolutions» / Тема 10 «10C Новые решения»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать точку зрения по проблемному вопросу, обсуждая преимущества и недостатки различных вариантов 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составные прилагательные <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «убеждение и принуждение»

КУРС В2.3
Учебник «Roadmap В2+» ,Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «1A Give it a go» / Тема 1«1АПопробуй»	
- использовать язык убеждения для чтобы участники разногласий приняли новую точку зрения	Грамматика: - предложения с препозицией контрастивного элемента (cleftsentences) Лексика: - лексика по теме «организация свободного времени»
Unit 1 «1B Kindacts» / Тема 1«1В Добрые дела»	
- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях	Грамматика: - повествовательные времена: простое прошедшее время (Past Simple), длительное прошедшее время (PastContinuous), простое прошедшее совершенное время (PastPerfectSimple) и длительное прошедшее совершенное время (PastPerfectContinuous) Лексика: - лексика по теме «помощь людям»
Unit 1 «1C Howannoying!» / Тема 1«1С Как раздражает!»	
- использовать преувеличение (hyperbole) для того, чтобы акцентировать вопрос	Грамматика: - преувеличение: преувеличение времени, расстояния, количества; повторение (repetition) с союзом and; сравнения (comparisons) и метафоры (metaphors) Лексика: - лексика по теме «на работе»
Unit 1 «1D Englishinaction» / Тема 1 «1D Английский в действии»	
- договориться о решении спора (например, незаслуженный штраф за нарушение правил дорожного движения, вина за происшествие)	Лексика: - лексика по теме «борьба и споры»
Unit 2 «2A Onthemend» / Тема 2 «2А Пойти на поправку»	
- подробно рассказывать о своем опыте, используя сложные языковые средства	Грамматика: - будущее время в прошедшем (Futureinthepast)

	Лексика: - лексика по теме «травмы и заболевания»
Unit 2 «2B A goodcause» / Тема 2 «2B Благое дело»	
- объективно предоставлять фактическую информацию в расширенном разговорном дискурсе	Грамматика: - двойные сравнения (doublecomparatives) Лексика: - лексика по теме «благотворительность»
Unit 2 «2C Regeneration» / Тема 2 «2C Реконструкция»	
- подробно описывать места, используя сложные языковые средства	Грамматика: - вопросы с отрицанием (negativequestion) Лексика: - лексика по теме «городские изменения»
Unit 3 «3A It'llbrightenup» / Тема 3 «3A Скоро на небе появится солнце»	
- подробно описывать будущие события и намерения, включая степень вероятности	Грамматика: - средства для выражения будущего времени (be supposed to, be set/be expected to, Present Continuous, should, Future Continuous) Лексика: - лексика по теме «погода»
Unit 3 «3B Lawandorder» / Тема 3 «3B Закон и порядок»	
- высказывать мнение по поводу новостных историй, используя различные средства языка повседневного общения	Грамматика: - сочетания глаголов для описания (verb+object, verb+infinitive, verb+object+infinitive, verb+-ing, verb+(that) clause, verb(+object)+preposition) Лексика: - лексика по теме «закон и порядок»
Unit 3 «3C Fairplay» / Тема 3 «3C Игра по правилам»	
- подробно рассказывать о своем опыте, используя сложные языковые средства	Грамматика: - наречия «даже» (even) и «едва ли» (hardly) Лексика: - лексика по теме «спортивные события»
Unit 3 «3D Englishinaction» / Тема 3 «3D Английский в действии»	
- выступать с презентацией, подчеркивая определенные моменты при помощи подходящих вспомогательных деталей	Лексика: - лексика по теме «гендерные стереотипы»

Unit 4 «4A Timeofyourlife» / Тема 4 «4A Лучшее время твоей жизни»	
- подробно описывать личность человека и его эмоции	Грамматика: - ограничительное определительное придаточное предложение (definingrelativeclause) и распределительное определительное придаточное предложение (non-definingrelativeclause) Лексика: - лексика, описывающая различные возрастные группы
Unit 4 «4B Fashionicon» / Тема 4 «4B Иконы моды»	
- отвечать на вопросы в опроснике, используя сложные языковые средства	Грамматика: - именные конструкции (nounphrases) Лексика: - лексика по теме «одежда и мода»
Unit 4 «4C Beingme» / Тема 4 «4C БЫТЬ мной»	
- подробно рассказывать о выборе, который был жизненно важным, используя сложные языковые средства	Грамматика: - предлоги (prepositions) Лексика: - лексика по теме «влияния и идентичность»
Unit 5 «5A On the move» / Тема 5 «5A В движении»	
- отвечать на вопросы интервью, расширяя и развивая идеи с небольшой помощью того, кто проводит интервью	Грамматика: - формывыражениядлительности (Present Continuous, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Future Continuous, modals+continuous) Лексика: - лексика по теме «ежедневные поездки на работу и обратно»
Unit 5 «5B Inthewild» / Тема 5 «5B В дикой природе»	
- сравнивать преимущества и недостатки возможных путей решения проблемы	Грамматика: - причастные обороты (participleclauses) с причастием настоящего времени (presentparticiple), причастием прошедшего времени (pastparticiple) и причастием совершенного вида (perfectparticiple) Лексика: - лексика по теме «географические характеристики»

Unit 5 «5C House or home?» / Тема 5 «5C Просто квартира или уютное гнездышко?»	
- подробно описывать места, используя сложные языковые средства	Грамматика: - переводы коллокаций (например, house/home, do/make) Лексика: - лексика по теме «дом и интерьер»
Unit 5 «5D English in action» / Тема 5 «5D Английский в действии»	
- объективно предоставлять фактическую информацию в расширенном разговорном дискурсе	Лексика: - лексика по теме «прием гостей»

КУРС В2.4
Учебник «Road map B2+», Units 6-10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «6A A difficult business» / Тема 6 «6A Трудный бизнес»	
- обмениваться сложной информацией в рамках разнообразных тем, связанных с работой	Грамматика: - наречия и адвербиальные обороты (наречия времени, места, силы и скорости, образа действия, мнения) Лексика: - лексика по теме «успешный и провальный бизнес»
Unit 6 «6B On the map» / Тема 6 «6B Становится популярным»	
- точно высказываться по поводу последствий действий или событий	Грамматика: - пассивные конструкции (пассивный залог в конструкциях с модальными глаголами, с герундием, сокращенных относительных придаточных предложениях, в комбинации с другими пассивными конструкциями) Лексика: - лексика по теме «проведение мероприятий»
Unit 6 «6C Going out» / Тема 6 «6C Выйти в свет»	

<p>- описывать свое отношение, мнение или идею, используя идиоматические выражения</p>	<p>Грамматика: - коллокации с глаголами expect и surprise</p> <p>Лексика: - лексика по теме «мероприятия, посвященные искусству»</p>
<p>Unit 7 «7A Upsanddowns» / Тема 7 «7A Взлеты и падения»</p>	
<p>- соотносить свой вклад с вкладом других участников разговора</p>	<p>Грамматика: - добавление комментариев, используя can't и must</p> <p>Лексика: - лексика по теме «взлеты и падения»</p>
<p>Unit 7 «7B Is it news?» / Тема 7 «7B Новости?»</p>	
<p>- говорить о возможных событиях и их последствиях</p>	<p>Грамматика: - условные предложения второго, третьего и смешанного типа (second, third and mixed conditionals)</p> <p>Лексика: - лексика по теме «новости»</p>
<p>Unit 7 «7C A show of hands» / Тема 7 «7C Открытое голосование»</p>	
<p>- обосновывать точку зрения, используя сложные языковые средства</p>	<p>Грамматика: - фразы для описания взаимоотношений</p> <p>Лексика: - лексика по теме «голосование и выборы»</p>
<p>Unit 7 «7D English in action» / Тема 7 «7D Английский в действии»</p>	
<p>- обсуждать информацию, представленную в сложных диаграммах и визуальной информации</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «статистика»</p>
<p>Unit 8 «8A Jobs for life?» / Тема 8 «8A Работа на всю жизнь?»</p>	
<p>- обмениваться сложной информацией в рамках разнообразных тем, связанных с работой</p>	<p>Грамматика: - сложные вопросы</p> <p>Лексика: - лексика по теме «работа»</p>
<p>Unit 8 «8B Sleep well» / Тема 8 «8B Высыпайся»</p>	
<p>- отвечать на вопросы в опроснике, используя сложные языковые средства</p>	<p>Грамматика: - вспомогательные глаголы</p>

	(auxiliary verbs) Лексика: - лексика по теме «сон»
Unit 8 «8C Food for thought» / Тема 8 «8C Пища для ума»	
- сравнивать и оценивать идеи, используя различные языковые средства	Грамматика: - сложные компаративные конструкции Лексика: - лексика по теме «еда и готовка»
Unit 9 «9A Feelings» / Тема 9 «9A Чувства»	
- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях	Грамматика: - конструкции <i>no sooner/ as soon as</i> и <i>not only</i> Лексика: - лексика по теме «чувства»
Unit 9 «9B Habits» / Тема 9 «9B Привычки»	
- выражать свое отношение, используя различные языковые средства	Грамматика: - использование <i>will</i> и <i>would</i> для описания привычек; конструкция <i>I wish+would</i> Лексика: - лексика по теме «люди и их привычки»
Unit 9 «9C All the rage» / Тема 9 «9C Последний писк моды»	
- подробно рассказывать о трендах	Грамматика: - способы образования новых слов (словообразование, конверсия, аббревиация, заимствования, словосложение, контаминация) Лексика: - лексика по теме «тренды»
Unit 9 «9D English in action» / Тема 9 «9D Английский в действии»	
- вносить вклад в живую и повседневную групповую дискуссию	Лексика: - лексика по теме «разговорные и идиоматические выражения»
Unit 10 «10A Eureka!» / Тема 10 «10A Эврика!»	
- высказывать свое мнение и обсуждать тексты со сложными языковыми средствами	Грамматика: - предлоги Лексика:

	- лексика по теме «наука»
Unit 10 «10B A great read» / Тема 10 «10B Хорошая книга»	
- говорить в подробностях об судьбоносных изменениях, используя различные языковые средства	Грамматика: - союзы (контраст, условия, времени и последовательности, дополнения, причины, результата и цели) Лексика: - лексика по теме «книжные отзывы»
Unit 10 «10C A good laugh» / Тема 10 «10C Смешные ситуации»	
- шутить, используя различные языковые средства	Грамматика: - двусмысленность Лексика: - лексика по теме «юмор»

КУРС C1.1

Учебник «Language Hub C1», Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматические и лексические навыки
Unit 1 «Trends» / Тема 1 «Тренды»	
1.1 «Dress for success» / 1.1 «Деловая одежда»	
- обсуждать тренды в одежде и моде	Грамматика: - именное придаточное предложение Лексика: - лексика по теме «одежда и мода» - метафоры
1.2 «Trendsetting» / 1.2 «Трендсеттинг»	
- сравнивать тренды в различные временные эпохи	Грамматика: - сравнительная и превосходная степень прилагательных Лексика: - эксперименты с префиксами и суффиксами
1.3 «Diet and lifestyle» / 1.3 «Диета и стиль жизни»	

<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы иносказания - планировать и представлять коммерческое предложение 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фраза give it a go
<p>Unit 2 «Creativity» / Тема 2 «Креативность»</p>	
<p>2.1 «The story behind it» / 1.2 «История создания»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сделать короткую презентацию о произведении искусства - рассказать историю и проекте 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные формы <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «искусство»
<p>2.2 «Creativepeople» / 2.2 «Креативные люди»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать предложения по поиску вдохновения - рассказать историю о моменте, изменившем жизнь 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущее в прошедшем <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «идеи и вдохновение» - составные существительные
<p>2.3 «Artanddesign» / 2.3 «Искусство и дизайн»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - управлять дискуссией - обсуждать картину 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фразы с компонентом “nowhere”
<p>Unit 3 «Progress» / Тема 3 «Прогресс»</p>	
<p>3.1 «Progressivedesign» / 3.1 «Прогрессивный дизайн»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать будущие разработки и изменения 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры со значением будущего времени <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «устойчивое развитие» - образование глаголов от прилагательных
<p>3.2 «Better ... or worse» / 3.2 «Лучше ... или хуже»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать изменения к лучшему или к худшему - обсуждать стоимость и преимущества проекта 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательная инверсия <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллокации глагол-существительное

3.3 «Sustainability» / 3.3 «Устойчивое развитие»	
- поддерживать разговор - обсуждать преимущества и недостатки возобновляемых энергетических ресурсов	Лексика: - “правило трех”
Unit 4 «Intelligence» / Тема 4 «Интеллект»	
4.1 «Braintraining» / 4.1 «Тренировка мозга»	
- сравнивать продукты для улучшения памяти	Грамматика: - условные предложения без if Лексика: - концептуальные метафоры
4.2 «Thinking and thought» / 4.2 «Мышление и мысль»	
- рассуждать о времени, о котором ты сожалеешь - провести дебаты об интеллекте и образовании	Грамматика: - желания и сожаления Лексика: - лексика по теме «наука и исследование»
4.3 «Life-changing tech» / 4.3 «Технологии, меняющие жизнь»	
- излагать произошедшие события - рассказать интересную и насыщенную историю из жизни	Лексика: - фраза straight out of
Unit 5 «Games» / Тема 5 «Игры»	
5.1 «21st century games» / 5.1 «Игры 21 века»	
- предлагать креативные способы решения проблемы - придумать и презентовать новую городскую игру	Грамматика: - пассивный залог Лексика: - лексика по теме «соревнование и кооперация»
5.2 «Serious gaming» / 5.2 «Серьезные игры»	
- рассуждать об обобщениях, ожиданиях и предположениях - использовать геймификацию и теорию	Грамматика: - пассивные косвенные конструкции Лексика:

игр для решения проблем	- глаголы для передачи косвенной речи - лексика по теме «мотивация и манипуляция»
5.3 «Winorlose» / 5.3 «Победа или проигрыш»	
- обсуждать и планировать благотворительные мероприятия	Лексика: - эллипсис

КУРС C1.2

Учебник «Language Hub C1», Units 6 - 10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «Discoveries» / Тема 6 «Открытия»	
6.1 «Challengingjourneys» / 6.1 «Тяжелые путешествия»	
- сделать предположения по поводу исторических загадок - создать и представить оригинальное задание для путешественника	Грамматика: - модальные глаголы предположения и суждения в прошедшем времени Лексика: - лексика по теме «путешествия и приключения» - фразовые глаголы из трех компонентов
6.2 «Inquisitiveminds» / 6.2 «Пытливые умы»	
- сравнивать различные профессии - делать презентацию о вдохновляющей личности	Грамматика: - формы глаголов с -ing и инфинитив Лексика: - биномиальные выражения
6.3 «World of knowledge» / 6.3 «Мирзнаний»	
- проводить интервью	Лексика: - способы завязать беседу
Unit 7 «Extremes» / Тема 7 «Крайности»	
7.1 «Beyondthelimits» / 7.1 «За пределами»	
- описать свой опыт ментального состояния - провести интервью об экстремальных	Грамматика: - расщепленное предложение с it Лексика:

способностях/достижениях	- лексика по теме «чувства»
7.2 «Extremejobs» / 7.2 «Экстремальные профессии»	
- давать совет соискателю работы - проводить интервью при устройстве на работу	Грамматика: - расщепленное предложение с what и all Лексика: - полисемия - усилители значения
7.3 «Pushyourlimits» / 7.3 «Выйди за пределы»	
- провести беседу об увлекательном путешествии	Лексика: - инверсия
Unit 8 «Well-being» / Тема 8 «Хорошее самочувствие»	
8.1 «Healthandwellness» / 8.1 «Здоровье и хорошее самочувствие»	
- рассуждать о ценности средств для хорошего самочувствия - создать и представить продукт для укрепления здоровья	Грамматика: - относительные придаточные предложения со сложными относительными местоимениями Лексика: - лексика по теме «проблемы со здоровьем»
8.2 «Sportandwellness» / 8.2 «Спорт и хорошее самочувствие»	
- обсуждать преимущества техник спортивной психологии - разработать фитнес-план для атлета	Грамматика: - местоимения и определяющие слова Лексика: - идиомы для описания вкуса
8.3 «Healthhacks» / 8.3 «Здоровые советы»	
- описать знакомый процесс собеседнику	Лексика: - переформулировка
Unit 9 «Behaviour» / Тема 9 «Поведение»	
9.1 «Language and behaviour» / 9.1 «Язык и поведение»	
- обсуждать проблемы группового	Грамматика:

поведения - анализировать и представлять доказательства за или против идеи	- именные конструкции Лексика: - лексика по теме «сленг»
9.2 «Animalbehaviour» / 9.2 «Поведение животных»	
- обсуждать мнения по поводу интеллекта у животных - планировать и осуществлять поведенческий эксперимент	Грамматика: - причастные обороты - назывные предложения Лексика: - глагол+дополнение+инфинитив - лексика по теме «жесты и язык тела»
9.3 «Modelbehaviour» / 9.3 «Образцовое поведение»	
- представлять свое мнение по поводу социальной вовлеченности	Лексика: - фраза endup
Unit 10 «Society» / Тема 10 «Общество»	
10.1 «Urbanproblems» / 10.1 «Городские проблемы»	
- рассуждать о важности и проблемах туризма - обсуждать решение проблемы в вашем городе	Грамматика: - связующие обороты речи Лексика: - лексика по теме «культура и наследие» - существительные с to
10.2 «How to change the world» / 10.2 «Как изменить мир»	
- обсуждать мировые проблемы и активизм - убеждать людей поддержать благотворительную организацию	Грамматика: - эллипсис и замена Лексика: - словообразование
10.3 «Changingcities» / 10.3 «Меняющиеся города»	
- использовать “неопределенный” язык - спорить о запрете транспортных средств в центре города	Лексика: - описание сцены в реальном времени

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «Hopes and dreams» / Тема 1 «Надежды и мечты»	
1A «A dream come true» / 1A «Сбывшаяся мечта»	
<ul style="list-style-type: none"> - сделать презентацию о своих достижениях (в спорте, в учебе, в общественной деятельности) 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение временных форм (будущее, настоящее, прошедшее) <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «мечты и амбиции»
1B «Dreamjobs» / 1B «Работа мечты»	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать отношения говорящего к высказыванию 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллокации по теме “работа и трудоустройство”
1C «Bridging the gap» / 1C «Сократить разрыв»	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать уступки и контраргументы 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - длительный и перфектный вид <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика из TED-talk
Unit 2 «Reading the world» / Тема 2 «Чтение во всем мире»	
2A «Telling a story» / 2A «Рассказывая историю»	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о прочитанной книге 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение прилагательных - предельные и непредельные прилагательные - наречия степени <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные, описывающие книги или фильмы
2B «Travel broaden the mind» / 2B «Путешествия расширяют границы»	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать образный язык: метафоры и образные сравнения 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фразовые глаголы с двумя предлогами

2C «Moments of inspiration» / 2C «Моменты вдохновения»	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать истории и реагировать на них 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повествовательные времена - будущее в прошедшем <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика из TED-talk
Unit 3 «Pristine places» / Тема 3 «Нетронутые места»	
3A «Deep blue sea» / 3A «Глубоко синее море»	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о защите мирового океана 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первое и второе условные предложения <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова и выражения по теме “океан и морская среда”
3B «Into the Okavango» / 3B «В Окаванго»	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать эмоциональную реакцию на высказывания 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - префиксы греческого происхождения
3C «Worldheritagesites» / 3C Места «Всемирного наследия»	
<ul style="list-style-type: none"> - давать и объяснять обещания 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Третье и смешанные условные предложения - Предложения с I wish и I fonly <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика из TED-talk
Unit 4 «Discovery» / Тема 4 «Открытие»	
4A «Voyages of discovery» / 4A «Разведывательные экспедиции»	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об исследованиях и открытиях 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы суждения и возможности <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «исследования»
4B «Discovering the past» / 4B «Открывая прошлое»	

- использовать сбалансированные аргументы в беседе и споре	Лексика: - суффикс -ity
4C «Satellitetechnology» / 4C «Спутниковые технологии»	
- описывать преимущества и пояснять свою позицию	Грамматика: - пассивный залог - пассивные косвенные структуры - порядок слов Лексика: - лексика из TED-talk
Unit 5 «Globalcitizen» / Тема 5 «Глобальный гражданин»	
5A «Rolemodels» / 5A «Образцы для подражания»	
- рассказать о качествах образцов для подражания, подчеркивая их способности и достижения	Грамматика: - инверсия Лексика: - прилагательные для описания характера
5B «Making a difference» / 5B «Принося пользу»	
- распознавать и использовать ложные аргументы в высказываниях	Лексика: - коллокации
5C «Icebucketsandricebuckets» / 5C «Ведро со льдом и ведро с рисом»	
- сделать запрос, предположение	Грамматика: - расщепленные предложения Лексика: - лексика из TED-talk

КУРС C1.4

Учебник «Perspectives C1», Units 6-10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «Education» / Тема 6 «Образование»	
6A «Play by the rules» / 6A «Игра по правилам»	

<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о школьных правилах и о их важности 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы позволения и долженствования <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «школьные правила»
<p>6B «Culture shock!» / 6B «Культурныйшок!»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать проведенный эксперимент 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные с предлогами
<p>6C «Educationinitiatives» / 6C «Образовательные инициативы»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - соглашаться и не соглашаться с аргументами 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пассивные форма с -ing и инфинитивом <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика из TED-talk
<p>Unit 7 «Movingforward» / Тема 7 «Движение вперед»</p>	
<p>7A «Gettingthere» / 7A «Добраться до места»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о способах добраться до места учебы 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эллипсис и замена <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «ежедневные поездки»
<p>7B «Nature’salgorithms» / 7B «Природные алгоритмы»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать коннотации 	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глагольные суффиксы
<p>7C «Sustainable cities» / 7C «Устойчивыегорода»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - запрашивать и предоставлять информацию 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субстантивация <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексика из TED-talk
<p>Unit 8 «The real me» / Тема 8 «Настоящийя»</p>	
<p>8A «A typical teenager» / 8A «Типичныйподросток»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о стереотипах, связанных с подростками 	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наречные конструкции

	Лексика: - лексика по теме «стереотипы о подростках»
8B «Teenage superheroes» / 8B «Супергерои-подростки»	
- оценивать предоставленные доказательства	Лексика: - двусоставные выражения
8C «A good night's sleep» / 8C «Хороший сон»	
- выражать понимание, предлагать поддержку и помощь	Грамматика: - средства выражения привычных действий и состояний Лексика: - лексика из TED-talk
Unit 9 «A healthy life» / Тема 9 «Здоровый образ жизни»	
9A «How to stay well» / 9A «Как быть здоровым»	
- рассказать о том, как сохранить здоровье	Грамматика: - относительные придаточные предложения с предлогами Лексика: - лексика по теме «здоровье и фитнес»
9B «The secrets of longevity» / 9B «Секреты долголетия»	
- проверять факты на их правильность	Лексика: - суффиксы прилагательных -able и -ible
9C «Prevention as cure» / 9C «Профилактика как лечение»	
- обсуждать, обобщать и отвечать на предложения	Грамматика: - артикли Лексика: - лексика из TED-talk
Unit 10 «Ideas» / Тема 10 «Идеи»	
10A «Getting ideas across» / 10A «Как донести идею»	
- обсуждать как правильно	Грамматика:

<p>доносить свои идеи до слушателя</p>	<p>- сложные типы вопросов</p> <p>Лексика:</p> <p>- лексика по теме «как донести свою мысль»</p>
<p>10B «Iconicimages» / 10B «Знаковые изображения»</p>	
<p>- понимать и использовать цитаты</p>	<p>Лексика:</p> <p>- прилагательные, оканчивающиеся на -ful и -less</p>
<p>10C «Ideas worth spreading» / 10C «Стоящие идеи»</p>	
<p>- делать презентацию</p>	<p>Грамматика:</p> <p>- придаточные предложения</p> <p>Лексика:</p> <p>- лексика из TED-talk</p>

КУРС C2.1

Учебник «Roadmap C1-C2», Units 1-5

Коммуникативные цели и задачи	Грамматические и лексические навыки
<p>Unit 1A «Team building» / Тема 1A «Тимбилдинг»</p>	
<p>- жаловаться подробно, формально и на основе фактических данных о качестве продукта или услуги</p>	<p>Грамматика:</p> <p>- настоящее, прошедшее и будущее совершенное время Present, Past, Future Perfect Simple</p> <p>Лексика:</p> <p>- фразы с глаголами-компенсаторами</p>
<p>Unit 1B «Online/Offline» / Тема 1B «Онлайн/оффлайн»</p>	
<p>- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях</p>	<p>Грамматика:</p> <p>- способ вводить тему (it+verb+that-clause, subject+verb+to-infinitive)</p> <p>Лексика:</p> <p>- идиомы для выражения и контроля эмоций</p>
<p>Unit 1C «Kidfluencers» / Тема 1C «Кидфлюенсеры»</p>	

- обосновывать точку зрения, используя сложные языковые средства	Грамматика: - инфинитивные фразы Лексика: - коннотации 1
Unit 1 «1D English in action» / Тема 1 «1D Английский в действии»	
- вступать в разговор на сложные темы с собеседником, который бегло разговаривает	Лексика: - лексика по теме «социализация»
Unit 2A «Changes» / Тема 2A «Изменения»	
- выступить с презентацией, подчеркивая определенные моменты при помощи подходящих вспомогательных деталей	Грамматика: - длительный аспект Лексика: - лексика по теме «тренды»
Unit 2B «Work, work, work» / Тема 2B «Работа, работа, работа»	
- сравнивать преимущества и недостатки возможных подходов и решений определенной проблемы	Грамматика: - способы выражения вероятности Лексика: - лексика по теме «согласие и несогласие»
Unit 2C «Local issues» / Тема 2C «Местные проблемы»	
- жаловаться подробно, формально и на основе фактических данных о качестве продукта или услуги	Грамматика: - расщепленные предложения Лексика: - коннотации 2
Unit 2 «2D English in action» / Тема 2 «2D Английский в действии»	
- вступать в разговор на сложные темы с собеседником, который бегло разговаривает	Лексика: - лексика по теме «разговоры»
Unit 3 «3A Ideas» / Тема 3 «3A Идеи»	
- сравнивать и оценивать идеи, используя различные языковые средства	Грамматика: - вопросительные формы Лексика: - лексика по теме «идеи»

Unit 3 «3B Problems, problems» / Тема 3 «3B Проблемы, проблемы»	
- подробно описывать концепцию «проблема-решение», используя различные языковые средства	Грамматика: - придаточные причины Лексика: - лексика по теме «проблемы и их решения»
Unit 3 «3C Fact or fiction?» / Тема 3 «3C Фактиливывдумка?»	
- аргументировать и объяснять свое мнение, используя сложные языковые средства	Грамматика: - способы модификации прилагательного Лексика: - лексика по теме «новости»
Unit 3 «3D Englishinaction» / Тема 3 «3D Английский в действии»	
- участвовать в разговорах, используя сложные языковые средства для того чтобы сравнивать, противопоставлять и резюмировать информацию	Лексика: - идиомы, которые относятся к ясности
Unit 4 «4A High emotion» / Тема 4 «4A Сильныеэмоции»	
- разговаривать о своем опыте, используя сложные языковые средства	Грамматика: - использование will не для выражения будущего времени Лексика: - лексика по теме «тревога и восторг»
Unit 4 «4B Volunteering» / Тема 4 «4B Волонтерство»	
- участвовать в разговорах на политические и социальные темы, используя сложные языковые средства	Грамматика: - реальные условные предложения Лексика: - коллокации в структуре «прилагательное+существительное» (adjective+noun)
Unit 4 «4C Themind'seye» / Тема 4 «4C В воображении»	
- четко и подробно отвечать на абстрактные вопросы	Грамматика: - способы выражения впечатления Лексика:

	- лексика по теме «чувства»
Unit 4 «4D English in action» / Тема 4 «4D Английский в действии»	
- вносить предложения по разрешению конфликта в трудных переговорах	Лексика: - лексика по теме «переговоры»
Unit 5 «5A Using heroes» / Тема 5 «5A Герои»	
- использовать различные техники убеждения в презентациях и обсуждениях для того, чтобы убедить других начать действовать	Грамматика: - слова-связки Лексика: - лексика по теме «важность и полезность»
Unit 5 «5B The power of failure» / Тема 5 «5B Сила ошибки»	
- шутить, используя сложные языковые средства	Грамматика: - нереальные условные предложения Лексика: - лексика по теме «риск, успех и провал»
Unit 5 «5C The great clean-up» / Тема 5 «5C Генеральная уборка»	
- спекулировать о причинах и последствиях проблем прошлого и предлагать потенциальных решения этих проблем	Грамматика: - способы выражения гипотетических ситуаций Лексика: - неточные синонимы
Unit 5 «5D English in action» / Тема 5 «5D Английский в действии»	
- проявлять чуткость к различным мнениям внутри группы, признавать вклад каждого и формулировать любые оговорки, несогласия и критику так, чтобы минимизировать любые обиды	Лексика: - лексика по теме «оправдания»

КУРС 2.2

Учебник «Roadmap C1-C2», Units 5-10

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 6 «6A Dystopias» / Тема 6 «6А Антиутопия»	

<p>- участвовать в разговорах на политические и социальные темы, используя сложные языковые средства</p>	<p>Грамматика: - пассивный залог</p> <p>Лексика: - лексика по теме «установления связей»</p>
<p>Unit 6 «6B Consumer affairs» / Тема 6 «6B Дела потребителей»</p>	
<p>- аргументировать свою позицию подробно, формально и на основе фактических данных при выступлении с презентацией или участии в дискуссии</p>	<p>Грамматика: - способы выражения формальных рекомендаций</p> <p>Лексика: - лексика по теме «регламент»</p>
<p>Unit 6 «6C Signs of the times» / Тема 6 «6C Знамена времени»</p>	
<p>- участвовать в разговорах, используя сложные языковые средства для того чтобы сравнивать, противопоставлять и резюмировать информацию</p>	<p>Грамматика: - сравнительная степень прилагательных</p> <p>Лексика: - лексика по теме «реакция на идеи»</p>
<p>Unit 6 «6D English in action» / Тема 6 «6D Английский в действии»</p>	
<p>- предлагать идеи в рамках группового обсуждения, используя сложные языковые средства</p>	<p>Лексика: - идиомы</p>
<p>Unit 7 «7A Journeys» / Тема 7 «7A Путешествия»</p>	
<p>- совместно работать над планом действий, избегая возможные риски</p>	<p>Грамматика: - определители</p> <p>Лексика: - идиомы об исследованиях</p>
<p>Unit 7 «7B It's a scam!» / Тема 7 «7B Мошенничество!»</p>	
<p>- в подробностях разговаривать о сложных финансовых проблемах</p>	<p>Грамматика: - определительные придаточные предложения</p> <p>Лексика: - лексика по теме «обман»</p>
<p>Unit 7 «7C Skills for life» / Тема 7 «7C Навыки на всю жизнь»</p>	
<p>- закончить дискуссионный спор, используя различные языковые средства</p>	<p>Грамматика: - сокращенные определительные придаточные предложения</p>

	Лексика: - лексика по теме «навыки и способности»
Unit 7 «7D Englishinaction» / Тема 7 «7D Английский в действии»	
- эффективно руководить дискуссией, оценивать вклад других и приходить к выводам	Лексика: - лексика по теме «дебаты»
Unit 8 «8A We all do it» / Тема 8 «8A Мы все делаем это»	
- отвечать на вопросы опроса, используя сложные языковые средства	Грамматика: - способы описания привычек и принуждения Лексика: - идиомы о чувствах
Unit 8 «8B Pivotalmoments» / Тема 8 «8B Поворотные моменты»	
- шутить, используя различные языковые средства	Грамматика: - будущее время в прошедшем Лексика: - лексика по теме «принятие решений и рефлексия»
Unit 8 «8C Urbansurvival» / Тема 8 «8C Выживание в городской среде»	
- давать подробный совет на различные темы, используя сложные языковые средства	Грамматика: - способы подчеркивания важности совета Лексика: - идиомы о риске
Unit 8 «8D Englishinaction» / Тема 8 «8D Английский в действии»	
- решать проблемы по телефону, используя различные языковые средства	Лексика: - лексика по теме «телефонный звонок»
Unit 9 «9A Oralstorytelling» / Тема 9 «9A Рассказывать истории»	
- бегло рассказывать сложную и подробную историю или описание, используя нелинейную последовательность мнений	Грамматика: - времена повествования Лексика: - коллокации в структуре «глагол+наречие» (verb+adverb)

Unit 9 «9B Gossip» / Тема 9 «9B Сплетни»	
- распознавать скрытые тенденции во взаимодействии и предпринимать определенные шаги для того, чтобы вести дискуссию	Грамматика: - косвенная речь Лексика: - лексика по теме «сплетни и слухи»
Unit 9 «9C Rewilding» / Тема 9 «9C Одичание экосистем»	
- аргументировать свою позицию подробно, формально и на основе фактических данных на рабочих встречах	Грамматика: - причастные обороты и безглагольные причастные обороты Лексика: - лексика по теме «улучшения и ухудшения»
Unit 9 «9D Englishinaction» / Тема 9 «9D Английский в действии»	
- подробно отвечать на вопросы при приеме на работу, авторитетно взаимодействовать, бегло развивать свои высказывания и управлять взаимодействием	Лексика: - лексика по теме «трудоспособность и компетенции»
Unit 10 «10A Thenextbigthing» / Тема 10 «10A Последнее слово в технике»	
- использовать различные техники убеждения в презентациях и обсуждениях для того, чтобы убедить других начать действовать	Грамматика: - способы выражения выразительности и убеждения Лексика: - коллокации по теме «инновации»
Unit 10 «10B It's your turn» / Тема 10 «10B Твоя очередь»	
- переформулировать то, что говорят другие во время разговора или дискуссии, используя сложные языковые средства	Грамматика: - вводные конструкции Лексика: - лексика по теме «настольные игры»
Unit 10 «10C It this the future?» / Тема 10 «10C Это будущее?»	
- аргументировать и объяснять свое мнение, используя сложные языковые средства	Грамматика: - придаточные предложения оговорки Лексика: - лексика по теме «оценка»
Unit 10 «10D Englishinaction» / Тема 10 «10D Английский в действии»	

- делать доклад о ходе работы, включая ключевые этапы и подчеркивая риски	Лексика: - лексика по теме «успех и провал»
---	---

КУРС C2.3

Учебник «Keynote Proficient», Units 1-6

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 1 «Creativity» / Тема 1 «Креативность»	
1.1 «Do schools kill creativity?» / 1.1 «Школы убивают креативность?»	
- рассказывать о своих предпочтениях и талантах - шутить, используя сложные языковые средства	Лексика: - коллокации по теме «креативность»
1.2 «What've you been up to?» / 1.2 «Что у тебя нового?»	
- отвечать на вопросы опроса, используя сложные языковые средства	Грамматика: - определенное и неопределенное время Лексика: - лексика по теме «статистика»
1.3 «How talent thrives» / 1.3 «Как процветает талант»	
- говорить о своем опыте и обсуждать сложные социальные темы	Лексика: - коллокации по теме «креативность»
Unit 2 «Hopes and fears» / Тема 2 «Надежды и страхи»	
2.1 «Why I live in mortal dread of public speaking» / 2.1 «Почему так боюсь публичных выступлений?»	
- использовать аутентичный материал и использовать полученные знания при выступлении с презентацией - давать подробный совет на различные темы, используя сложные языковые средства	Лексика: - выражения со значением «публичные выступления»
2.2 «Optimist or pessimist?» / 2.2 «Оптимист или пессимист?»	
- выражать свое отношение к будущему,	Грамматика:

отвечая на вопросы опросника	- способы выражения будущего времени Лексика: - выражения со значением «определенность»
2.3 «Expanding your horizons» / 2.3 «Расширяя горизонты»	
- использовать соответствующий опыт в разговоре для иллюстрирования собственного мнения	Лексика: - лексика по теме «надежды и страхи»
Unit 3 «Perception» / Тема 3 «Восприятие»	
3.1 «The 4 ways sound affects us» / 3.1 «4 способа влияния звука на нас»	
- структурировать свое мнение таким образом, чтобы звучать убедительней - подробно описывать факты и выражать свое мнение	Лексика: - выражения со значением «звук»
3.2 «Judging by appearances» / 3.2 «Судить по внешности»	
- описывать свои первые впечатления, используя сложные языковые средства	Грамматика: - статичные и динамичные глаголы Лексика: - эмфатические структуры
3.3 «Lights, music, action» / 3.3 «Свет, музыка, мотор»	
- предлагать идеи в рамках группового обсуждения, используя сложные языковые средства	Лексика: - выражения со значением «чувства и эмоции»
Unit 4 «Human interaction» / Тема 4 «Взаимодействие между людьми»	
4.1 «Your body language shapes who you are» / 4.1 «Твой язык тела говорит, кто ты есть»	
- рассказывать историю в подробностях и предоставлять необходимую информацию о чувствах и реакциях - структурировать свое высказывание в соответствии с принятыми нормами	Лексика: - лексика по теме «язык тела»
4.2 «How we communicate» / 4.2 «Как мы общаемся»	

<p>- сравнивать преимущества и недостатки возможных подходов и решений определенной проблемы</p>	<p>Грамматика: - способы выражения прошедшего времени Лексика: - инверсия в адвербиальных фразах</p>
<p>4.3 «Negotiatebetter» / 4.3 «Переговаривайтесь лучше»</p>	
<p>- подробно обобщать свою позицию в конце переговоров</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «язык тела»</p>
<p>Unit 5 «Economicresources» / Тема 5 «Экономические ресурсы»</p>	
<p>5.1 «Themagicwashingmachine» / 5.1 «Магическая стиральная машина»</p>	
<p>- подробно описывать факты и выражать свое мнение - презентовать статистические данные, используя сложные языковые средства</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «экономические ресурсы»</p>
<p>5.2 «Energy-hungryworld» / 5.2 «Время энергетического голода в мире»</p>	
<p>- высказывать мнение по поводу новостных историй, используя различные средства языка повседневного общения</p>	<p>Грамматика: - пассивные формы Лексика: - номинализация в предложениях с пассивным залогом</p>
<p>5.3 «Landforall» / 5.3 «Земля для всех»</p>	
<p>- выделять преимущества и недостатки различных мнений по проблемному вопросу</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «экономика»</p>
<p>Unit 6 «Practicaldesign» / Тема 6 «Практичный дизайн»</p>	
<p>6.1 «Magical houses, made in bamboo» / 6.1 «Магические дома, сделанные из бамбука»</p>	
<p>- задавать вопросы в рамках интервью, используя различные техники - использовать различные техники убеждения в презентациях и обсуждениях для того, чтобы убедить других начать действовать</p>	<p>Лексика: - лексика по теме «дизайн»</p>

6.2 «Getsomeoneelsetodoit» / 6.2 «Пусть кто-нибудь другой делает это»	
- говорить о своем выборе, обосновывая его	Грамматика: - каузативы Лексика: - выражения с глаголами go и get
6.3 «Better by design» / 6.3 «Сдизайномлучше»	
- вносить вклад в живую и повседневную групповую дискуссию	Лексика: - коллокации, используемые для описания предметов

КУРС C2.4

Учебник «Keynote Proficient», Units 7-12

Коммуникативные цели и задачи	Грамматический и лексический материал
Unit 7 «Samebutdifferent» / Тема 7 «Такой же, но другой»	
7.1 «The danger of a single story» / 7.1 «Опасностьоднойистории»	
- четко обосновывать и подтверждать свое мнение, приводя необходимые объяснения и аргументы - шутить, используя различные языковые средства	Лексика: - лексика по теме «эмоции»
7.2 «Nobetter, noworse» / 7.2 «Не лучше и не хуже»	
- разговаривать о своих предпочтениях, аргументируя свой выбор, используя различные языковые средства	Грамматика: - компаративные формы Лексика: - лексика по теме «предпочтения»
7.3 «Whymoreisless» / 7.3 «Почему больше это меньше»	
- обосновывать выбор продукта и выделять критерии осуществления выбора	Лексика: - идиомы о выборе
Unit 8 «Food and sustainability» / Тема 8 «Едаиэкологичность»	

8.1 «How I fell in love with a fish» / 8.1 «Как я влюбился в рыбу»	
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение, используя различные языковые средства - бегло рассказывать сложную и подробную историю или описание, используя нелинейную последовательность мнений 	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «еда»
8.2 «Mind what you eat» / 8.2 «Думай о том, что ты ешь»	
<ul style="list-style-type: none"> - высказывать мнение по поводу новостных историй, используя различные средства языка повседневного общения 	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - выражения с модальными глаголами
8.3 «A contradiction in terms» / 8.3 «Опасность одной истории»	
<ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию таким образом, чтобы достичь группового решения 	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - синонимы с суффиксами -able и -ible
Unit 9 «Internet sensation» / Тема 9 «Интернет-сенсация»	
9.1 «Why videos go viral» / 9.1 «Как видеовирусятся»	
<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять примеры по определенной сложной проблеме и обосновывать их, используя свое мнение - ясно доносить свои мысли 	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «интернет»
9.2 «Completely lost without it» / 9.2 «Совсем не могу без него»	
<ul style="list-style-type: none"> - задавать и отвечать на вопросы в рамках интервью 	Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> - градируемость прилагательных Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - коллокации с усилительными наречиями
9.3 «Same old» / 9.3 «Как я влюбился в рыбу»	
<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы интервью, расширяя и развивая идеи с небольшой помощью того, кто проводит интервью 	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> - лексика по теме «новые интернет-слова»

Unit 10 «The meaning of success» / Тема 10 «Значение успеха»	
10.1 «Philosophy of success» / 10.1 «Философия успеха»	
- расспрашивать своего собеседника о его успехах, используя различные языковые средства	Лексика: - лексика по теме «успех»
10.2 «Self-help» / 10.2 «Самопомощь»	
- давать подробный совет на различные темы, используя сложные языковые средства	Грамматика: - сочетания глаголов и прилагательных Лексика: - коллокации в структуре прилагательное (adjective) + that
10.3 «What generations want» / 10.3 «Что хотят разные поколения людей»	
- вести дискуссию таким образом, чтобы достичь группового решения	Лексика: - лексика по теме «успех и провал»
Unit 11 «Learning and memory» / Тема 11 «Обучение и память»	
11.1 «Build a school in the cloud» / 11.1 «Построй школу в облаках»	
- совместно работать над планом действий, избегая возможные риски	Лексика: - лексика по теме «образование»
11.2 «The value of education» / 11.2 «Философия успеха»	
- участвовать в дебатах на сложные социальных проблемы	Грамматика: - условные предложения Лексика: - союзы в условных предложениях
11.3 «How to remember» / 11.3 «Философия успеха»	
- сравнивать преимущества и недостатки возможных подходов и решений определенной проблемы	Лексика: - лексика по теме «обучение и память»
Unit 12 «Invention or innovation» / Тема 12 «Изобретение или инновация»	
12.1 «Creative problem-solving in the face of extreme limits» /	

12.1 «Креативные решения проблем перед лицом экстремальных ограничений»	
- обосновывать важность своих советов - искать примеры и аргументировать их выбор	Лексика: - лексика по теме «изобретения»
12.2 «Patentpending» / 12.2 «Запатентованный»	
- обсуждать критерии новых изобретений	Грамматика: - наречия и порядок слов в предложении Лексика: - адвербиальные конструкции
12.3 «Theinventor's trials» / 12.3 «Испытания изобретения»	
- объяснять важность нового изобретения	Лексика: - фразовые глаголы по теме «инновации»

7. Формы аттестации

Изучение каждой темы курса завершается опросом.

Итоговая аттестация осуществляется по итогам освоения тем в форме теста и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Лица, освоившие образовательную программу дополнительного образования по направлению «Английский язык» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ утвержденного образца: Сертификат об обучении.

8. Особенности реализации программы

Обучение обучающихся программы происходит на лекциях и в процессе проведения практических занятий. Большое внимание уделяется практическим навыкам общения на английском языке.

На лекциях используются:

1. Объяснительно-иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации обучающегося от преподавателя с использованием наглядных пособий, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний.

2. Проблемный метод, сущность которого состоит в создании/описании проблемной ситуации, её анализе, осознания сущности затруднения и постановке учебной проблемы, нахождения способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования, подбора различных метода решения.

3. Информационно рецептивный (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий схемы, рисунки, таблицы, электронные материалы и др.).

4. Репродуктивный или творчески – репродуктивный с использованием алгоритмов изучения конкретной темы, алгоритмов составления, заполнения документации.

5. Решение ситуационных задач - анализ ситуации из конфликтных ситуаций, анализ и определение проблемы, выбор техники решения проблем.

6. Метод малых групп – обсуждение в учебных группах конфликтных ситуаций.

7. Метод контекстного обучения, предусматривающий получение обучающегося не только академических знаний, но и максимально приближающий их к профессиональной деятельности, путем проведения ролевых игр, конференций, анализ а производственной ситуации и т. д.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к преподавателю иностранных языков: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

10. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы при очном обучении имеются кабинеты английского языка, оборудованные необходимой мебелью, интерактивные доски – 3 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., металлическая доска – 1 шт., колонки – 6 шт., ксерокс – 1шт., принтер- 1шт., магнитофоны Sony – 3 шт., ноутбуки – 8 шт., планшеты- 7 шт.

Форма контроля

1. промежуточный контроль – тесты из учебников
2. итоговый тест - тесты из учебников

Промежуточный тест:

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

За каждое верно выполненное задание дается один балл.

Общее количество баллов – 24 балла.

18 – 24 балла – «отлично»

12 – 18 баллов – «хорошо»

7 – 12 баллов – «удовлетворительно»

0 – 7 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы:

1. Recording 1 Listen to people talking about their eating habits. Tick (☐) the correct answer, a b or c.

1 What does Leila say about her mother?

- a) She couldn't be bothered to cook.
- b) She influenced Leila with her cooking. ☐
- c) She would shop in the supermarket.

2. What does Jeremy say about what he eats?

- a) He eats luxury foods when he can afford it.
- b) He has to add sugar to the food he buys.
- c) He tries to avoid foods with added ingredients.

3. What does Zoe like about the student cafeteria?

- a) the information about the food
- b) the cooking facilities
- c) the range of desserts on offer

4. Why does Darren prefer to make his food?

- a) Because he doesn't like the other drivers.
- b) Because he doesn't want to eat in the café.
- c) Because he doesn't have time to stop at a café.

5. What does Marina occasionally have as a main meal?

- a) some chocolate biscuits
- b) a roast dinner
- c) a microwave meal

6. How does Richard decide what to cook?

- a) He chooses food which matches his budget.
- b) He chooses food which lacks artificial ingredients.
- c) He chooses food which is grown locally.

7. Choose the right verbs
How long ... you...the book?
A) has, been
B) have, been
C) have, read
D) are, read
E) has, read

8. Answer the question
What is the capital of Great Britain?
A) Ottawa
B) Paris
C) Astana
D) Washington
E) London

9. Choose the right form of plural nouns:
A) Baby
B) Babys
C) Babies
D) Babiys
E) Babyes

10. Find the right verbs:
Itfor 3 hours already.
A) have been snowing
B) have snow
C) has snow
D) has been snowing
E) snow

11. Find the opposite word:
Polite
A) Interesting
B) Kind
C) Big
D) Patient
E) Rude

12. Answer the question:
What does the traditional British Sunday lunch consist of?
A) Yorkshire pudding
B) Apple cake
C) Milk and toast
D) Bread and butter
E) Bacon and eggs

13. Choose the right modal verb:
I.... get up early on Mondays.
Is to
may

able to
have to
must

14. Find the right form of the verb:
My brother ... at the theatre yesterday.

Am
Is
Are
Were
Was

15. Choose the right word:
There ... a lot of bread on the table.

A) am
B) were
C) are
D) weren't
E) is

16. Choose the right word:
There was only.....butter left.

A) A few
B) A little
C) Many
D) The
E) A

17. Choose the right verb:
My brother ... a bread last year.

A) have grown
B) had grown
C) have grew
D) grew
E) grow

18. Find the right word:
Cardiff is the capital of.....

A) England
B) Wales
C) Northern Ireland
D) Scotland
E) Britain

19. Choose the verb in the right form:
Heback home. Here he is.

has come
came
come
have come
came

20. Find the right article
She has got... lovely smile.

- A) The
- B)-
- C) An
- D) A
- E) Any

21. Choose the right word :
There is.... milk in the bottle.

- few
- many
- little
- an
- are

22. Choose the right form
New hospitalby the Queen.

- A) were opened
- B) open
- C) opening
- D) opens
- E) was opened

23. Choose the right word:
He did the work.....

- A) Herself
- B) Myself
- C) Itself
- D) Himself
- E)Themselves

24. Choose the right form of the verb:
Bread is ... every day.

- eat
- eaten
- eating
- eats
- eated

Итоговое тестирование:

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

За каждое верно выполненное задание дается один балл.

Общее количество баллов – 43 балла.

37 – 43 балла – «отлично»

25 – 37 баллов – «хорошо»

13 – 25 баллов – «удовлетворительно»

0 – 13 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы:

1. Write the right word:

We ...going to visit Picture Gallery. We are interested in Kazakh art.

- A) is
- B) were
- C) been
- D) are
- E) was

2. Write the necessary preposition:

I rely...my friend.

- at
- with

3. Choose the right variant

He French since 2001.

- Has studied
- Have studied
- Have studying
- Is study
- Are studied

4. Answer the question

What is the capital of the USA?

- A) London
- B) Washington
- C) New York
- D) Astana
- E) Berlin

5. Choose the right form of plural noun:

- A) Tooth
- B) Toths
- C) Teeth
- D) Teeths
- E) Tothes

6. Find the right verbs:

Why are you hot? Iall the way.

- Has been run
- Have been running
- Has run
- Has been running
- Is running

7. Find the opposite word: Kind

- A) Patient

- B) Big
- C) Wicked
- D) Polite
- E) Beautiful

8. Answer the question:

- A) What does the British Supper consist of?
- B) Yorkshire pudding
- C) Bread and butter
- D) Roast potatoes Cornflakes
- E) Omelet, sausages

9. Find the right form of modal verb

The policeman told the woman she.....worry.

- Needn't
- Couldn't
- ought
- mustn't
- couldn't to

10. Choose the right word:

My sister ... in Astana last month.

- is
- were
- am
- was
- are

11. Find the right word:

There ... many books in the bag.

- A) is
- B) –
- C) am
- D) do
- E) are

12. Write the right word:

It took herminutes to make coffee.

- A) Much
- B) A little
- C) A few
- D) The
- E) A

13. Choose the right verb:

We..... dictation now.

- write
- are writing
- wrote
- is writing
- writes

14. Find the right word:
Belfast is the capital of.....
Northern Ireland
England
Scotland
Paris
The USA

15. Choose the right verb:
Shethe picture today.
painted
has painted
paint
have painted
are painting

16. Find the right article:
Four times ...day.
A) Any
B) An
C) The
D) A
E) -

17. Find the right word:
There are.... books on the shelf.
Few
Little
An
A
Small

18. Choose the right form:
My bookby my friend.
A) Taken
B) Takes
C) Was taken
D) Were taking
E) Was took

19. Choose the right word:
Sasha and Omar built the house.....
A) Myself
B) Herself
C) Himself
D) Ourselves
E) Themselves

20. Choose the right translation of the sentences:
This picture is always looked at.

- A) Эту картину всегда можно увидеть.
- B) На эту картину всегда смотрят.
- C) Эту картину всегда видно.
- D) Эта картина всегда смотрелась.
- E) Эта картина всегда смотрится.

21. Put the necessary word

Hegoing to tell you an interesting story.

- Am
- Is
- Been
- Are
- Be

22. Put the necessary preposition:

I am afraid...dogs.

- in
- off
- at
- of
- on

23. How old are you?

A) I have 16.

B) I am 16.

C) I have 16 years.

D) I am 16 years.

24. Are you having a nice time?

A) Yes, I'm nice.

B) Yes, I'm having it.

C) Yes, I am.

D) Yes, it is.

25. Could you pass the salt please?

A) Over there.

B) I don't know.

C) Help yourself.

D) Here you are.

26. Yesterday I went _____ bus to the National Museum.

A) on

B) in

C) by

D) with

27. Sue and Mike _____ to go camping.

A) wanted

B) said

C) made

D) talked

28. Who's calling, please?

A) Just a moment.

B) It's David Parker.

C) I'll call you back.

D) Speaking.

29. They were _____ after the long journey, so they went to bed.

A) hungry

B) hot

C) lazy

D) tired

30. Can you tell me the _____ to the bus station?

A) road

B) way

C) direction

D) street

31. _____ you remember to buy some milk?

A) Have

B) Do

C) Should

D) Did

32. - Don't forget to put the rubbish out. - I've _____ done it!

A) yet

B) still

C) already

D) even

33. You don't need to bring _____ to eat.

A) some

B) a food

C) many

D) anything

34. What about going to the cinema?

A) Good idea!

B) Twice a month.

C) It's *Star Wars*.

D) I think so.

35. - What would you like, Sue? - I'd like the same _____ Michael please.

A) that

B) as

C) for

D) had

36. _____ people know the answer to that question.

A) Few

B) Little

C) Least

D) A little

37. It's not _____ to walk home by yourself in the dark.

A) sure

B) certain

C) safe

D) problem

38. _____ sure all the windows are locked.

A) Take

B) Have

C) Wait

D) Make

39. I'll go and _____ if I can find him.

A) see

B) look

C) try

D) tell

40. What's the difference _____ football and rugby?

A) from

B) with

C) for

D) between

41. My car needs _____ .

A) repairing

B) to repair

C) to be repair

D) repair

42. Tim was too _____ to ask Monika for a dance.

A) worried

B) shy

C) selfish

D) polite

43. I haven't had so much fun _____ I was a young boy!

A) when

B) for

C) during

D) since

43. Sorry, I don't know _____ you're talking about.

A) that

B) what

C) which

D) why

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСОВ

1. A. Maris. Roadmap A1. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2021. – 160 P.
2. A. Richardson. Roadmap A1. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2021. – 80 P.
3. L. Warwick, D. Williams. Roadmap A2. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2021. – 160 P.
4. D. Williams. Roadmap A2. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2021. – 80 P.
5. M. Berlis, H. Jones. Roadmap B1. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2019. – 160 P.
6. K. Browne, C. Fitzgerald. Roadmap B1. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2019. – 80 P.
7. H. Dellar, A. Walkley. Roadmap B1+. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2019. – 175 P.
8. R. Adlard, A. Osborn. Roadmap B1+. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2019. – 96 P.
9. J. Bygrave. Roadmap B2. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2020. – 176 P.
10. L. Warwick. Roadmap B2. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2020. – 96P.
11. H. Dellar, A. Walkley. Roadmap B2+. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2020. – 175 P.
12. R. Adlard, A. Osborn. Roadmap B2+. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2020. – 96 P.
13. J. Day, G. Skerritt. Language Hub Advanced. Student's Book. – London: Macmillan Education Limited, 2020. – 165 P.
14. J. Day, G. Skerritt. Language Hub Advanced. Workbook. – London: Macmillan Education Limited, 2020. – 96 P.
15. D. Barber, A. Jeffries, L. Lansford. Perspectives Advanced. Student's Book. – UK: National Geographic Learning, 2018. – 158 P.
16. S. Roehr. Perspectives Advanced. Workbook. – UK: National Geographic Learning, 2018 – 126 P.

17. J. Bygrave, J. Day, L. Warwick. Roadmap C1-C2. Student's Book. – England: Pearson Education Limited, 2021. – 191 P.
18. L. Warwick. Roadmap C1-C2. Workbook. – England: Pearson Education Limited, 2021. – 96 P.
19. P. Dummett, H. Stephenson. Keynote Proficient. Student's Book. – UK: National Geographic Learning, 2019. – 192 P.
20. P. Dummett, J. Hird. Keynote Proficient. Workbook. – UK: National Geographic Learning, 2023. – 152 P.